

湘农园艺：耕读传薪火，创新塑品牌

湖南农业大学园艺学院

一、总体情况

湖南农业大学园艺学院可追溯至修业学堂 1923 年开办的园艺科。历经百年发展，始终坚守立德树人初心，服务国家战略和地方产业需求。学院育人育才成果显著，先后培养了邓秀新、邹学校、刘仲华等三位院士及联合国粮农组织总干事屈冬玉等杰出人才。2024 年获评“全国教育系统先进集体”称号，园艺学科入选湖南省“双一流”重点建设学科。

学院围绕“强农兴农”使命，依托深厚学术底蕴和实践经验，构建“传帮带”“农工贸”“产学研”三维度九项内容的“耕读修业”教育范式。面向国家乡村振兴战略，主动服务湖南省蔬菜、水果、茶叶千亿产业，牵头成立园艺现代产业学院，与湘研种业、湘茶集团等龙头企业深度合作，探索产学研协同育人机制，打造特色鲜明的园艺学科品牌。

目前，学院已形成“学科-产业-人才”三位一体的品牌体系，聚焦茶叶、辣椒、柑橘等核心产业，推进科技成果转化与产业服务融合。邹学校院士团队推动“樟树港辣椒”品牌崛起，刘仲华院士团队助力安化黑茶综合产值从不到 2 亿元快速发展到 230 多亿元，成为国家产业扶贫典范。

二、目标与思路

学院以“立足湖南，辐射全国、服务产业、引领学术”为发展定位，锚定建设全国一流、国际有影响力的研究教学型学院目标。依托国家级一流本科专业（园艺、茶学）和省级优势特色学科（茶学、果树学），构建“本科-硕士-博士”全链条培养体系，推动学科内涵式发展。

坚持引培并举，打造高水平师资队伍。学院现有教职工 134 人，其中中国工程院院士 2 人，正高级职称教师 42 人、博士生导师 65 人。拥有国家“杰青”、国家“优青”、国家“海外优青”、教育部高层次人才计划等国家级人才 5 人；建有教育部科技创新团队和两个黄大年式教师团队。依托 18 个国家级、省部级科研平台，近五年承担国家级项目 100 多项，通过“双百科技富民工程”建设示范基地 30 余个，选派科技特派员、“三区”科技人才等 600 余人次服务农业一线，推动科研成果转化为地方经济发展动能。

学院围绕产业发展重构课程体系，推动课程内容与产业精准对接。创新“理论+实践+创新”三维培养模式，建设省级实践教学示范中心和校内外实习实践基地，强化学生服务产业的能力培养；厚植学生“强农报国”情怀，将职业理想融入国家战略需求，塑造兼具专业能力与家国情怀的复合型人才；与日本鹿儿岛大学等海外高校开展双学位项目，提升学生国际化视野。

三、评价与成效

园艺学院通过深化产教融合、强化实践育人、服务乡村振兴等路径，形成了鲜明的办学特色与显著的建设成效，在省内外同类院校中树立了示范标杆。

1. 教育教学改革深入推进，人才培养精准对接。以园艺学、茶学为龙头学科，构建了“本科-硕士-博士”一体化培养体系，依托国家级一流本科专业（园艺、茶学）和省级优势特色学科（茶学、果树学），形成了以辣椒、茶叶、柑橘等湖南特色产业为研究重点的学科方向。通过与湘研种业、湘茶集团等龙头企业紧密对接，推动“产教融合+就业创业”双轮驱动，实现人才培养与产业需求精准对接；通过与湖南省茶叶研究所、湖南省园艺研究所、湖南省蔬菜研究所三家科研院所签订校所科教协同育人合作协议，紧扣“科教协同育人”主线，以协同育人提升人才培养质量为宗旨，以整合资源、共建人才培养基地、修订人才培养方案为切入点，构建校所“互利双赢”的科教协同育人长效机制，形成了一省一校一所农科教合作育人的多样化人才培养新模式。

