

产教融合，科教融汇，以文化人

经济学院

一、总体情况

经济学院的前身可追溯到 1947 年 2 月成立的湖南省立克强学院农经系，是 1951 年湖南农学院成立时设立的三个大学系部之一。农经系 1952 年 7 月调整到华中农学院，1982 年湖南农学院重建农经系，恢复本科招生，1994 年 2 月升格为经济贸易学院，2000 年 9 月更名为经济管理学院，2006 年 1 月分设为经济学院和商学院。学院现已发展成具有涉农教育教学特色的经济学、管理学为一体，具有博士后、博士、硕士、本科等多层次、多规格人才培养体系的教学研究型学院。

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实立德树人根本任务，学院按照“品牌化建设、持续化推进、系统化发展”的思路，紧紧围绕一流本科专业建设、拔尖创新人才培养等工作，凝练在人才培养与科学研究、社会服务与文化传承创新等方面的亮点和特色，总结学院培养具有湘农特色的高素质经济管理人才的有效举措。

学院持续深化教学改革创新，产教融合、科教融汇、以文化人的育人特色日益凸显。即通过专业与行业、学院与企业、教育与生产等方面的深入对接，实现人才培养与现实需求接轨；通过贯通科研体系与教学体系的融汇点，实现科研与教育深度融合；创建学院文化育人活动三大特色。近年来，农林经济管理本科专业获批国家级一流本科专业建设点，经济学和金融学两个本科专业获批湖南省一流本科专业建设点；学院获批 5 门省级一流课程和 1 门省级在线开放课程；“白箬之光”青年参与乡村振兴实习计划与校外实践课程活动暨“红星闪闪”金融研学青训营已成为学院产教融合育人的名片；师生共同开展的脱贫攻坚、深化改革、乡村振兴第三方评估、产业规划、新型农民培训等实现了科研与教育深度融合；通过文化长廊育人活动，力促学子们铭记“笃实厚德 经邦济世”的院训与使命。

二、目标与思路

学院办学目标是建成具有国际视野、国内学科特色鲜明的高水平教学研究型学院。办学定位是融经济学、管理学为一体，本科、硕士、博士、博士后多层次多规格完整的涉农教育教学特色人才培养体系。“一院一品”建设目标：将学院建设成为农林经济管理学科优势突出、服务乡村振兴战略特色鲜明，国内知名的高水平教学研究型学院。思路方法：遵循“农林经济管理学科品牌化建设、一流专业与课程建设持续化推进、两学科系统化发展”的思路，衔接国家、社会、市场、企业对高端应用型人才的需求，紧紧围绕我校优势农科资源全过程、全员服务专业

人才培养，服务国家乡村振兴战略。

路径一：产教融合。学院紧密结合学科建设和专业发展，推进校企合作、产教融合，构建起立足高校、企业参与、行业引导、政府支持的协同育人机制。主要做法：“白箬之光”青年参与乡村振兴实习计划和浏阳实习基地计划，已经联合白箬铺政府连续开展了四期，通过“高校导师+在地导师+专题导师+伙伴协助”的模式，每期通过双选会将学生分成不同的项目组，如农村产业调查、乡创景区旅游策划、农村集体经济壮大等，推行合作教学、毕业设计、项目驱动等形式的教学活动，将当地企业、产业元素植入人才培养过程，实行育人场景真项目、真要求标准。



图1 白箬铺基地教学活动



图2 慈利基地教学活动

路径二：科教融汇。学院将科研体系中的科研项目、学术会议、科研成果融入教育体系中，带领学生开展了农业产业规划、新型农民培训、深化改革与乡村振兴第三方评估等，拓展学生在本科阶段对于科研活动的接触面和参与度。将科研中的前沿动态反馈到专业建设中，保持专业建设与科研动态的与时俱进。通过建立本科生导师制度，将科研体系中优秀的教师作为专业建设的骨干，对部分有潜力且愿意从事科研的学生进行指导，以研究生式的教育模式进行重点培养，学生在科研体系中通过现象观察、理论总结、实践应用多个层面的学术训练，提升了专业素养和创新能力。



图3 导师带领学生入户调研



图4 导师带领学生深入企业调研

路径三：以文化人。学院每年通过由学长带领新生学习领略院文化长廊活动，持续推进以文化人，赓续一代代经院人的奋斗初心。让每一届学子领会党建阵地、文化高地、学术圣地和学院园地四大板块的“温暖、书香、传承、济世”四类主题文化，耳濡目染融入学院的发展中。



图5 举办青年参与乡村振兴白箬论坛



图6 文化长廊育人活动

三、评价与成效

取得的成效：这些育人活动在润物细无声中牢固树立了学生正确的世界观、人生观与价值观，塑造出具有强烈社会责任感和创新精神的“爱农业、懂农村、懂经济”的复合型应用人才，为日后的职业生涯打下了坚实的基础。2023年中国青年农业经济学家论坛年度学者6名青年学者名单中，有2名是我院本科毕业，占比三分之一，分别是2007级金融学专业本科校友、农业农村部农村经济研究中心副处长高鸣研究员和2007级农业经济管理专业本科校友、华中农业大学经济管理学院何可教授。“白箬之光”实习团队中18名学生，有12名选择考研深造，7人上线，1人保研，考研上线率为66.67%。还涌现出如中国农业大学科技小院成员邹凌峰、白箬之光乡创中心成员周颖正以及大箬哥文化有限公司总经理助理李欣宇等扎根乡村，助力振兴的青年榜样。金融学CFA专业2024年考研录取率达到报考人数的58%等等。学生参与老师科研项目，获得优秀论文奖2项，许多学生毕业后2-3年就成为单位的骨干。另外，学院在社会服务的第三方评估和做产业规划中，获得了良好的声誉，服务经费不断增长，企业委托、学生参加的生产项目达到20多项，经费500万元以上，教学育人经费充足进而实现良性循环。



