

构建“一体两翼”学科发展新格局，打造湖湘职教品牌

湖南农业大学教育学院

一、总体情况

教育学院始于1986年8月经原湖南省教委批准设立的“职业技术师范部”，先后更名为职业技术教育系、职业技术教育学院、科学技术师范学院。2013年5月，在保留原职业技术教育学院的同时增加教育学院名称，实行两个学院一套人马，对外宣称教育学院，与1999年经教育部批准成立的“全国重点建设职业教育师资培训基地”合署办公，共同开展本科生、研究生培养和职教师资培训工作。

学院现有专任教师46人，其中教授12人，副教授（含副高职称）18人，博士生导师2名，硕士生导师31名（校外导师6名，校内导师7名，院内导师18名）。专任教师均具有硕士及以上学历，其中博士20人。师资队伍专兼结合、数量充足、结构合理。现有全日制在读本科学生1500余人，研究生300余人。学院设有教育生态学二级学科博士学位点和教育学一级学科硕士学位点，在教育学一级学科类别点下设有高等教育学、职业技术教育学、教育学原理、心理健康教育等4个二级学科硕士学位点，拥有教育硕士专业学位硕士点。学院同时面向普高和职高招生，普高招生专业为教育学和应用心理学专业，职高对口招生专业有教育技术学、教育学、应用心理学、农学教育、园艺教育、动物科学教育、动物医学教育、英语教育、食品科学与工程教育等专业。另外，根据湖南省教育厅统一部署，我院与湖南汽车工程职业学院和生物机电职业技术学院联合，为农村中等职业学校公费定向培养农学、园林、汽车服务工程、车辆工程等4个专业的专业课教师。

学院设有教育学系、心理学系、教育技术学系和实验室管理中心4个教学基层组织；10个教学实验室，26个校外教学实习基地。拥有1个全国重点建设职业教育师资培训基地，1个湖南省农村儿童青少年健康促进研究中心，5个校级研究机构（高等教育研究所、职业教育研究所、中等职业学校发展研究中心、教师专业发展研究中心、湖南农业教育协同创新中心）。

“一院一品”理念源自于中国的高等教育领域，是在教育重要性日益凸显、高校竞争日益激烈的背景下产生的。高等教育机构不仅承担着培养优秀人才的重任，还承担着推动社会进步和经济发展的使命。我院在职业技术教育学科方向形成了显著的“一院一品”优势，在农业职业技术教育领域的研究和实践取得了显著的成果和影响力。“一院一品”理念对于我院具有重要意义。首先，它有助于明确我院的定位和发展方向，使我院能够集中资源和力量，在特定领域内形成独特的特色和优势。其次“一院一品”能够提升我院的影响力和竞争力，吸引更多优秀的学生和合作机会。此外，通过品牌建设，我院可以提高知名度和美誉度，树立良好的市场声誉。最终，“一院一品”品牌的实施有助于提升我院教学质量和科研水平，为社会经济发展作出更大的贡献。

二、目标与思路

1、建设目标

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻中国共产党湖南农业大学第十次代表大会精神，坚持以学科建设为核心，按照“一体两翼”的学科布局(坚持职业技术教育主体地位，提升高等教育学和心理健康教育学科水平)，突出强“农”兴“职”的发展方向，以一流特色学科和专业建设为重点，坚持“学科-专业—课程”一体化建设思路，以制度建设和管理服务为保障。坚持走科学发展、创新发展、特色发展之路，全面提高人才培养质量，切实增强学院的社会贡献度。

建设一流特色学科与一流专业、培养一流师资与人才、创造一流科研与成果；建设成为师资力量雄厚、层次结构合理、人才培养优质、职业教育特色鲜明、成果产出丰硕、基础条件优越的高水平教学研究型学院，在全国农林类院校中成为特色鲜明的一流教育学院。

2、建设思路

2.1 学科建设：整合资源，着力推进学科发展上台阶

(1) 凝练学科方向，强化整合发展。以教育学一级学科下设4个方向为基础，对标教育博士(Edd)申报方向，进一步凝练学科方向，选准学科方向切入点和突破口，突出“农”“职”特色，注重特色差异化发展。(2) 加强学科团队建设，提升学术生产力。以二级学科点为基础，围绕“农”“职”特色研究领域组建学科团队。组建学科发展专家指导委员会，聘请国务院学科评议组专家等全国知名专家学者

