

新一轮审核评估评建工作交流



以评促强 助推学校高质量发展

钱素平

2023年2月23日

常熟理工学院基本校情

发展目标：建设成为特色鲜明、质量著称的一流应用型大学

➤ **2009年教育部合格评估全国第一所试点高校**

➤ **2011年教育部卓越工程师教育培养计划试点高校**

➤ **2011年江苏省第一所省市共建省属本科高校**

➤ **2012年国家教育体制改革试点项目高校**

➤ **2015年江苏省第一所审核评估高校**

➤ **2016年教育部产教融合发展工程项目建设高校**

➤ **2021年教育部教育教学审核评估试点高校**

➤ **2021年国家首批现代产业学院**

➤ **2022年国家“十四五”教育强国推进工程项目储备院校**

◆ **14个二级学院（部）**

◆ **50个招生本科专业**

◆ **7大学科门类**

◆ **面向全国21个省招生**

◆ **在校本科生18000多人；**

◆ **教职工1591人**

◆ **专任教师1195人**

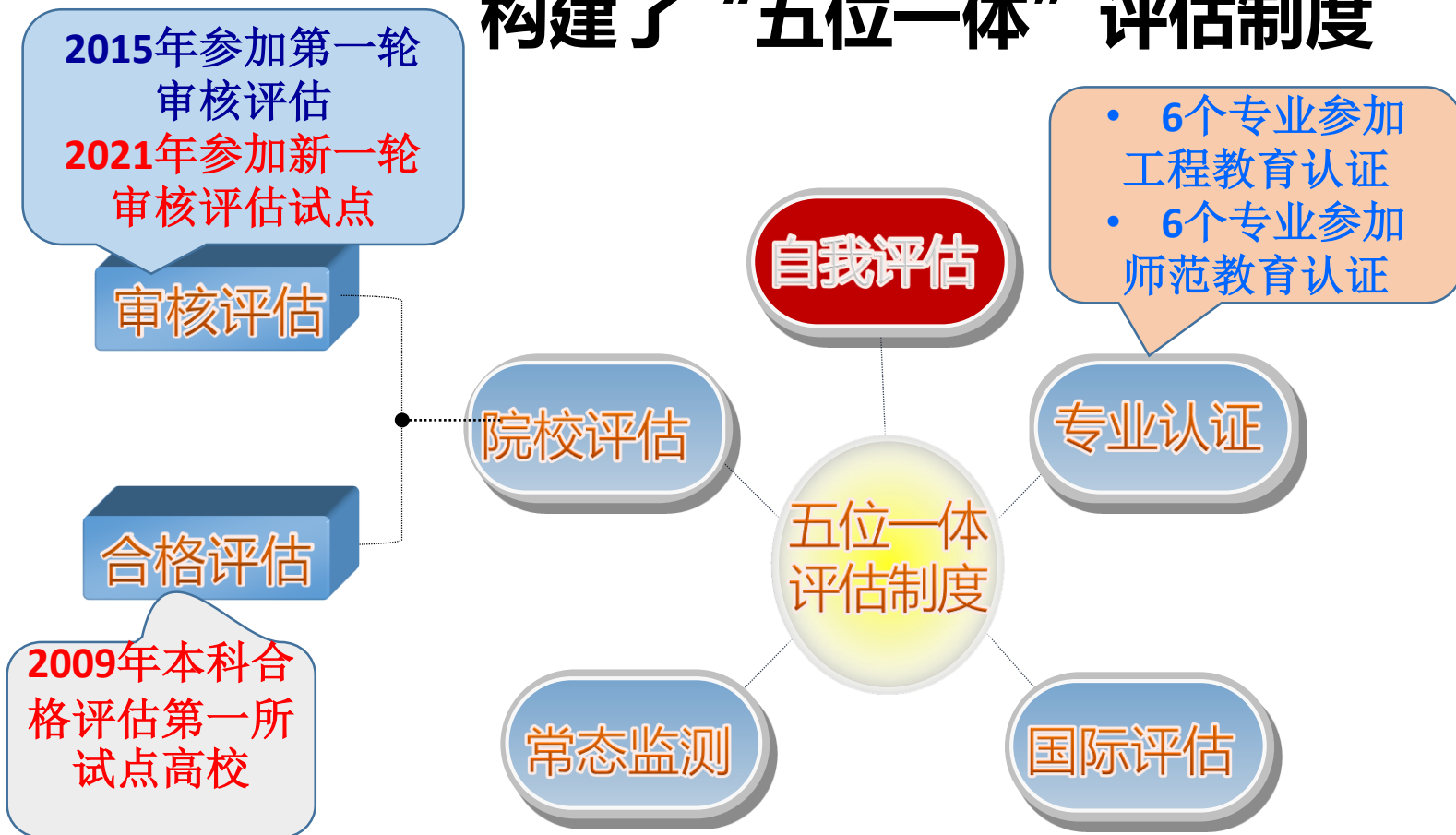
◆ **高级职称732人**

◆ **博士653人。**

（截止2023年2月）

《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（2011年）

构建了“五位一体”评估制度



基础：

构建高等学校内部质量保障体系

关键：

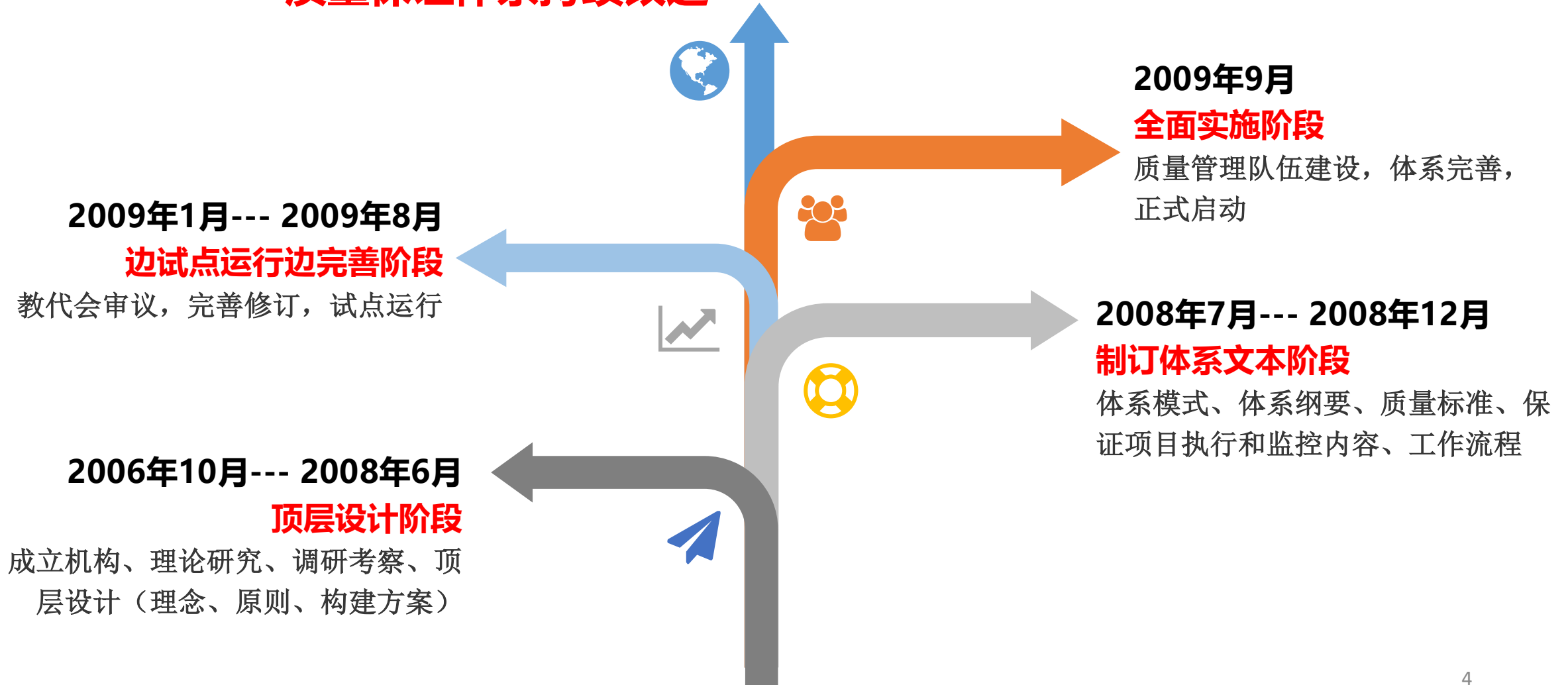
高质量内涵建设

目的：

形成以提高人才培养水平为核心的质量文化

常熟理工学院质量保证体系构建过程——边研究、边实践

质量保证体系持续改进



2006年—2010年

- 构建学校教学质量保证体系并全面实施



2011年

- 《常熟理工学院教学质量保证体系》出版



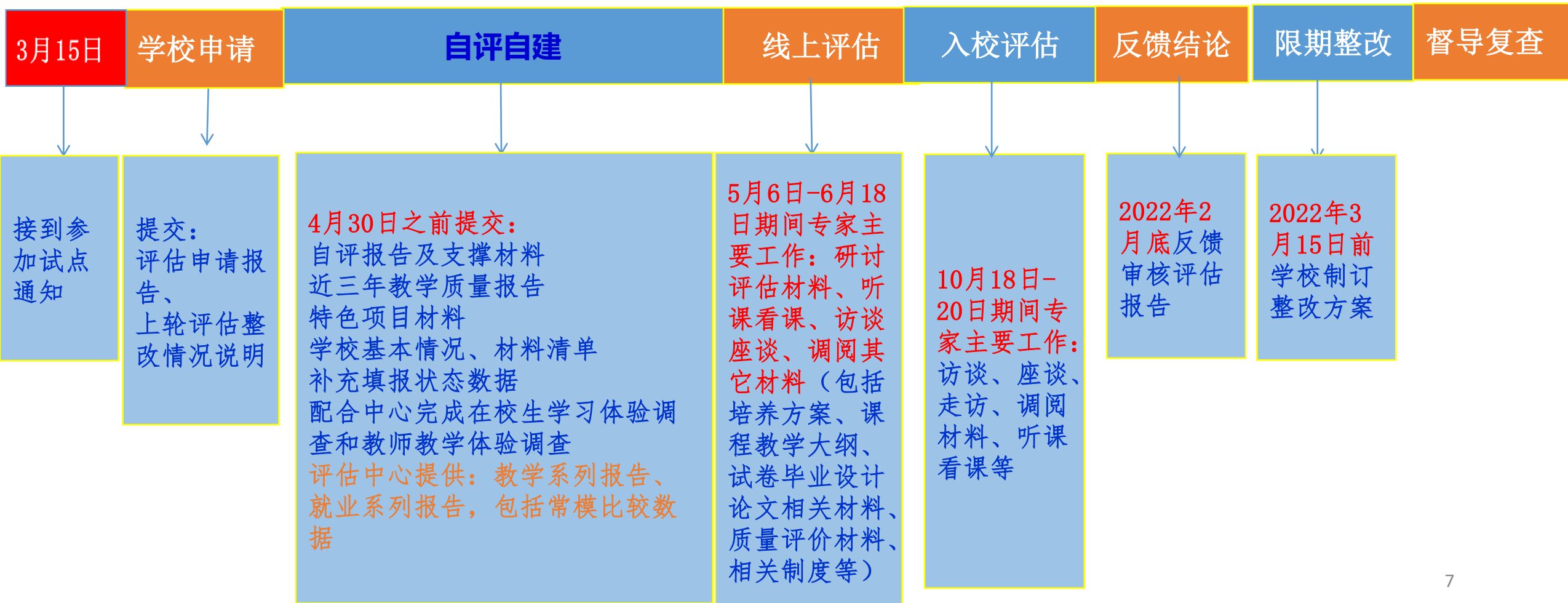
2013年以来

- 2013年，专业建设中主动按照工程教育专业认证标准与要求。
- 2014年、2016年及2018年的专业人才培养方案修订中逐步贯彻落实“OBE”理念。
