

# 深化校府合作，构建公共管理专业人才培养新空间

## 公共管理与法学学院

### 一、总体情况

公共管理是一门主要面向政府等公共部门的强实践性学科，如何提升公共管理学生的专业实践能力是专业教育教学的重要内容。公共管理与法学学院自 2003 年就开始探索校府合作机制，通过盘活学校的公共管理与相关学科资源，积极开发校外公共管理实践部门资源，取得了良好的效果。校府合作的学科专业基础扎实。学院 2001 年开始招生的法学专业，2002 年开始招生的公共事业管理专业，2009 年起招收劳动与社会保障专业本科生，2011 年，公共管理学学科获批为湖南省省级重点学科，获得公共管理硕士（MPA）专业学位点授权资格；2012 年起招收行政管理专业本科生；2017 年公共管理学学科获得一级学科博士点授权资格；2019 年公共管理学学科获批湖南省“国内一流培育”学科。在全国第四轮学科评估获得 C+ 成绩，在全国第五轮学科评估中连续跨越两个台阶，成为湖南省内乃至全国高校公共管理学科水平进步最快的学科。学院现有公共管理博士后流动站；现有公共管理一级学科博士点，下设行政管理、公共政策、社会保障、土地资源管理、应急管理、城乡公共治理等 6 个二级学科方向；现有公共管理硕士（MPA）、农业硕士（农业管理领域）两个专业学位硕士点；有行政管理、劳动与社会保障、公共事业管理和法学四个本科专业。2019 年至 2021 年，学院行政管理专业、劳动与社会保障专业、公共事业管理专业先后获批“国家级一流本科专业建设点”。学院现有湖南农业大学与衡阳市政府共建的国家智能社会治理实验基地、中国农村公共管理研究院、湖南省新农村建设研究基地、长沙市芙蓉区人民政府省级优秀校外实践教学基地等国家级或省部级实验室和重点基地 7 个。与长沙市芙蓉区人民政府、长沙市人力资源和社会保障局、衡阳市人民政府、桑植县农业农村局等政府部门保持合作关系共同培养学生。

其中与长沙芙蓉区政府自 2005 年起一直维持深度合作关系，每年接受我院所有公共管理学生开展为期 2 个月的综合实习，所有学生均被分配至芙蓉区党政组成部门及下属单位、社区等顶岗工作。湖南农业大学作为芙蓉区政府辖区范围内唯一的综合型本科院校，其良好的区位优势、芙蓉区人民政府职能与公共管理类专业的培养目标良好的对接关系，以及芙蓉区政府所辖的各职能部门与机构能为公共管理类专业学生强化管理与服务知识、提升管理和技能提供广阔的平台，保证了教学工作长期稳定、持续高效的发展，建立了多方参与主体互惠共赢的合作关系，有效推动了本科教学与人才培养高质量发展。学院毕业生广泛分布于各级党政机关、社区、科研院所等行政事业单位、国有企业和非营利机构，考研考公率达到 50% 以上，人才培养质量社会反响优秀。



## 二、目标与思路

学院坚持党的办学方针，以立德树人为根本、强农兴农为己任，牢固树立“质量立院、学科兴院、人才强院”办学理念，弘扬“崇尚学术、敬仰才华、克修斯文、公仆天下”学院精神，秉承“公仆天下”院训，推崇“谋三农福祉，求天下公平”的追求，坚持以人才培养为目标、以学科建设为龙头、以教学科研为中心、以改革创新为动力，努力建成规模结构优化、管理水平优质、综合效益优良、凸显发展优势的多科性教学研究型学院，努力打造行业一流和地方一流的公共管理与法学人才培养基地。校府合作培养机制着力于为公共管理类专业学生提供公共管理实务训练机会，培养学生专业价值观，使学生在社会实践和实习中了解、整合专业理论知识，理解公共管理的现实困境和问题解决方略，提升反思、处理公共管理实践问题的能力，为今后从事相关工作打下扎实的基础。