对学科发展予以指导。

2.2 本科人才培养：创新教育，着力提升培养质量

(1) 加强专业建设，发挥一流专业建设点的引领示范作用。按照师范类专业认证的标准和要求，全面修订本科人才培养方案。完善核心课程与主干课程设置，新增教师教育课程模块，增加实习、见习、研习周数，加大实践教学比例。整合课程教学内容，修订课程教学大纲。改善师范生教学技能训练条件，切实提高学生专业能力与师范技能。全面推进教育学国家级一流本科专业建设，力争其通过师范专业认证与评估验收，发挥其引领示范作用。完善中职学校专业课教师公费定向师范生培养模式，推进公费师范生培养的专业覆盖面，提升人才培养质量。

(2) 深化教育教学改革，培育高水平教育教学成果。鼓励教师在课程教学过程中，充分利用现代教育信息技术和网络教学资源，改变传统的教学方式，推广MOOC、微课、翻转课堂，广泛开展启发式、讨论式、参与式、案例式、项目式、混合式等多种教学方法。鼓励和支持教师积极参加各类教学竞赛。完善专业思政和课程思政，推进专业教育与通识教育融合，专业教育与师范教育融合，专业教育与思政教育融合，打造一流课程。

(3) 深入开展“园丁工程”系列活动，提高学生综合素养。将“园丁工程”专业文化活动纳入本科专业人才培养方案。深化本科生学业导师制改革，加大过程管理和育人效果评价。深化“三全”育人改革，强化第二课堂的师范特色，丰富第二课堂内容，实现人文素养教育、思想政治教育、师范教育、劳动教育、美育融合，推进课堂教学主渠道与课外素质拓展活动相互协同，切实提高学生综合素养。

2.3 师资队伍建设：引育并举，着力加强人才队伍建设

(1) 优化师资队伍结构。引进有突出科研能力的教育学博士和教授，形成适应学院未来教学、学科发展需要的师资队伍。学院现有专任教师46人，其中教授12人，副教授（含副高职称）18人，博士生导师2名，硕士生导师31名。专任教师均具有硕士及以上学历，其中博士20人。师资队伍专兼结合、数量充足、结构合理。

(2) 加大教师培养力度。专业教师全部归入学科团队，入职新教师由团队负责人指定指导教师并商定聘任考核任务。学院采取请进来与走出去相结合的方式，一是通过新进教师岗前培训、青年教师导师制等措施来提升新教师的思想道德修

养和教学科研业务水平。二是通过邀请国内外专家来学院做讲座，与国内外同行进行学术交流和合作，促进教师教学能力和专业水平的提升。三是实施杰出青年人才支持计划。加大支持杰出青年人才，支持杰出青年教师组建研究团队，开展科学研究；资助杰出青年教师赴海外一流研究机构、国际知名导师开展合作研究；优先支持青年人才申报国家各类人才计划，使之成为本专业领域的学术带头人，使之成为学校相关学科领域高层次领军人才。

三、评价与成效

教育学院自 1987 年开始培训职教师资，1990 年起国家教委委托我校开展南方 15 省市区的农村职业学校校长和职教师资培训，1999 年学校被确定为全国首批“全国重点建设职业教育师资培训基地”之一，为全省乃至全国农村职业教育发展提供了人才支撑，被誉为“南方职教师资培养的摇篮”，被湖南省教育厅充分肯定“为湖南省中等职业教育发展作出了巨大贡献”。

学院拥有 1 个全国重点建设职业教育师资培训基地（教育部确定的全国首批农科 2 个“全国重点建设职业教育师资培训基地”之一），1 个国家一流本科专业建设点（教育类专业），1 个省级重点哲学社会科学研究基地（农村儿童青少年健康促进研究中心），1 个省级研究生创新实践基地（长沙财经学校），5 个校级研究机构（高等教育研究所、职业教育研究所、中等职业学校发展研究中心、教师专业发展研究中心、湖南农业教育协同创新中心），10 个教学实验室，28 个校内外教学实习基地。建成“教师教育国家级精品资源共享课”1 门《职业教育管理学》，“国家一流课程”1 门《课堂管理的方法与艺术》，省级一流课程 6 门，获得国家教学成果二等奖 2 项。