- 学校的教学质量保证体系也在持续改进与深化，完善了学校层面、二级学院层面、专业层面三级教学质量保证体系。

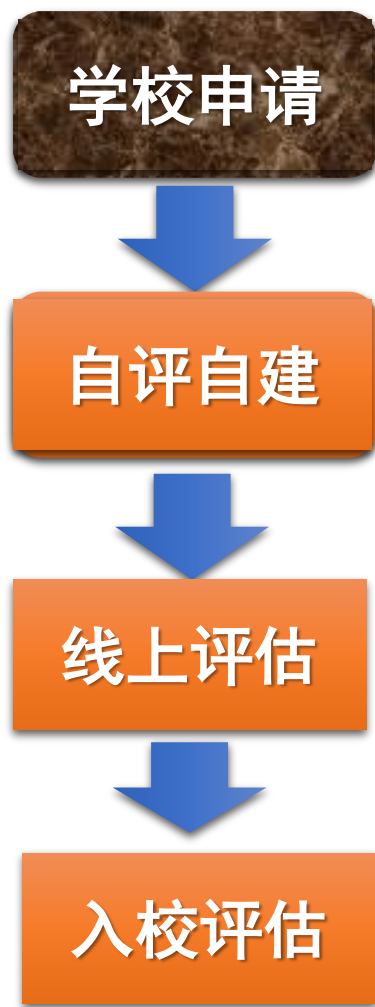
- 一、评建实施过程**
- 二、提高认识高度
- 三、把握精髓要义
- 四、做好顶层设计

新一轮审核评估过程——常熟理工学院为例

2021年常熟理工学院参加审核评估试点关键时间节点和任务



一、评建实施过程——以常熟理工学院为例



◆ 提交《审核评估申请报告》

➤ **申请报告**：确定审核评估方案（选类型）、学校基本情况、申请审核评估及方案适配的理由等。

➤ **选类型**：两类四种——强化评估分类

➤ **选指标**：选定性指标、选定量指标——实现“一校一案”

➤ **选常模**：同类常模、他类常模

◆ 提交《上轮评估整改情况说明》

➤ **问题**：重点说明上轮评估专家提出的主要问题是什么；

整改：针对问题学校改了没有，怎么改的，包括采取的主要措施、体制机制上如何保证；

成效：整改取得的成效。

一、评建实施过程——以常熟理工学院为例

常模选择				
序号	常模名称		选择方式	
1	42所世界一流大学建设高校常模		勾选	
2	137所“双一流”建设高校常模		勾选	
3	有一级学科博士点的344所高校常模		勾选	
4	全国常模		勾选	
	本省（区、市）常模		勾选	
	12类常模	理工类常模	勾选	
		综合类常模	勾选	
		语言类常模	勾选	
		医药类常模	勾选	
		财经类常模	勾选	
		体育类常模	勾选	
		艺术类常模	勾选	
		师范类常模	勾选	
		民族类常模	勾选	
		农业类常模	勾选	
		林业类常模	勾选	
		政法类常模	勾选	
7	世界一流大学常模（制定中）		-	
	自选常模（可自选高校进行常模比较，最多支持自选2组，每组不少于5所高校）	自行	第一组	
			第二组	

说明：

1. 第一类评估的必选项为42所一流大学建设高校常模，其余为可选项
2. 第二类评估第一种的可选项为344所拥有一级学科博士点高校常模，其余为可选项；第二类第二种的可选项为本省（区、市）常模，其余为可选项；第二类第三种的可选项为全国同类高校常模，其余为可选项。

