



湖南農業大學
HUNAN AGRICULTURAL UNIVERSITY

本科教育教学审核评估 应知应会手册

(教工版)



湖南农业大学评估办
二〇二五年四月

目 录

前 言	1
第一部分 评估常识篇	2
第二部分 校史校情篇	6
第三部分 评建工作篇	14
第四部分 专家访谈篇	22
第五部分 高等教育通识篇	25
审核评估相关政策文件目录	39



前 言

2025年9月3日-10日，学校将进行本科教育教学审核评估预评估。10月20日-11月12日，学校将迎接由教育部组织的本科教育教学审核评估正式评估，其中线上评估2-3周，入校评估3-4天（具体时间以省教育厅正式通知为准）。新一轮审核评估结果运用落实“强硬度”“长牙齿”。评估结果的描述事关学校未来发展，不仅会直接影响学校的社会声誉、社会形象，而且将作为教育行政主管部门政策制定、经费划拨、项目审批的重要参考，直接影响学校的资源分配、招生计划、毕业生就业等各方面的工作。面对当前高等教育领域的激烈竞争，能否以优异成绩通过此次审核评估，对于学校建设“质量卓越、优势突出、特色鲜明”的国内一流农业大学目标影响深远。

审核评估既是对学校办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面的全面检验，也是学校认真总结办学经验、开创新发展局面的宝贵机遇。迎接审核评估、推进学校高质量发展，是全校师生员工的共同责任、共同愿望和努力方向，学校将借力本轮审核评估，推动学校本科教育教学质量的全面提升。

为帮助全校师生了解熟悉审核评估的基本知识和校史校情，深刻领会评估工作基本要求，在全校上下形成“人人关心评估、人人了解评估、人人参与评估、人人支持评估”的浓厚氛围，学校评估办编写了《本科教育教学审核评估应知应会手册》（教工版）和《本科教育教学审核评估应知应会手册》（学生版）。

本手册包含了评估常识、校史校情、评建工作、专家访谈、高等教育通识五个方面的常见问题，全体教职工可以根据自身实际，对相关条目内容进行重点阅读，以加深对新一轮审核评估的认识与理解。





第一部分 评估常识篇

一、什么是新一轮审核评估？

《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）规定了“五位一体”的评估制度，其中审核评估是院校评估的一种模式。审核评估是由政府主导，针对2000年以来参加过院校评估并获得通过的普通本科高校开展的制度性评估。

新一轮审核评估是相对于2013-2018年组织实施的审核评估而言的。2021年1月，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》，启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督導體制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

二、新一轮审核评估16字方针是什么？

“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”。推动高校积极构建“自觉、自省、自律、自查、自纠”（“五自”）的大学质量文化。

三、新一轮审核评估的“新”体现在哪些方面？

主要体现在五个方面：

一是评估导向的变化。强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；

二是评估内涵的变化。变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；

三是评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案 and 不同指标模块供高校自主选择；

四是评估方法的变化。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务；



五是评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

四、新一轮审核评估的工作目标

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人；

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变；

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

五、新一轮审核评估的指导思想是什么？

新一轮审核评估方案把“五个坚持”作为基本遵循和行动指南：

一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；

二是坚持落实教育“四个服务”和新时代本科教育要求；

三是坚持克服“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，落实立德树人根本任务；

四是坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展；

五是坚持构建大学质量文化，引导高校建立健全本科教育教学质量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

六、新一轮审核评估的基本原则是什么？

坚持立德树人、坚持推进改革、坚持分类指导、坚持问题导向、坚持方法创新。





七、新一轮审核评估的主要内容及特点有哪些？

新一轮审核评估指标体系分为两类四种方案，第一类设一级指标4个、二级指标12个、审核重点38个；第二类设一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个。具体特点如下：

一是分层分类设计指标体系。第一类评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类评估量大面广，细分为3种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

八、我校本轮选择哪一类审核评估指标体系？

我校选择评估类型为：第二类第二种（B2，已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校）。重点考察学校办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等7个方面。

九、新一轮审核评估工作程序有哪些？

新一轮审核评估工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个步骤。



十、新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

一是增设线上评估。评估增加线上评估环节，考察不受时空限制，考察更加全面深入。

二是实现评估分类。实现评估分类和“一校一案”，学校可自主选择评估类别，考察指标和常模。

三是优化评估流程。精简入校评估人数、天数、环节；尊重专家自由裁量权和学校自主选择权，专家根据学校实际和线上评估情况与学校一起制定“个性化”入校考察方案。

四是构建多元评价。构建了“1+3+3”校内外综合评价体系，充分利用各类数据报告让评估手段更加立体多元、评估结果更加科学准确。

十一、审核评估专家所审读的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况。探索建立起“招生—培养—就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，真正体现“以学生为中心”理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。“1+3+3”报告具体是指：