表 4 近年来教育学院教师获得国家级和省级教学成果奖一览表

| 序号 | 项目名称 | 完成人 | 获奖等级 | 获奖时间 |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 1 | 涉农中职教师培训课程开发与教学改革协同创新的研究与实践 | 夏金星、肖调义、屈正良、李明贤、徐朔、贺应根、张翼然、王雄、王浪、周丹、周先进、邹立君、李尚群、李春燕、孙焕良、钟元春、罗峦、周长青、温圣贤、王慧 | 国家二等 | 2018 年 |
| 2 | 乡村振兴背景下职教师范生“五维一体”人才培养体系的构建与实践 | 郭丽君、王慧、吴磊、曹艳、高志强、李尚群 | 省级一等 | 2021 年 |

| 序号 | 项目名称 | 完成人 | 获奖等级 | 获奖时间 |
|----|---------------------------------|-----------------------------------|------|-------|
| 3 | 涉农中职教师培训课程开发与教学改革协同创新的研究与实践 | 夏金星、肖调义、李明贤、徐朔、屈正良、张翼然、王浪、李尚群、邹立君 | 省级一等 | 2018年 |
| 4 | 培育乡村卓越职教师资协同机制创新实践 | 李浩、周先进、高涵、陈岳堂、周明星、孙涣良、邹立君、聂清德、温晓琼 | 省级一等 | 2018年 |
| 5 | 乡村工匠之师“全息共振”培养模式—12年研究生教育探索 | 周明星、周先进、高涵、于勇 朱梅 | 省级一等 | 2019年 |
| 6 | 大学生积极心理素质培养—基于“四位一体”的积极心理健康教育模式 | 胡义秋、朱翠英、温圣贤、屈正良、方成智 | 省级二等 | 2016年 |
| 7 | 以“提高教学质量为中心”的地方高校教师发展研究 | 郭丽君、张立、徐玉双、王慧、祖智波 | 省级三等 | 2013年 |
| 8 | 乡村卓越职教师资培育“3D”生态模式建构与实践 | 周明星、周先进、高涵、钟元春、肖调义 | 省级三等 | 2016年 |
| 9 | 教育类精品课程建设的探索与实践 | 王浪、王慧、张翼然、徐伟屈正良 | 省级三等 | 2019年 |
| 10 | 大学生积极心理素质理论创新与教育实践—以独立学院学生为实证对象 | 朱翠英、胡义秋、黎志华、朱佳、银小兰 | 省级三等 | 2019年 |

经过 30 多年的建设和发展，教育学院从纯粹的职业技术师范教育本科生培养教学管理型学院，发展成为拥有本科、硕士、博士完整培养体系的教学研究型学院，为社会经济发展培养培训各类人才共计 15000 余名，既有职业学校和中小学的骨干教师、校长，高等学校和科研机构的专家学者，也有农村管理干部和农技人员，还有各级政府官员、学界精英、商界名流等，涌现出了如石谋军、杜祥培、张文森、谢永宏、唐文帮等优秀院友代表。学院的人才培养模式与办学特色等得到《光明日报》《中国教育报》等主流媒体的宣传报道。

学院依托全国职教师资培训基地，近 5 年承担教育部职业院校师资示范培训项目和多个省份的职业院校师资培训项目 28 项，培训教师达 1189 人，学员满意度达到 95%，并在教育部专项督查中获得高度认可。学院依托职业技术教育的传统优势，服务地方区域经济发展。一是积极参与智库建设与咨政研究。本学位点教师撰写的《关于职业教育支撑乡村振兴的建议》为代表的决策咨询成果得到党和国家领导人批示并被湖南省委省政府、省政协采用，获得湖南省政协十二届四次会议集体提案一等奖；二是获批设立湖

南省高职专业认证委员会，秘书处设在湖南农业大学教育学院，首次对全省 27 所高职院校电子商务专业进行系统认证，引领湖南职业教育更高质量发展。

四、特色与经验

1、学科专业一体化建设

根据学校与学院办学指导思想和发展目标定位，以及国家和区域经济社会发展发展的需要，先后制定“十三五”“十四五”专业建设发展规划。明确以职业教育为特色，按照“目标明确、条件允许、社会所需”的原则设置专业。学院现有普通本科招生专业：教育学、应用心理学，职高对口招生专业：教育学、教育技术学、应用心理学、农学教育、动物科学教育、动物医学教育、园艺教育、英语教育、食品科学与工程教育，公费师范生招生专业：农学、园林、汽车服务工程、车辆工程，形成了以“农”“职”师范教育为特色的专业体系。学院以复合型人才培养目标为依据，依据社会发展和学校要求对各专业的人才培养方案进行修制订。人才培养方案包括通识教育、专业教育、实践教育、素质拓展教育四大课程模块，实现了人文素质教育、科学教育、专业教育、个性化培养的有机结合，为培养学生创新精神和实践能力打下坚实基础。