一、评建实施过程——以常熟理工学院为例



◆ 自评自建期间需完成内容（线上评估前需提交材料）：

- 形成《自评报告》以及《自评报告》的重要支撑材料等；
- 特色材料（学校自选）
- 提交近三年《本科教学质量报告》；
- 补充填报《高等教育质量监测国家数据平台数据》形成《教学状态分析报告》；
- 配合评估中心完成在校生问卷调查、教师问卷调查。评估中心提供：教学状态分析报告、在校生学习体验调查报告、教师教学体验调查报告、毕业生跟踪调查报告、用人单位跟踪调查报告、就业数据分析报告。
- 提交基础材料清单13+2项：专业清单、课程清单、实验室清单、实习实训基地清单、试卷清单、毕业设计（论文）清单、课程表（当学期）、校领导名单、管理人员名单、教师名单、学生名单、部门设置清单、院系设置清单，毕业生清单、用人单位清单（毕业1年、5年、10年）等。

选常

序号

1

2

3

4

5

6

目录

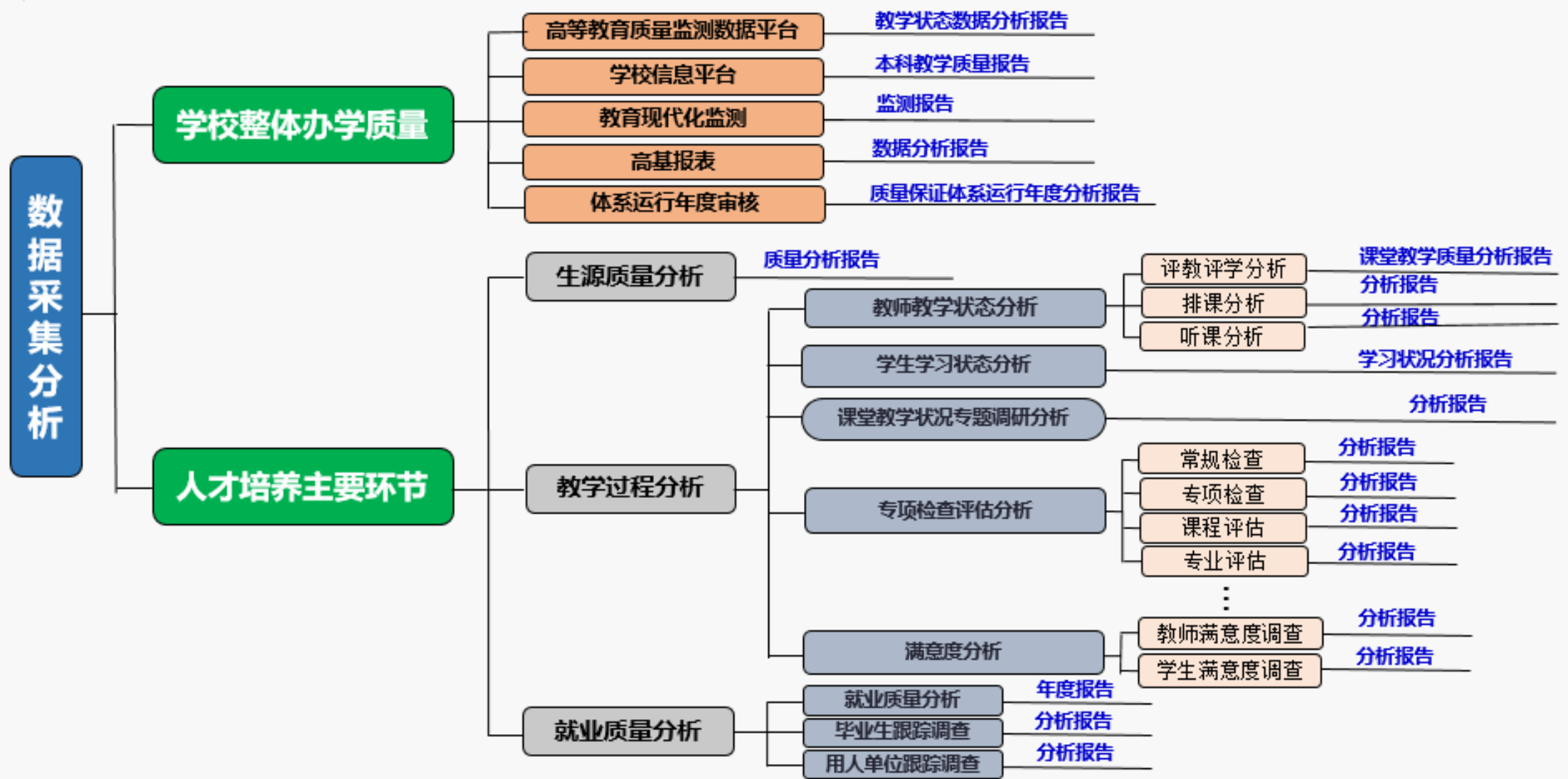
说明	I	..... I
一、业务主管评价	1	..... 1
1. 总体评价.....	1	..... 1
2. 政治思想与道德品质.....	1	..... 1
3. 工作态度.....	2	..... 1
4. 与本岗位相关的专业水平.....	2	..... 2
5. 职业能力.....	3	..... 2
6. 工作岗位匹配度.....	5	..... 2
7. 综合评价.....	5	..... 3
二、招聘经理评价	6	..... 3
1. 总体评价.....	6	..... 3
2. 毕业生整体评价.....	7	..... 4
3. 专业技能.....	7	..... 5
4. 综合素质.....	8	..... 6
5. 工作稳定性.....	8	..... 6
6. 继续招聘意愿.....	9	..... 8
四、就业质量.....	9	..... 9
1. 岗位相关度	10	..... 10
1.1 专业相关度	10	..... 10

自选		
一组	第二组	第三组
763	1:642	1:582
0.69	121.00	163.96
32	9.93	16.51
78.2	3305.7	2556.8
7	2	5
1.09	16.37	8.82