## 三、评价与成效

### （一）成效

通过校府合作培养机制的建立，学生成建制、大规模、长时间进入芙蓉区政府等政府部门和公共机构顶岗实习，承担实务部门的部分工作，不仅使学生在课堂上所学的知识得到融会贯通，提升了学生职业素养，锻炼了专业技能，也促进学校与政府的紧密合作，实践育人成效显

著。

### 1.提升了学生综合素质

通过深入政府、社区等公共部门的实际工作观察和具体参与操作，学生们在多个维度实现了显著成长，进一步激发了学生学习的兴趣，拓展了学生的知识面，培养了他们的社会适应能力及发现问题、分析问题、解决问题的实际工作能力，切实提升了学生的综合素质。学生纷纷表示“这是一次将理论化为实践的宝贵机会”，且在丰富毕业论文选题上，成果显著，学生们的选题不再局限于书本理论探讨，而是紧密围绕现实议题。与此同时，学生就业竞争力得到提升，专业认同感得到增强，考研复试通过率、考公录取率和企业录用通过率显著提高。芙蓉区人民政府领导对实习学生的表现给予了高度评价，认为“农大学生综合素质好，能力强，服务意识强”，在工作中“遵守纪律，积极主动，虚心好学”，展现了当代大学生的风采。

### 2.优化了人才培养方案

在高等教育大众化背景下，高等学校各专业人才培养模式正在从“知识本位”向“能力本位”转变。这就要求对各专业人才培养方案必须进行调整，要提高实践教学的比重。通过学校与政府等公共部门建立合作机制，公共管理类专业的电子政务、公共财务管理、社会调查方法、社会保障学、公共经济学等教学课程获得社会实践平台，真正实现了能力本位的人才培养目标。



### 3.丰富了实践教学资源

我国高校公共管理类专业实践教学存在着许多问题，最重要的问题还是实践教学资源短缺，即缺经费、缺场地、缺师资。校服合作机制的建设，解决了公共管理类专业实践教学上“三缺”的难题，为学生提供了实习场地、实习岗位、实习指导教师。并且，在一般情况下，政府会在实习经费上根据学生工作情况给予一定的补贴，这也很大程度上缓解了学校实习经费困难的问题。

## （二）社会评价

湖南农业大学公共管理类专业与政府部门开展校府合作打造高水平实习教学基地联合培养公共管理专业人才的事迹，得到了《湖南日报》《红网》等新闻媒体的广泛关注，已成为学校“三全育人”的一张名片。公共管理类专业学生集中进入合作的政府部门实习时，均有各类新闻媒体宣传与报道。

## 四、特色与经验

### （一）长期合作实现多方参与主体的共赢

公共管理类专业秉承“资源共享、互惠共赢”的理念进行高水平专业实践教学基地建设，与长沙市芙蓉区政府等政府部门进行了近二十年的实践教学合作，所建立的校府合作机制，具有长效性和可持续性。同时，校府合作实现政府、学校、教师、学生的多方共赢。学校从中丰富和完善了教学环节，促进了专业建设与学科发展，优化和改进了人才培养模式；学生则在实习中快速成长；教师在指导实习过程中，加深了与政府的交流与合作，有利于丰富教学素材、找准科研题材和增长社会服务能力；政府部门经由教学实习，优化了行政生态，培养了后备人才，促进了工作的开展，解决了政府人手紧缺的问题；实习学生也带动了大学生的志愿活动，学生成为政府、社区、机构的义工，为政府的管理和社会服务增加了活力。综上，学校、学生、教师与政府等各主体都从中取得收获，建立在共赢基础上的合作也能更持久而稳定。

### （二）全方位、全过程完善实习实践课程的设计与实施

公共管理类专业本科专业的实习实践教学在全过程的实施与管理工作上逐年细化、明确、完善、规范，学院组织全院教师围绕本科实习内容体系的建构进行了多轮专题研讨，从实习动员、指导教师工作细则、活动策划与创意、职业体验、职业教育调研与分析、实习观摩与评价等方面进行全方位的设计与实施，极大地拓展了实习教学的内容，提升了实习教学的效果。在学生实习过程中，积极赴合作的政府部门开展座谈会、检查慰问实习生、开展“助力专业实习，服务基层治理”等主题党建活动、举行实习分享会等，充分有力地保障了实习条件的落实和实习全过程的有效推进，也有利于实习任务的完成和实习目标的达成。