2、创新人才培养机制

学院依托“三基地四平台”，三基地指教育部批准的全国职教师资培训基地、与企业共建的生产实习基地、与中职学校共建的教育实习基地，四平台指学院的湖南省农村儿童青少年健康促进研究中心、职业教育研究所、现代技工教育科学研究中心、教师专业发展促进与研究，实现了政校企共定专业发展方向、共建人才培养方案和实训基地，做到了专业设置对接农村产业发展需求，人才培养目标对接农村中职教师能力标准，课程内容对接农村中职教师岗位胜任的素质要求，教学过程对接生产过程的政、校、企“三位协同”人才培养机制。

学院针对农村职业教育发展现状，结合我院绝大部分生源来自中等职业学校，且 80%来自农村的实际，多年来探索出了一条“懂农爱职”的农村职业技术高等教育师范生（简称职技高师）培养新路径，将“懂农爱职”教育理念贯穿于人才培养目标定位、课程模块设计、教学内容组织、教学活动安排的育人全过程，着力培养学生的“农”“职”情怀，创建了“五维一体”的农村职技高师人才培养体系，其人才培养特色得到了《光明日

报》《中国教育报》等媒体的广泛报道。

学院通过每年年初全院师生共同学习“中央一号文件”“油菜院士”官春云教授主讲开学第一课、农村中职学校骨干教师成长经历分享等主题教育活动，浏阳长安基地三个月的农业生产过程实习、暑假开展的农村实地调研等培养环节以及对偏远地区支教和赴农村就业的学生的表彰奖励，全过程沉浸式培养学生农村职教情怀。同时以职技高师的全面发展为导向，以职业技术师范教育为特色，优化课程体系，构建了素养、知识、技能并重的五大课程模块。依据《中等职业学校教师专业标准》，结合农村中职教师专业发展需求和学院人才培养实际，构建了“一基两技三训”的人才培养过程，“一基”即掌握中职教师岗位需求的基本理论知识，“两技”即具备学科专业技能和教育教学技能，“三训”即开展课程设计训练、生产实习训练和教育实习训练，实现了理论教学与实践教学融通合一、能力培养与工作岗位对接合一、实习实训与定岗工作学做合一的“理实一体”的人才培养过程。毕业生对在校期间习得的知识能力满意度高，特别是专业基本理论素养、专业应用技能和师范技能，成为他们职场生涯的坚实基础。用人单位的反馈同样积极，毕业生以其深厚的专业素养、扎实的技能功底及良好的职业素养，赢得了广泛好评。

3、深化教学改革

学院鼓励老师们结合人才培养和专业发展的特点，从人才培养模式、专业建设、课程教学、实践教学、教学方法、教学管理与评价等方面深入推进教学改革。另外，通过老师申报学校、省、国家级教学改革研究项目，以项目研究驱动教学改革，近5年立项国家教育科学规划课题7项，省教育科学规划课题11项，省教育厅教改项目10项。建成“教师教育国家级精品资源共享课”1门，“国家精品在线开放课程”1门，湖南省一流本科课程7门。获得国家级职业院校教师教学技能大赛二等奖1项，省级信息化教学技能大赛二等奖1项，校级教师课堂教学竞赛一等奖1项。新增“翻转课堂教学法”“STEAM教育理念”等专题。积极开发《AI生成式教育》《游戏促动技术》等新课程，同时在线开发同步辅助教辅资料、建设有《WEB应用技术》《高级程序设计》《游戏教学与促动技术》等5门课程，400余道题的试题库、打造精品教学资源库。

4、强化实践教学

学院一贯重视实践教学，注重学生实践能力的培养，严格按照学校要求安排和落实，在实验教学、见习实习实训、社会实践、毕业实习、毕业论文（设计）撰写等环节上，都做到了目标明确、过程清楚，注重考核与效果，符合复合型人才培养要求。学院有多

媒体实验室、摄影实验室、虚拟演播室、非线性编辑实验室、常规媒体实验室、网站设计工作室、微格实验室、案例研讨室、移动学习室、团体心理辅导室、个体心理辅导室等教学实验室 10 个。通过实验教学，培养学生主动探索、主动学习的能力，调动了学生学习的主观能动性，培养了他们的学习兴趣和创造性思维能力。学院拥有 26 个校外教学实习基地，近 5 年来，每年学院派出 10 余名实习带队教师，带领 400 余名学生赴实习基地，开展教育见习与教育实习。带队教师与实习生同吃、同住、同工作参与实习指导。