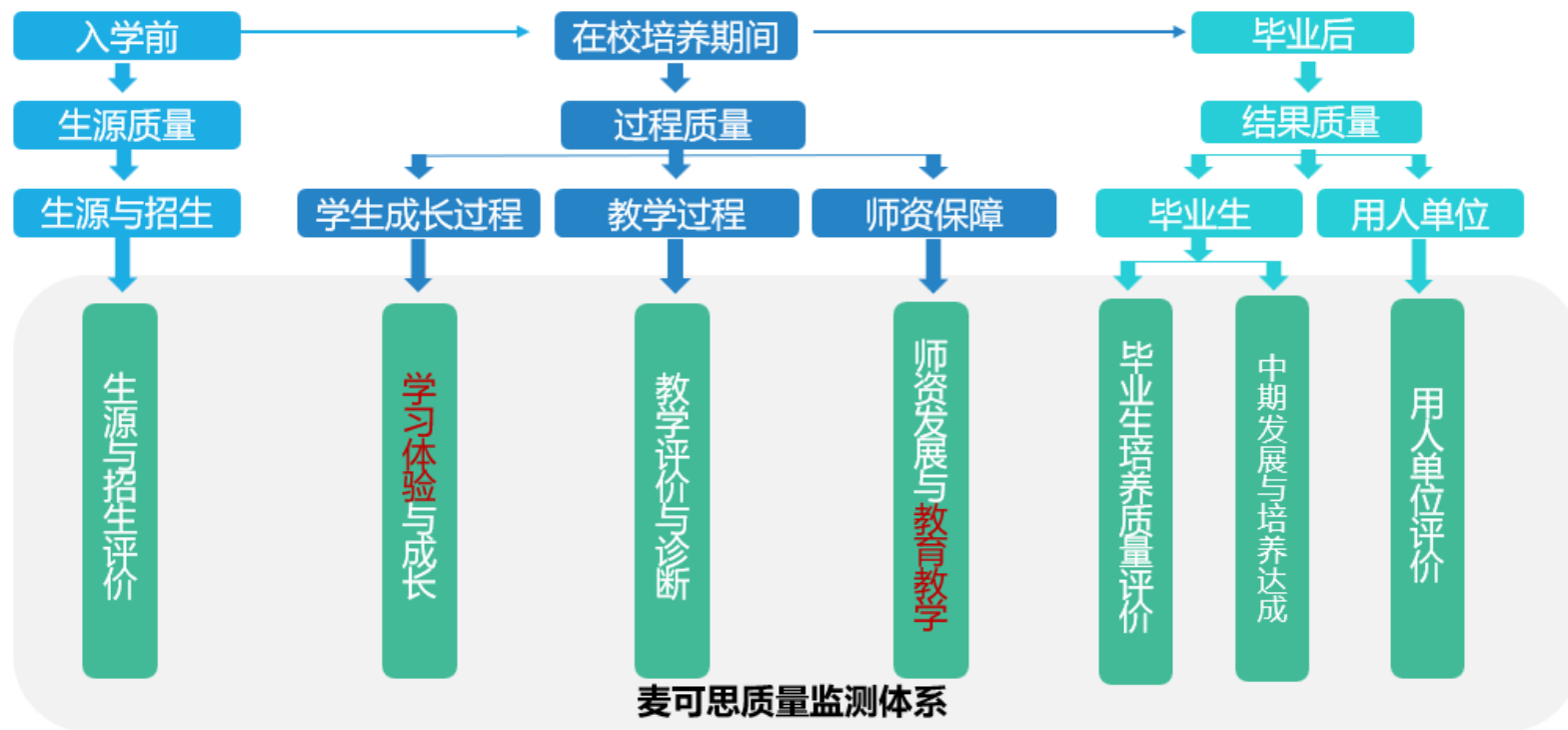
采集说明

教学质量分析

数据采集、处理与分析覆盖所有质量监控项目与过程



入口到出口的数据常态监测



基于审核评估大数据多维评价的进一步思考：

- ◆ 要进一步完善多元评价机制；（内外结合评价）
 - 构建由校内评价、校企共同评价、社会评价、第三方评价共同构成“多元互补”的教学质量共同评价与持续改进机制。
- ◆ 要改进学生学习成果评价；要探索学生增值发展的观测与评价；
- ◆ 要注重基本质量要求向高阶教学质量要求转变；
- ◆ 要重视课程目标、毕业要求、人才培养目标达成情况评价；
- ◆ 怎么推进人才培养理念的进一步落实；
- ◆ 怎么推进“学生中心，产出导向”教学改革

.....

一、评建实施过程——以常熟理工学院为例



◆ 线上评估:

➤ 专家: 15-21人; 时间: 2-4周;

➤ 评估环节: 研读各类评估材料、调阅材料、听课看课、访谈座谈等;

□ 线上研读材料包括:

➤ 1+3+3报告

➤ 《自评报告》及支撑材料

➤ 近三年《本科教学质量报告》

➤ 特色材料

➤ 学校基本情况、材料清单

➤ 调阅其它材料, 如: 培养方案、课程大纲、试卷与毕业论文相关材料、质量评价材料、相关制度等

□ 学校做好线上评估的技术保障: 网络、智慧教室等信息化建设

一、评建实施过程——以常熟理工学院为例



◆ 线上评估要求：做全做深、做出入校基础

➤ **“做全”**：就是要对高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，在此基础上，专家提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。

专家数量结构覆盖更全；专家评估考察内容更全。

➤ **“做深”**：就是要对高校本科教育教学工作进行深度审核，确保评估环节和规格不打折扣。

深挖资源；深度问诊。

➤ **“达成三个目标”**：对评估二级指标和审核重点

划“句号”——明确结论，不再核查；

划“破折号”——支撑材料不足，需延伸在线评估或入校评估；

划“问号”——存疑问题需入校进行全面查证。

一、评建实施过程——以常熟理工学院为例



◆ 入校评估:

- 专家：5-9人；时间：2-4天；
- 评估环节：访谈、座谈、走访、调阅材料、听课看课等。
- 必查内容和环节：考察线上评估存疑问题；考察入校评估方案中的重点内容（若为首次参评学校，应将学校办学条件列入重点考察内容）；完成线上评估无法开展或没有进行的环节。
- 选查内容和环节：评估说明会、线上评估意见交流、专家集中考察、专家意见交流会等不作统一要求。

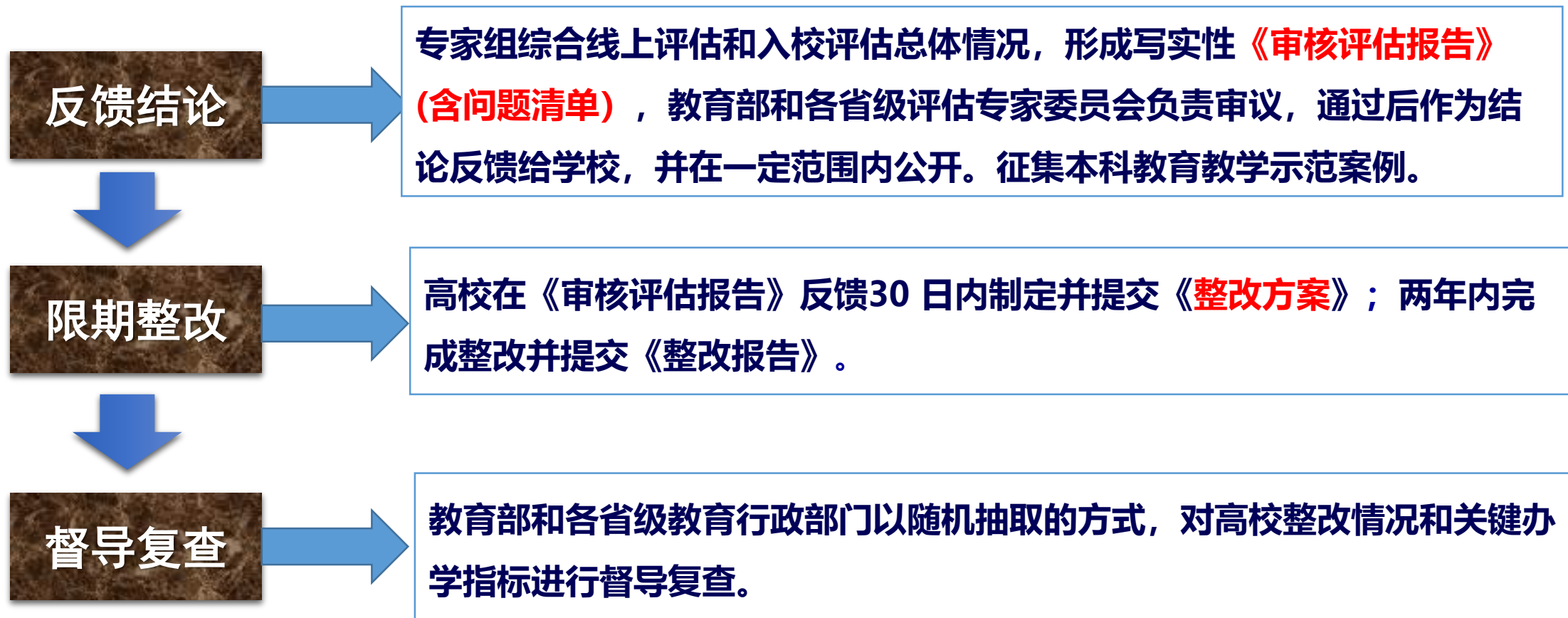
一、评建实施过程——以常熟理工学院为例



◆ 入校评估要求：做准做实，强调问题导向

- **做准**：专家组紧扣评估重点，以线上评估“问题清单”为主线拟定个性化入校考察方案。专家按照入校考察方案要求，选取恰当适宜的方法技术，精准开展评估考察活动，对线上评估专家意见进行**复核印证**，**找准问题症结**，**下准评估结论**。
- **做实**：专家组通过深入考察，了解掌握学校真情实况，综合线上评估和入校评估总体情况，制定问题清单，形成写实性《**审核评估报告**》。**突出评估诊断、把脉作用**，**对症下药**，**开出实用“良方”**，帮助高校真正提高质量、提高水平。