图7 “白箬之光”实习团队传捷报

图8 2022年肖志芳团队在开展第三方评估工作

社会影响与评价：来自云上望城、望城融媒、新湖南主流媒体移动新门户、长沙晚报、红网等近10家媒体的对“白箬之光”青年参与乡村振兴的人才培养育人活动进行了详细专题报道，来自红网报道称：青年学子在望城造了一个“网红”屋场，“白箬之光”星火燎原，创客中心成乡村振兴发动机。乡村振兴怎么“出圈”？校地协同创新，产教融合，乡创融合，统筹推进，打造乡村振兴新样板，绘出美丽乡村新画卷。吴玉宇、肖志芳老师撰写的“乡村振兴人才培养：理论创新与实践探索——“白箬之光”人才培养模式的实践”获得湖南省经济学学会2021年学术年会暨中国共产党百年经济发展思想与湖南实践研讨会论文一等奖，社会影响持续扩大。雷雨亮老师撰写的阅读创新案例“湘农经济研究：‘研’‘学’一体化模式”获推省级优秀案例，也是对学院不断创新文化品牌，持续探索文化育人新路径、新做法的充分肯定。

示范辐射：“白箬之光”青年参与乡村振兴实习计划的育人模式通过“引进高校青年，团结和培养本地青年，共同助力乡村振兴”的协同创新，齐心协力打造产业兴旺、文旅融合、美丽宜居的样板镇，引起了各地方政府的注目，乡村建设中释放出的活力犹如一座“美丽磁场”，吸引各地的人前来白箬铺参观学习交流。青年学子中有来自中南民族大学、长沙理工大学、湖南中医药大学、中国人民大学、河海大学、中国传媒大学、湖南大学、湖南师范大学、中南林业科技大学、湖南工商大学、黑河学院等18所高校20余个专业，他们通过毕业设计、专业实习、调研、“三下乡”社会实践、创新创业、思政教育等方面激发青年参与乡村振兴。“白箬之光”青年参与乡村振兴的育人模式探索性地解决了乡村人才振兴的基层答案，吸引了越来越多的青年返乡创业，努力造就一支懂农业、爱农村、爱农民的青年工作队伍，走出了一条校地合作育人的“白箬道路”典范。

四、特色与经验

特色：学院践行“厚基础，宽口径，强能力，立特色，求开放”的人才培养理念，整合各方力量形成四位一体协同育人的生态体系。“四位”指的是，当地地方党委、政府把握方向提供政策支持、农林高校发挥青年专业学术资源优势、乡村创客激发农村创业创新内生动力、企业村民群众脚踏实地投身农村产业发展。“一体”指的是我院地方党委、政府共同精心设计了“白箬之光”青年参与乡村振兴实习计划，从先锋实践、对接需求、寻找青年、人才培养与项目引进5个方面做出顶层设计，政府将支持“白箬之光”乡村创客服务中心发展写入了白箬铺党代会报告、政府工作报告，激发了乡村创客这类有志青年融入“白箬铺青年参与乡村振兴计划”的内生动力，承担起协同育人计划执行的主角色（在地导师）作用。借助乡创中心（伙伴协助）的内生驱动力与专业、专注的能力，利用当地企业村民群众（专题导师）产业发展的场景，链接我校（高校导师）“产学研结合”的内涵式人才培养需求，搭建的校地协同创新培育乡村振兴人才的一体化平台，凝聚了“高校导师+在地导师+专题导师+伙伴协助”四体力量，建构了四位一体协同育人的生态体系。

经验：学院高度重视，整合资源，制定激励措施确保全体教职工持续保持热情，多方经常沟通，了解当地社会经济需求，开发“做中教、做中学、做中评”的真情景“实战型”课程，举办学术沙龙、经管论坛、湘农金融等培养学生关注经济动态思考现实问题的学术活动，举行演讲比赛、知识竞赛、读书经验交流会、征文比赛、箴言征集等赛事活动，开展“我与老师面对面”“暑期学校”“走进上市公司”“湘农经济研究”“躬行计划”等多种类型育人活动，营造良好的思政育人氛围，滋养师生心灵、涵育师生品行，全面支撑师生综合素养的提升。

五、下一步改革举措

学院将进一步推动教育教学质量的提升，增强学生的实践能力和创新能力，为我国实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级提供更为有力的人才智力支撑。具体举措如下：

深化教育教学改革，强化品牌意识、特色意识和创新意识，促进人才培养模式创新，加快培养更多知识、能力、素质协调发展、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才。

加强教学团队建设，组建结构合理、具有良好职业道德且专业理论知识扎实、操作技能娴熟的教师队伍，以满足新型人才培养模式的要求。

布局实践基地建设，牢牢巩固“白箬之光”青年参与乡村振兴实习计划等各类教学基地建设，拓展校、企联合办学形式，建立紧密型合作关系，搭建各学科贯通联动，沉浸式参与，新时期对“农科资源全过程、全员服务专业人才培养”需要的产学研教育教学平台。

完善质量保障体系，以一流专业建设和一流课程建设项目为引领，系统化谋划各专业各课程育人的活动，构建教学质量保障体系，提高专业教育质量，建立专业持续改进新机制，持续推进全方位育人活动。