5、拓展二课堂

第二课堂是培育学生综合素质和提高学生创新能力的重要途径。学院高度重视第二课堂建设，并将其作为培养学生专业能力、师范技能与综合素质的重要途径，构建了“园丁工程”活动教育体系。“园丁工程”文化节是学院打造的专业文化品牌活动，分为“园丁文”“园丁辩”“园丁颂”“园丁艺”“园丁书”“园丁秀”六大活动板块，每个板块主题鲜明，目标明确，设计新颖，形式多样。“园丁文”旨在提高学生的文学素养和加强对传统文化的了解和认同。“园丁辩”旨在提升学生的思辩能力和逻辑推理能力。“园丁颂”旨在提高学生的语言表达能力和人文情怀。“园丁艺”旨在提升师范生的教学能力和核心素养。“园丁书”旨在提高师范生的基础技能。“园丁秀”旨在提高学生的审美情趣和综合素质。“园丁工程”六大板块，以学生成长成才和全面发展为根本，围绕活动主旨，兼具专业性、文化性、针对性，巧妙设计各板块活动主题和形式，合理构建活动教育体系。通过活动教育和专业文化培养，提升学生的专业能力和师范素养，营造良好的专业文化氛围，提高学生的就业能力，促进学生全面发展。“园丁工程”文化活动至今已经举办 19 届，活动以文化传承为根本，以专业教育为导向，以素质提升为目标，历经 19 年的打造和沉淀，逐步形成具有师范特色的校园专业文化品牌活动，每年吸引全校 700 余学生参加，每年有近 40 人次在活动中获得表彰，总计参与人数约为 10000 人次。近两年，该活动的微信点击量达 30000 余次，先后被“湖南日报”“红网”“三湘都市报”、湖南经视等各级媒体进行了宣传报道。

五、下一步改革举措

1、改革措施

(1) 师资队伍建设

一是采取引进来和送出去等多种形式，引进年轻博士或高职称教师充实师资队伍，并且依托学校制定的各种优惠政策。学院依据学校职称评定政策结合教师个人实际情况和条件制定师资培养目标和计划，多方位促进我院师资职称晋升氛围和效果。二是学院组织教研室开展各类教研活动，鼓励在教学能力和教学水平方面较强的教师开展专题讲座，加强教师育人能力的培训与辅导，加强教师教学能力培训，提高教师专业知识、教学技能和课堂管理的能力，营造并强化分享和交流氛围，提升学院教师的整体教学能力和水平。

(2) 教学资源建设

一是多方筹措经费，更新实验室设备及相关软件。二是加强顶层设计，找出口，下功夫，重点培育，以点带面，广种多收，打造出有特色、成规模的课程资源，激励教师积极申报高层次的精品视频资源课程。组织教师积极参加现代教育技术培训，大力引进高水平在线课程，以此带动老师们运用和建设在线教学资源的热情。

(3) 人才培养

强化思想教育，辅导员和班主任形成合力。充分发挥学生辅导员和班主任的教育引导和督促管理作用，围绕深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，以理想信念教育为核心，加强对青年学生的思想政治教育和价值引领工作，加强对学生专业思想和学习目的性的教育，培养学生终身学习的习惯，促进优良学风的形成。学院进一步规范教师课堂教学行为，挖掘课程教学中的思政元素，引导教师在教学过程中实现以德立身、以德立学和以德育德，将品德教育融入教学全过程，打通课堂育人“最后一公里”。

2、保障措施

(1) 强化顶层设计。首先，学院应加强顶层设计，形成学院文化建设机制，从长远和全局发展的角度进行文化建设的总体布局和规划。推进规划总体目标任务分解，制定切实的实施方案，确保主要任务和重大行动落实完成。加强分块规划、系室规划与总体规划的有机衔接，形成规划合力，共同推进规划实施。

(2) 强化宣传发动。加强规划宣传解读，增强全院教职工对发展目标和战略任务的认同感，凝聚力量，使规划的实施成为全院老师的自觉行动。加强宣传工

作，在公共媒体及时报道一院一品落实过程中的重大进展、重大成果，增强全院老师的信心。此外，学院还应注重品牌建设和宣传推广，通过广告宣传和推广等方式提高知名度和美誉度。

(3) 强化资源保障。抓好规划落实各类要素、资源的统筹配置，确保规划顺利落实。通过校企联合、校友捐赠等多渠道筹措建设资金，为目标实施提供强有力的经费保障。结合未来的重点发展任务，明确经费的主要投入方向，切实提高资金的使用效益。

六、其他需补充的内容

无。