一、评建实施过程——以常熟理工学院为例



- 一、评建实施过程
- 二、提高认识高度**
- 三、把握精髓要义
- 四、做好顶层设计

二、提高认识高度

◆ 提高认识，变“要我评”为“我要评”

坚
守
初
心

- 有助于全面检验当前学校的教育教学质量
- 有助于认清当前高等教育发展形势
- 有助于找准学校未来发展思路
- 有助于学校先试先行先发展，全面推进学校的高质量发展

不可“为了评估而评估”

二、提高认识高度

◆ 端正态度，变“相互博弈”为“质量共同体”

- 保持“平常心、正常态”，真实展现我校教育教学面貌。
- 保持“学习心、开放态”，以持续改进推动教育教学高质量发展。
- 保持“进取心、主动态”，为新一轮审核评估试水探路。

无需“为了评估而博弈”

二、提高认识高度——评建工作要做到“三结合”

◆ 以评促建，以评促改，以评促管，以评促强

- 评建工作要与日常工作结合起来；
- 评建工作要与学校长远工作结合起来；
- 评建工作要与学校高质量发展结合起来。

决不“只为评估而应付”

- 一、评建实施过程
- 二、提高认识高度
- 三、把握精髓要义**
- 四、做好顶层设计

三、把握精髓要义——把握新的变化

审核评估的新变化

评估导向的变化

评估内涵的变化

评估类型的变化

评估方法的变化

评估功能的变化

坚持立德树人

- 从“教学评估”到“教育教学评估”；
- 要坚持党的全面领导，把牢社会主义办学方向；
- 贯彻立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；
- 建设思想政治工作体系，构建“三全育人”工作格局，落实全员全过程全方位育人；
- 落实德智体美劳“五育并举”，促进学生综合素质全面提升，成为担当民族复兴大任的时代新人。

三、把握精髓要义——把握新的变化

审核评估的新变化

评估导向的变化

评估内涵的变化

评估类型的变化

评估方法的变化

评估功能的变化

坚持推进教育教学改革

- 突出教育与教学的有机结合
- 落实“以本为本”“四个回归”
- 强化学生中心、产出导向、持续改进
- 强化教育教学内涵建设和质量文化建设

三、把握精髓要义——把握新的变化

审核评估的新变化

评估导向的变化

评估内涵的变化

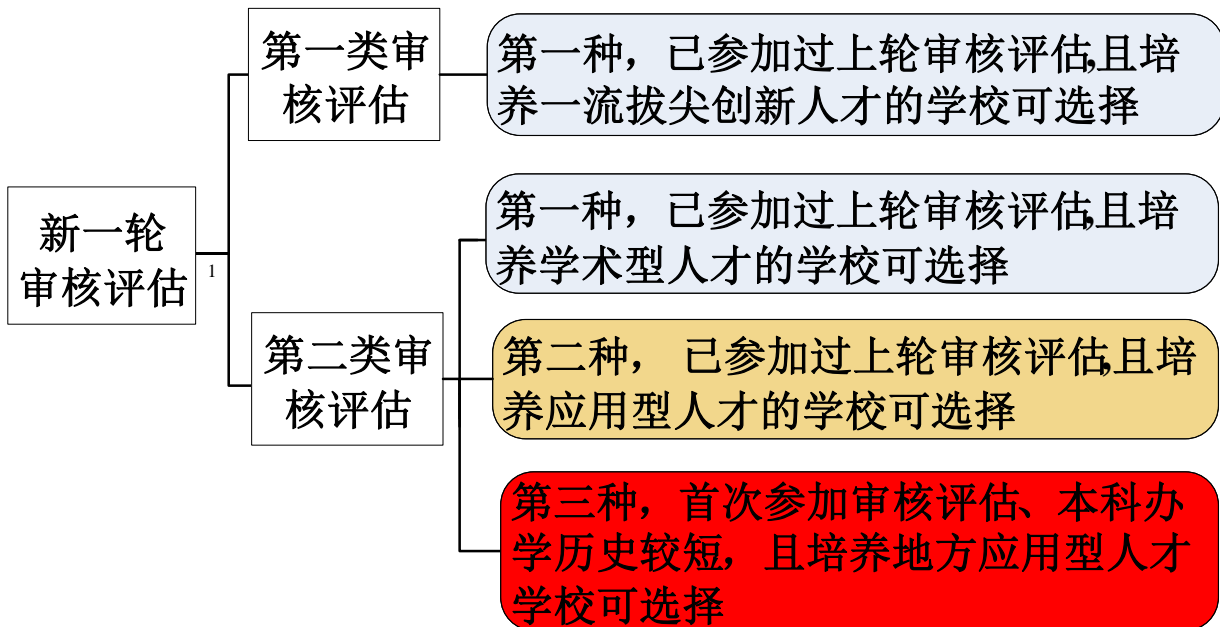
评估类型的变化

评估方法的变化

评估功能的变化

- ◆ **高校自行选择类型**。高校可依据大学章程和发展规划，综合考虑自身办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设与运行情况等**自主选择**。
- ◆ 第二类中在二级指标和审核重点上设置了“统一必选项”、“类型必选项”、“特色可选项”、“首评限选项”，由高校根据要求和办学实际**自己选择**，**引导和激励高校各展所长，特色发展。——一校一案**

坚持分类指导



三、把握精髓要义——把握新的变化

审核评估的新变化

评估导向的变化

评估内涵的变化

评估类型的变化

评估方法的变化

评估功能的变化

- 综合运用互联网、大数据等现代信息技术手段，**深度挖掘常态数据监测数据。**
- 采取**线上与入校“一体化”**评估、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式。

线上【审】：不限时间空间

线下【核】：带着问题进校

坚持方法创新

线上：时间2-4周，专家15-21人

线下：时间2-4天，专家5-9人

首次参加审核评估的学校须4天

三、把握精髓要义——把握新的变化

审核评估的新变化

评估导向的变化

评估内涵的变化

评估类型的变化

评估方法的变化

评估功能的变化

□ 发挥监督作用

- 专家组评估报告，**问题清单**
- 评估反馈后，学校制订整改方案
- 建立“**回头看**”整改复查机制；
- **整改中期报告**，两年内学校完成整改任务，并提交**整改报告**；
- **整改落实不力、指标下滑**——》**约谈负责人、减少招生计划、限制新增专业备案、公开曝光等问责措施。**

坚持问题导向

□ 发挥激励作用

- 征集“**本科教育教学示范案例**”，发挥示范引领作用；
- 分类设置**常模数据做对照比较**，帮助学校找准差距与不足，激励高校追求卓越。

三、把握精髓要义——把握重

“特色可选项”——“K”
 选择第一种，选K1
 选择第二种，选K2
 选择第三种，原则选K2

“首评必选项”——X
 选择第二类第三种高校必选，
 其他高校不选

“统一必选项”——无标识
 所有高校必须选择

“类型必选项”——B
 选择第一种，选B1
 选择第二种，选B2
 选择第三种，原则选B2

办学方
本科培

党的
领导

教师

师德师风
教学能力

K 2.5 卓越 培养	K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效	
	K 2.5.6.1	2.6.1 创新创业教育工作体
业教	2.6.2 将创新创业教育贯穿的举措与成效	
	2.6.3 学生参	
	【必选】本科生参加各级各	
X3.1 设施 条件	X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况	
	X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实 习基地及其设施	
3.教学资 源与利用	B 3.2.1	B1 体
		B2 行 享情
	B 3.2.2	B1 面 与成效
B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材 建设情况		
3.2 资源建设	K 3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实 验室等教学设施和条件建设及精品应用	