2. 实践育人全面强化，第二课堂有声有色。“三全育人”体系完善，学院通过团委、学生会组织“心灵茶话会”“红色剧场”等特色品牌活动，开展“强农报国”主题教育，厚植学生爱农情怀；以博士团下乡为载体，构建“问题发现-技术指导-成果转化”的实践链条。赴怀化沅陵县凉水井镇，助力当地灾后复产、农作物防洪抗旱，同时将田间案例转化为教学资源，形成“实践反哺教学”的良性循环。通过举办“院士开学第一课”“葡萄架下的毕业典礼”“万亩茶园里的毕业典礼”等特色团学活动，强化第二课堂育人功能。设立“园艺教书育人奖”“湘农茶学奖学金”“湘农园艺奖励基金”，激励教师潜心教书育人、学生成长成才。

3. 创新赋能产业发展，科技成果转化显著。刘仲华院士团队经过长期研究，全面揭示了黑茶加工中品质风味形成机理、黑茶功能成分的化学组成、健康功效及作用机制；构建了现代黑茶生产新技术体系、配套新装备和系列新产品，通过产学研创新联盟、成果转化和技术帮扶等方式，在湖南、陕西、浙江、广西、四川、湖北等省推广应用，助推我国黑茶产业提质增效与转型升级，驱动黑茶产销量从第四位跃升为我国第二大茶类，《科技创新推动安化黑茶产业全面振兴》项目获评教育部第四届省属高校精准帮扶典型项目；邹学校院士团队在我国率先系统开展辣椒资源收集、评价和保存工作，育成辣椒新品种 197 个，推广面积 1.32 亿亩，在全国 30 多个省市区大面积种植，成为 20 多个省市区的主栽品种，高峰期占生产上同类品种面积 60% 以上。目前我国辣椒年种植面积超过 3400 万亩，已发展成为乡村振兴的最重要的产业之一，《科技创新赋能辣椒产业高质量发展》项目获评教育部第七届省属高校精准帮扶典型项目。

4. 品牌建设成效显著，社会影响持续扩大。学院先后被评为湖南省普通高等学校党建工作“标杆院系”建设单位（2019 年）、全国教育系统先进集体（2024 年），被认定为全国科普教育基地（2021 年），全省关心下一代工作先进集体（2021 年）。4 次获评学校先进直属党组织、学校五四红旗团委。园艺学科在教育部组织的第五轮学科评估中，取得历史性突破，进入全国第一方阵，并入选湖南省“世界一流培育学科”。学院通过品牌化建设、产教深度融合及服务国家战略，成为全国农业院校中特色鲜明、贡献突出的

标杆学院。

四、特色与经验

园艺学院以“强农兴农”为使命，立足学科优势与区域特色，以“一院一品”建设为抓手，通过“科研引领、耕读育人、科教融合、产教协同”四位一体的发展模式，形成了以“院士引领、产业驱动、耕读浸润”为核心的品牌特色，为农业高等教育改革与现代园艺产业发展提供了可复制的“湘农经验”。

1. 科研引领，学科特色鲜明发展。以邹学校院士、刘仲华院士等领军人物为核心，构建“院士+团队+平台”的科研模式。2024年，刘仲华院士牵头获批国家自然科学基金重大项目“特色园艺作物滋味品质性状形成的分子机制”，联合多所高校及科研机构，聚焦园艺作物品质改良与分子机制研究，推动学科前沿突破。同时，学院注重学科历史积淀与创新结合，聚焦园艺作物全产业链关键问题，近5年来围绕辣椒、茶叶、柑橘等开展持续研究，获批国家重点研发计划项目7项、国家自然科学基金67项，平均到位科研经费8000多万元，获省部级以上科技成果奖40余项，选育新品种100多个，获国家授权发明专利242件，在Nature等杂志发表学术论文3200余篇，出版教材或专著130余部。形成“院士引领+团队攻关”的科研模式，强化了园艺学科在全国的地位。

2. 耕读育人，理论实践融合创新。围绕“耕读修业”核心，重构了专业课程体系，加大实践教学，注重实践能力和创新精神培养；以耕读教育全面提升学生综合素质，唤起学生勇担乡村振兴重任的时代使命感；与园艺产业龙头企业合作共建实习实训基地，实现产学研深度融合，带领学生赴“三农”一线实景教学，引导学生在参与农业发展中发现问题，在服务乡村建设中思考问题，在助力乡村振兴中解决问题；深化校、企、地多元协同，依托国省校三级实验教学中心、实践教育中心（基地）、湖南省现代产业学院、“双创”教育中心（基地）、大学生创新创业园等平台，建设开放共享的实验实践、科研训练、学科竞赛、“双创”成果培育四大“双创”教育平台，形成“实训实践-科技创新-成果孵化”全链条服务载体，学生参与创新创业实践全覆盖，形成课内外、校内外协同创新的局面；加强与国内外知名院校合作交流，引进优质教育资源，拓宽学生视野，培养具备专业特长和国际视野的复合型人才。