### （三）“四维”支撑推动实习教学高质量发展

从师资、时间、场地和经费四个方面建立了本科实践教学“四维”支撑保障体系，有力推动校府合作推动公共管理类专业实习教学高质量发展。具体包括：其一，实践教学“双导师制”，每一位校内指导老师同时又是学生毕业论文的指导老师。其二，实习教学时间合理安排，将综合实习的时间与暑假相连。其三，实践教学场地提前进行实习工作的布置和安排。其四，实践教学经费上，除学校每年根据学生人头提供的实践教学经费，学院还专门从自筹教学业务费中设立专项实习经费。实践教学基地也筹措经费，为学生提供交通费和食宿费等方面的实习补贴。

## 五、下一步改革举措

### （一）建构校内、校外与学生自我管理相结合的三方管理机制

首先，完善校内实践教学管理制度。根据学校相关制度，公共管理专业专门制定有关实践教学的大纲、指导规范、师资配备、组织管理、考核与成绩评定、实践教学质量保障等方面的制度，为高水平实践教学基地的建设提供制度支撑。其次，严抓校外基地现场管理。学院与各实践教学基地就校外基地的权利与义务、校外基地现场指导教师的配备、校外实践环节管理、实践活动、日常管理、学生管理等方面共同制定规章制度，严格保障实践教学的质量。最后，强化学生自我管理。一是学生个体自律。学生进入实践教学基地实习是学生从单纯的“象牙塔”步入现实的社会环境，将直接面临各种非理论所能直接解释的，甚至是非理性的管理问题，都是对学生自我管理能力的挑战，学生应该放弃依赖校方和老师的思维，直面现实，独立自主完成各种挑战和任务，在实践中学习和成长。二是团队管理。主要是通过组建学生实习团队，建立团队规范，鼓励学生间相互学习、相互帮助、相互监督，培养学生的团队意识与合作精神。

### （二）完善师资、时间、场地和经费“四维”支撑保障体系

首先，强化实践教学“双导师制”。一方面，配备校内指导教师，在实习教学前为学生明确实践任务、相关要求，在实践中为学生所遇到的难题提供指导，在实践后指导学生进行总结。每一位校内指导老师同时又是学生毕业论文的指导老师，教师指导学生根据实习中所掌握的素材撰写毕业论文。另一方面，在实习单位配备现场指导老师，每一位学生都有对应的一位现场指导老师，通过“师带徒”的方式对学生进行直接指导。其次，科学安排实践教学时间。一方面，根据刚性与弹性相结合的原则，合理确定综合实习时间，既保证实践教学的基本要求，切实避免“参观式”“走马观花式”实践，又可以根据实际情况进行弹性调整，例如开展与实习相关的党建和教学活动等；另一方面，将综合实习的时间与暑假相连，在学校安排的正式实习结束后，可根据学生和实践单位的需求在双方自愿的基础上，继续开展实习，并由实习单位提供适量的报酬，让学生“习有所乐、习有所得”。再次，严格确保实践教学场地。在基地建设

合作协议中，明确约定了合作单位的责任，合作单位每年确保接纳一定数量的学生，提供有效的实习岗位。由于双方已形成了长期的合作关系，接纳学生实习已成为这些单位的程序性工作，建议每年在学生来实习之前，督促实践单位提前进行实习工作的布置和安排，落实实习岗位、办公场所，包括学生就餐和午间休息场所等。最后，多渠道确保实践教学经费。一方面，确保校内有明确的经费保障。学校每年根据学生人头提供实践教学经费，学院还专门从自筹教学业务费中设立专项实习经费。另一方面，通过合作或协商等方式进一步推动实践教学基地筹措经费，持续为学生提供交通费和食宿费等方面的实习补贴。