学
效

成度

应度

障度

效度

意度

三、把握精髓要义——把握重点要求（针对第二类二三种指标）



三、把握精髓要义——把握重点要求（针对第二类二三种指标）

导向性——“三全育人”

二级指标	审核重点
1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
	1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
	1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况
	1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
	1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
1.3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况
	1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效
	1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况

强调党的全面领导对学校高质量发展的引领作用；强化立德树人根本使命；构建“三全育人”工作格局，强调思政教育工作体系；强化本科教育，做到“以本为本”，实现“四个回归”。

三、把握精髓要义——把握重点要求（针对第二类二三种指标）

导向性——“三全育人”

二级指标	审核重点
2.1培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况
2.3实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况
2.4课堂教学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况
	2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况

落实德智体美劳“五育并举”；牢固树立实践育人理念；积极推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变；推进马工程重点教材统一使用。

三、把握精髓要义——把握重点要求（针对第二类二三种指标）

导向性——“三全育人”

二级指标	审核重点
4.1师德师风	4.1.1 保障把 教师思想政治建设 放在首位、把 师德师风 作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况
	4.1.2 教师在争做“ 四有 ”好老师、 四个“引路人” ，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况
4.2教学能力	4.2.2 提升教师 教书育人 能力和水平的措施
4.3教学投入	4.3.1 教师 投入教学 、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果
4.4教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展 ，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《 习近平总书记教育重要论述讲义 》作为核心培训教材，加强 思政与党务工作队伍 建设的举措与成效

突出：加强和改进新时代师德师风建设；突出教师要以德立身、以德立学、以德施教；突出教师教育教学深度融合的能力；突出教师要“回归本分”；强调思政与党务工作队伍建设。

三、把握精髓要义——把握重点要求（针对第二类二三种指标）

导向性——“三全育人”

二级指标	审核重点
5.1 理想信念	5.1.1 学生 理想信念 和 品德修养
	5.1.2 加强学风建设，教育引导学生 爱国、励志、求真、力行 情况
5.2 学业成绩及综合素质	5.2.2 开展 通识教育、体育、美育、劳动教育 的措施与成效
	5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务 等活动开展情况及 育人效果
5.4 支持服务	5.4.2 学校开展 学生指导服务工作 （学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况， 学业导师、心理辅导教师、校医 等配备及 师生交流活动专门场所建设 情况

强调学生的理想信念教育和品德修养的培养；强调对学生**爱国、励志、求真、力行**的教育，努力成长为有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人；重视学生的综合素质培养；支持各类健康向上的课外活动；完善的学生指导服务体系。

三、把握精髓要义——把握重点要求（针对第二类二三种指标）

类型特色一 “应用型”

二级指标	审核重点	
2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、 适应社会经济发展需要 、体现学生德智体美劳全面发展情况	
	2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、 体现产出导向理念 情况	
	B 2.1.3	B2 培养方案 强化实践教学 、突出实验实训内容的基础性和 应用性 、注重培养学生 应用能力 情况
2.2 专业建设	B 2.2.1	B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展 对应用型人才需求 的契合情况
	B 2.2.2	B2 围绕产业链、创新链 建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况

培养目标确立突出了社会经济发展需求导向；培养方案坚持产出导向理念，强化了实践教学、应用能力；专业设置与建设强调了应用型人才需求、产业链、创新链

三、把握精髓要义——把握重点要求（针对第二类二三种指标）

类型特色——“应用型”

二级指标	审核重点	
2.3实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况	
	B 2.3.2	B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况
	B 2.3.3	B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量
K 2.5卓越培养	K 2.5.1	K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果
	K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况 【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数	
2.6创新创业教育	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况	
	2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效	
	2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果	

突出了合作教育，行业、行业企业一线课题、产教融合，突出创新创业教育

三、把握精髓要义——把握重点要求（针对第二类二三种指标）

类型特色一 “应用型”

二级指标	审核重点	
3.2资源建设	B 3.2.1	B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况
	B 3.2.2	B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况
	K 3.2.4	K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况

突出了行业企业课程资源库、案例库、应用型教材、产业技术、产学研合作成果转化

三、把握精髓要义——把握重点要求（针对第二类二三种指标）

类型特色一 “应用型”

二级指标	审核重点	
4.2教学能力	B 4.2.1	B2 专任教师的专业水平、教学能力、 产学研用能力
4.4教师发展	B 4.4.3	B2 提升教师教学能力、 产学研用能力 、信息技术应用能力，鼓励教师到 业界实践 、 挂职和承担横向课题 的政策措施
	B 4.4.4	B2 双师双能型 教师队伍和 实践教学 教师队伍管理与建设情况

突出了产学研用能力、“鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题”“双师双能型”

三、把握精髓要义——把握重点要求（针对第二类二三种指标）

类型特色一 “应用型”

二级指标	审核重点	
5.2学业成绩及综合素质	B 5.2.1	B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例

突出了综合应用知识能力和解决生产、管理、服务中实际问题能力

三、把握精髓要义——把握重点要求（针对第二类二三种指标）

类型特色一 “应用型”

二级指标	审核重点	
7.2适应度	B 7.2.2	B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况
7.5满意度	7.5.3 用人单位的满意度	

综上：突出应用型审核重点的二级指标共计11个，审核重点共计22个。

三、把握精髓要义——把握重点要求（针对第二类二三种指标）

发展性——“质量文化”

二级指标	审核重点
6.1 质量管理	学校是质量保障的主体 <ul style="list-style-type: none">◆ 组织保障：领导机构、质量监控部门、质量监控队伍建设◆ 各主要教育教学环节质量标准、管理制度，严格执行
6.2 质量改进	<ul style="list-style-type: none">◆ 质量监控：检查、评估（评价）制度，评价标准，反馈机制、持续改进机制与改进效果 <p>（包括接受外部评估情况）</p>
6.3 质量文化	<ul style="list-style-type: none">◆ 质量保证体系◆ 质量文化：学校在质量文化建设方面的举措及成效

引导高校：质保理念、质量标准、质保机制、质量文化，达到：质保效果

三、把握精髓要义——把握重点要求（针对第二类二三种指标）

发展性

质量保障效果

二级指		
7.1达成	◆ 培养目标的达成度 ：体现在毕业生毕业后的实际表现与培养目标的吻合程度。关注毕业生跟踪评价。	
7.2适应	◆ 社会需求的适应度 ：体现在学校办学定位和人才培养目标是否符合社会需求。关注生源质量是否持续向好；关注毕业生就业质量、职业发展。	
7.3保障	◆ 师资和条件的保障度 ：体现在教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入，以及教学经费和教学条件等应该能够很好地满足教育教学需要。	情况
7.4有效	◆ 质保体系运行的有效度 ：体现在学校建立了完善的教育教学质量保障体系，明确了人才培养各环节的质量标准，对各环节教学质量实施了有效监控，针对发现的质量问题提出质量改进建议，制定改进方案和整改措施，并对改进措施的有效性适时进行评价，确保了教学质量持续提升。	教学需要情况
7.5满意	◆ 学生（毕业生与在校生）、教师和用人单位的满意度 ：通过了解学生、教师对教学、管理、服务的意见和建议；了解毕业生职业满意度和工作成就感、毕业生社会满意度；了解社会用人单位的需求和对毕业生的评价等来体现。	人才培养需要

引导高校：质保理念、质量标准、质保机制、质量文化，达到：质保效果

- 一、评建实施过程
- 二、提高认识高度
- 三、把握精髓要义
- 四、做好顶层设计**

四、做好顶层设计——评建工作要做到“三结合”