3. 科教融合，协同育人成效显著。通过“耕读修业”教育范式创新，学院培养学生近五年升学率达41.85%、就业率达93.95%，用人单位对毕业生满意度高达98%，普遍反映学生培养质量高、动手实践能力强；学院教师在园艺领域取得多项重要科研成果，茶学和蔬菜教师团队均入选全国高校黄大年式教师团队，“卓越农科人才培养的湘农模式构建与实践”获国家级教学成果二等奖，“卓越园艺人才培养‘耕读修业’范式的创新与实践”获省级教学成果一等奖；围绕湖南省农业产业发展，打造了湘研辣椒、安化黑茶等5个著名农产品品牌，形成了“一片茶叶”“一株辣椒”“一树柑橘”“一兜马铃薯”“一串葡萄”的“耕读修业”典型育人模式，为农业产业发展和乡村振兴贡献了“湘农智慧”。

4. 服务支撑，成果转化扎实有效。专业实践是现代园艺教育重要组成部分，也是影响人才培养质量的关键变量，一方面要与生产实践紧密对接，实现科技成果快速转化，

另一方面学科发展也需要从社会服务中不断获取动力和资源。通过构建“服务团队+特色基地”模式，嵌入式社会服务解决“耕”的问题，先后选派科技副县长7名，科技特派员542人次，“三区”人才461人次，设立专家服务站10个、特色基地12个、产业化示范基地28个，推广新品种100余个、新技术11项。刘仲华院士领衔的茶学团队全产业链支撑安化黑茶产业，促进安化黑茶产值达到230多亿元；邹学校院士领衔的辣椒团队建立了我国最大的辣椒种质资源库，共育成满足不同市场需求的辣椒新品种197个，推广面积1.32亿亩。

五、下一步改革举措

1. 深化学院内涵建设。以“双一流”学科建设为契机，贯彻落实立德树人根本任务，以固本强基理念加快课程体系、内容更新迭代，分方向设置专业拓展课、学科交叉课程，为学生因材施教和个性化培养提供成长沃土；围绕产业需求重构教学内容和课程大纲，优化问题导向、科研引领和项目实战为核心的课程内容设计，真正实现行业企业需求与教学科研、人才优势有效衔接；加快校内外实习实训条件建设和拓展，加大有效投入，及时更新本科实验设备设施；有组织地推动AI技术在学科专业领域垂直应用，加快编制专业知识图谱，建设智慧课程，推动人才培养从“知识中心”到“能力中心”的转变。

2. 强化产出导向育人。以“三全育人”综合改革为抓手，紧扣园艺学科特色，构建“目标导向-过程管控-成果转化”闭环育人体系；建立“培养目标-产业需求”反向设计机制，动态优化课程体系，通过拔尖创新人才培养体系、本科生导师制等引导学生进入科研团队，以科研产出反哺实践能力培养；深化以袁隆平科学家精神为内核的“大国三农”思政育人建设，以“湘农模式”为载体，整合校史资源、科研实践平台与思政课堂，通过打造沉浸式教育场景、选树“知农爱农”典型榜样，厚植学生“三农”情怀，培养“一懂两爱”的新时代农林人才。

3. 聚力高端人才引进。重点引进院士、杰青等高端人才，设立专项基金支持青年教师赴国际顶尖机构访学；建立“导师制”培养体系，通过院士团队“传帮带”提升青年教师科研能力。优化教师队伍年龄、职称结构，力争5年内新增国家级人才5名，博士化率达95%以上。进一步加强高水平科研团队建设和科研平台建设，强调团队合作与协同创新精神，加强本学科优势和特色问题的凝练，建设国家级和国际科研合作的基础理论创新与示范应用研究平台，推进产学研合作和科技成果转化。积极组织重大项目协同攻关，产出具有国际影响力的创新性研究成果，加大国际学术论文发表的力度，全面提升学科学术水平。

六、其他需补充的内容

无