◆ 以评促建，以评促改，以评促管，以评促强

- 评建工作要与日常工作结合起来；
- 评建工作要与学校长远工作结合起来；
- 评建工作要与学校高质量发展结合起来。

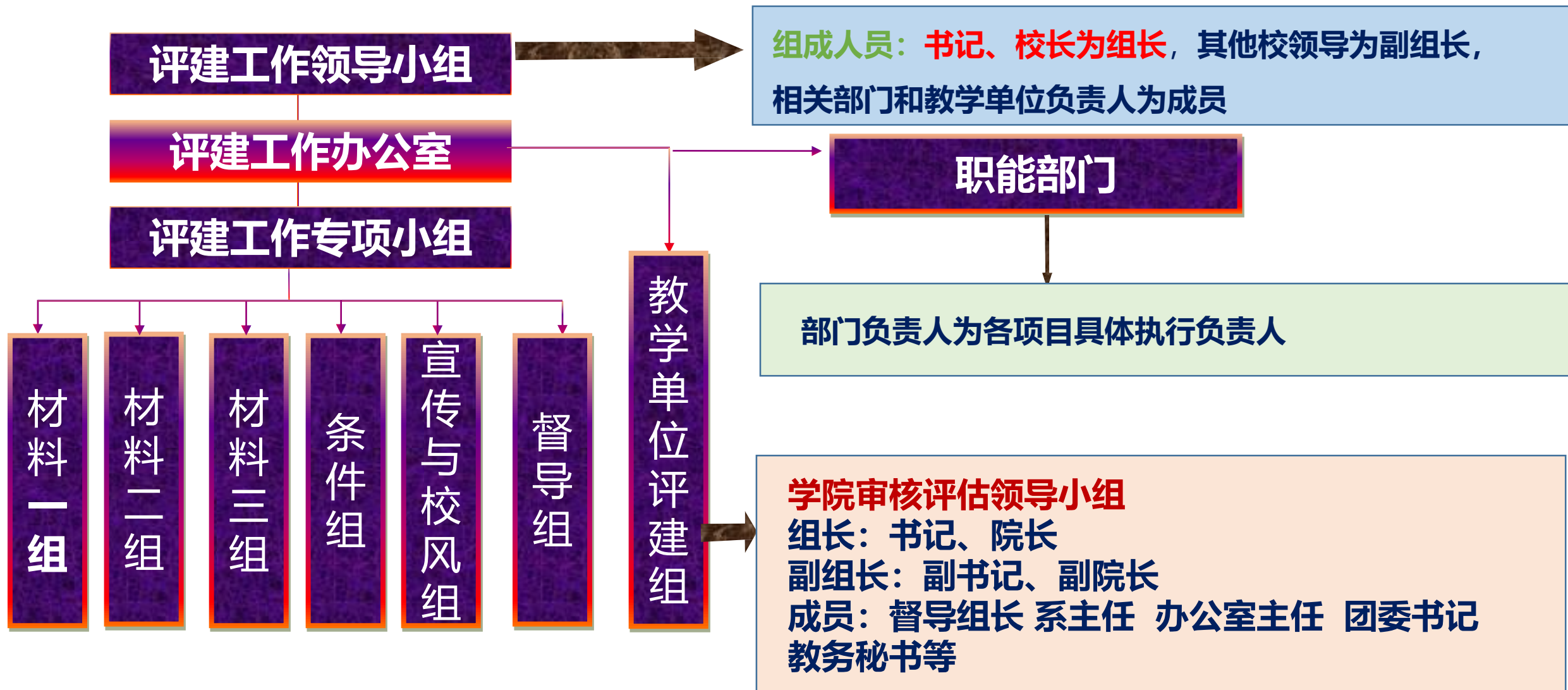
决不“只为评估而应付”

四、做好顶层设计——明确评建工作总体进程

明确评建工作总体进程

- ◆ 评建工作的总体进程
 - 从时间和内容两个方面对专家线上评估之前的学习动员阶段、自评自建阶段、优化改进阶段的完成内容和时间进行细化
- ◆ 评建工作任务项目表——项目化管理
 - 明确各项目完成目标及工作内容
 - 明确各阶段任务完成时间、责任人
 - 校领导具体分管
 - 相关部门负责人为具体执行负责人
 - 明确督查内容、督查时间，确保按计划保质保量完成

四、做好顶层设计——建立组织领导机构，明确工作职责



四、做好顶层设计——做好统筹协调工作

◆ 评建办职责

- 1.贯彻、落实评建工作领导小组的决定。
- 2.负责与评估中心对接；负责相关材料提交。
- 3.制订评建工作整体方案，包括线上评估、入校评估评建工作方案。
- 4.负责布署具体评建工作任务。
- 5.负责编印评建工作学习材料和培训工作。
- 6.负责组织完成所有提交材料（各类报告、支撑材料、教学档案等）
- 7.组织协调并督促各专项小组、各教学单位、职能部门按要求完成各阶段评建工作任务(包括信息化技术保障)。
- 8.负责专家评估的各类案头材料准备（线上评估、入校评估）。
- 9.负责协调专家评估的各类工作流程制订和落实工作。
- 10.负责评建工作总结（包括问题梳理、阶段性总结）、整改工作。

四、做好顶层设计—— 宣传发动，明确任务，确保以评促建

[首页](#)[通知公告](#)[政策文件](#)[工作动态](#)[他山之石](#)[学习资料](#)[上传下载](#)[搜索](#)

工作动态

[更多>>](#)

- 迎评材料收集进展情况表 (持续更新... 04-21
- 新一轮审核评估师生体验问卷调查 04-21
- 新一轮审核评估试点, 高校如何做准... 04-19
- 常熟理工学院审核评估评建指标分解... 03-31
- (按专项组归类)关于审核评估准备... 03-29
- (按时间排序)关于审核评估准备工... 03-29

审核评估学习资料

[更多>>](#)

- 普通高等学校本科教育教学审核评估... 10-11
- 本科教育教学审核评估学习资料 (四... 10-11
- 本科教育教学审核评估学习资料 (三... 10-11
- 本科教育教学审核评估学习资料 (二... 10-11
- 本科教育教学审核评估试点评建工作... 04-21

组织机构与联系方式

[更多>>](#)

- 审核评估试点评建工作领导小组成员
- 审核评估试点评建工作办公室成员
- 评建办公室工作小组联系方式

通知公告

[更多>>](#)

- 关于各教学单位做好迎接本科教育教学审核评估试点 入校评估准备工作的通知 [2021-09-07]
- 关于各部门做好迎接本科教育教学审核评估试点工作专家进校考察准备的通知 [2021-09-07]
- 关于审核评估期间调档工作的通知 [2021-04-23]
- 关于各教学单位核对“参评高校材料清单”的通知 [2021-04-23]
- 新一轮审核评估师生体验问卷调查 [2021-04-21]
- 关于职能部门做好近阶段审核评估试点工作的通知 [2021-04-14]
- 关于进一步加强教师教风建设的通知 [2021-04-14]
- 关于学校层面评建材料收集整理工作格式与要求的具体通知 [2021-04-12]
- 关于加强学生学风建设的通知 [2021-04-12]

政策文件

[更多>>](#)

- 《普通高等学校本科教育教学审核评估 实... 03-31
- 审核评估高校评建改工作指南 (试用稿) 03-31
- 常熟理工学院本科教育教学审核评估试点工... 03-27
- 普通高等学校本科教育教学审核评估实施方... 03-27

他山之石

[更多>>](#)

- 新一轮审核评估试点, 高校如何做准备 04-19
- 普通高校本科教育教学审核评估-学校评建... 03-31
- 以立德树人为统领-高质量做好新一轮审核... 03-31
- 《普通高等学校教育教学审核评估实施方案... 03-31
- 新一轮普通高等学校本科教育教学审核评估... 03-29

四、做顶层设计——提出评建要求

◆ 提出评建要求，进行督查，确保评建工作顺利开展

名称

- 1关于职能部门做好近阶段审核评估试点工作的通知.docx
- 2关于学校层面评建材料收集整理工作格式与要求的具体通知.docx
- 3关于各部门做好迎接本科教育教学审核评估试点工作专家进校考察准备的通知.docx

名称

- 1关于二级学院近阶段开展新一轮审核评估试点迎评工作的通知.docx
- 2关于做好教学档案材料整改工作的通知.docx
- 3关于教学单位做好审核评估试点工作材料梳理的通知.docx
- 4关于做好本科教育教学审核评估试点工作相关教学材料收集和整理的通知.docx
- 5关于加强学生学风建设的通知.docx
- 6关于加强教师教风建设的通知.docx
- 7关于开展审核评估评建工作情况专项督查的通知.docx
- 8关于各教学单位做好迎接本科教育教学审核评估试点入校评估工作的通知9.7(1).docx

四、做好顶层设计——自评自建主要环节

◆ 我校自评自建主要环节：

一是加强学习，准确领会新时代新要求

➤ **学习对象：**领导干部带头学，各单位组织教职工学

➤ **学习内容：**新时代高等教育新要求、新一轮审核评估方案、自评报告、学校重要文件等

➤ **怎么学：**全面导读、重点解读、研读

➤ **新一轮审核评估方案重点学习内容：**

- 审核评估的新变化
- 审核评估的指标内涵

四、做好顶层设计——自评自建主要环节

◆ 我校自评自建主要环节·

➤ 如何



例如：通过审核评估，各职能部门、各二级学院对过去的制度文件进行了认真的梳理，对于比较陈旧或已不适用的制度重新修订，共制定修订文件20多个。

《常熟理工学院“三全育人”综合改革建设方案》

《常熟理工学院教师师德师风考核方案》

《常熟理工学院外聘兼职教师管理办法》

.....

➤ 怎

改

四、做顶层设计——自评自建主要环节

◆ 我校自评自建主要环节：

三是围绕审核指标，聚焦每一个审核重点，认真组织开展校内自评。

加强协作，组织各部门逐项审核，开展校内自评。针对每一个要素，首先要审视学校在这方面的做法和现状，需按照每一个要点内容，充分挖掘例证，逐项审视都具体做了什么工作，怎么做的，为什么要这样做，依据是什么，最终取得的效果是什么，如何证明。其次，审视学校在这方面还存在哪些问题，为什么会产生这样的问题，原因是什么。最后思考下一步应该如何整改，需要采取哪些举措。

四、做好顶层设计——自评自建主要环节

◆ 我校自评自建主要环节

四是形成学校《自评报告》：

- 《自评报告》主要内容包括：学校简介、学校自评工作开展情况、学校自评结果三部分；
- 格式具体要求详见《自评报告撰写指导》；
- 自评结果表述要求：按照二级指标展开，需涵盖但不限于二级指标下设的审核重点；“存在的问题及原因分析”对应到一级指标来写，问题具体表现描述可对应到二级指标和审核重点。
- 体现两方面的内涵：
 - 一是理念要到位，事实做支撑，优势须找准，问题要写透；
 - 二是“五度”为主线，项目不能少，要素不能丢，要点可综合。

四、做好顶层设计——自评自建主要环节

◆ 《自评报告》撰写注意点：

撰写方式：要在深刻领会指标内涵和校内自评的基础上进行撰写。

聚焦重点：针对每一个二级指标，围绕审核要素和要点，分别阐述学校是“怎么说的”（理念、思路等）、“怎么做的”（制度、举措等）、“做得怎么样”（取得的效果等）、“存在什么问题”、“如何改进”等等。

总结特色：系统总结所取得的教育教学改革与发展的经验和特色。

(可以提供特色材料)

审视问题：审视学校存在问题，为什么会产生这样问题，原因是什么。思考下一步应该如何整改，需要采取哪些举措。

(指标不能少、重点不能丢、无关内容不能要)

四、做好顶层设计——自评自建主要环节

本科教育教学示范案例

（常熟理工学院现代产业学院）

1. 案例名称

常熟理工学院现代产业学院

2. 案例学校情况（300 字左右）

常熟理工学院以“办好一流应用型本科教育，培养一流应用型本科人才”为目标，坚持“强化内涵、树立品牌、培育特色”，以品牌专业建设为引领，以专业认证为抓手，以产教融合为路径，探索基于现代产业学院建设的跨学科、跨专业的复合型应用型人才培养模式改革。现代产业学院人才培养模式改革特色明显，建立了全国第一家电梯工程学院，全省第一家光伏科技学院。在长期探索实践过程中，该校对现代产业学院机制体制、管理运行、人才培养等内涵要素有了更加深刻的理解和认识，经历了整合、升级、淘汰等一系列发展过程及优化进阶，逐步形成了 10 家面向产业急需、行业特色鲜明的现代产业学院，逐步完成了从

四、做好顶层设计——自评自建主要环节



学校自评

首页 > 常熟理工学院 > 学校自评 > 自评报告

参考资料

自评报告 分项自评报告支撑材料

学校基本情况

学校网站

院系设置

部门设置

校园地图

学校校历

作息时间

上课课表

公共资料

上轮审核/合格评估报告

上轮整改报告或情况说明

本科教学质量报告

自评报告

教学系列报告

就业系列报告

材料清单

特色材料

请按如下步骤填写:

第一步: 自评报告附件是对应于每个二级指标的重要的支撑性材料;

第二步: 对应每个二级指标按顺序编号;

请选5-8个重要的支撑材料上传,格式支持pdf,mp3,mp4,zip,rar;

一键下载

一级指标	二级指标	附件	上传时间	操作
1.办学方向与本科地位				
	1.1 党的领导	常熟理工学院本科教育教学审核评估支撑材料目录 (1.1)	2021/04/30 14:04:00	上传
		1.1 党的领导	2021/04/30 14:04:00	
	1.2 思政教育	常熟理工学院本科教育教学审核评估支撑材料目录 (1.2)	2021/04/30 14:01:00	上传
		1.2.1 加强工作体系建设, 积极推进“三全育人”	2021/04/30 14:01:00	
		1.2.2 精心打造思政队伍, 努力强化课程建设	2021/04/30 14:01:00	
		1.2.3 课程思政名师引领, 全面覆盖成效显著	2021/04/30 14:01:00	
		1.2.4 坚守政治道德底线, 严查违纪违规行为	2021/04/30 14:01:00	
		常熟理工学院本科教育教学审核评估支撑材料目录 (1.3)	2021/04/30 14:05:00	

四、做好顶层设计——做好线上评估的技术保障

◆ 技术保障组评建任务

项目序号	项目名称	任务分解	完成时间	责任人
1	线上看课听课	东南校区 37 间多媒体教室改造;	5 月 7 日	罗金光 颜清波
		两校区 150 间多媒体教室声音采集提升、VGA 视频采集;	4 月 18 日	
		线上看课听课平台建设完善(视频采集、平台部署、课表对接)。	4 月 5 日-30 日	
2	线上访谈座谈	校内视频会议系统建设维护 (东南计算机学院会议室、学术交流中心大会议室);	4 月 5 日-25 日	王加年 蒋玉峰
		ZOOM、腾讯会议、企业微信会议、钉钉等在线会议平台准备;		
3	线上调阅材料	线上调阅材料辅助	4 月 26 日-6 月 12 日	先晓兵 蒋玉峰
4	网络保障	教学办公区无线网络优化	4 月 5 日-20 日	罗金光
		教学办公室 5G 网络推进	5 月 7 日	戴红芳

◆ 收获：

➤ 推动学校“三全育人”工作；

强化力度

➤ 促进学校应用型内涵建设；

➤ 深化学校教育教学改革；

系统深化

➤ 促进学校质量文化建设。

循序渐进

敬请批评指正!

谢谢!