“1”：1份《自评报告》（学校提供）；

“3”：3份过程性（教学）报告（教育部教育质量评估中心），包括《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》；

“3”：3份结果性（就业）报告（教育部学生服务与素质发展中心），包括《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》。





第二部分 校史校情篇

一、学校的办学历程？

学校的前身是1903年创办的修业学堂，周震鳞、黄兴、徐特立、毛泽东等先后在此执教。1951年3月由修业学堂发展而来的湖南省立修业农林专科学校与湖南大学农业学院合并组建湖南农学院，毛泽东主席亲笔题写校名。1994年3月更名为湖南农业大学。

二、学校的校训是什么？

朴诚 奋勉 求实 创新。

三、办学定位

办学方向：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实习近平总书记关于教育、科技、人才和“三农”工作的重要论述，立足新发展阶段，完整、准确、全面贯彻新发展理念，主动融入和服务新发展格局；坚持党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持“四个面向”和“四为方针”，落实立德树人根本任务，担当强农兴农使命；遵循高等教育办学规律，全面推进深化改革，推动教育科技人才一体发展；坚持依法治教、依法治校、依法办学；立足地方，面向全国，走向世界，建设“质量卓越、优势突出、特色鲜明”的国内一流农业大学，为实现湖南“三高四新”美好蓝图、加快建设教育强省和农业强国提供人才和智力支撑。

办学总体目标：到2035年，整体水平进入国内农业院校前列；到2050年，成为国际知名、具有区域特色的农业大学。

办学类型定位：以农学为主体，多学科交叉融合、协调发展的教学研究型大学。

服务面向定位：立足湖南，面向全国，走向世界，服务“三农”，服务国家社会经济发展。

学科专业定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育和留学生教



育。建设“以理学为基础，以农学为主体，以工学和管理学为两翼，多学科交叉融合、协调发展”的学科体系，进一步做精理科，做强农科，做大工科，做优管理，做特人文社科，力争园艺学、作物学进入世界一流学科建设行列。

人才培养定位：培养适应国家和湖南社会经济发展需求的、具有扎实学识和较强实践能力、富有创新精神和社会责任感，“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的复合型、应用型人才，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

四、办学理念

办学理念：以农学为主体，多学科交叉融合、协调发展的教学研究型大学

总体追求：质量卓越、优势突出、特色鲜明

发展共识：坚持不懈抓好理论武装；坚持用远大理想牵引发展；坚持把“以农学为主体，多学科交叉融合、协调发展的教学研究型大学”的办学定位落到实处；坚持走融入地方经济社会的特色发展之路；坚持把构建一流本科教育、培养一流人才放在工作首位；坚持把建设高水平创新型师资队伍作为强校之本；坚持学术本位；坚持集约原则，提高资源配置效益；坚持把办人民满意的大学作为根本追求。

远景目标：到2035年，整体水平进入国内农业院校前列，到2050年，成为国际知名、具有区域特色的农业大学。

“十四五”目标任务：人才培养质量更高，创新能力更强，文明程度更高，校园环境更美，师生员工生活品质更优，治理效能更佳，办学综合实力在全国农林院校中要力争大幅度提升，向国内一流农业大学逐步靠近。

一条主线：聚力“三高四新”战略，担当强农兴农使命，以高水平党建引领高质量发展，以立德树人为根本，推进教育教学改革。

两个重点：全力提升人才培养质量；建设高水平学科体系。

三大目标：教学科研成果拿大奖；服务地方树样板；学科整体实力有提升。





四项工程：人才强校工程：让农大更强大；治理现代化工程：让农大更高效；民心工程：让农大更温暖；文化传承与创新工程：让农大更美好。

五、学校的校庆日是哪一天？

学校校庆日为10月8日。

六、学校现有全日制学生多少人？

学校现有全日制在校生4万余人，其中全日制本科生3.2万余人，全日制硕士研究生6200余人、博士研究生900余人，留学生100余人。

七、学校有多少个本科专业？其中一流专业有多少？

学校现有79个本科专业，其中国家级一流本科专业建设点21个，省级一流本科专业建设点19个。

八、学校有多少个一级学科博士、硕士学位授权点？

学校现有12个博士一级学科学位授权点，2个博士专业学位授权点，25个硕士一级学科学位授权点，18个硕士专业学位授权点。

九、学校师资力量如何？

学校现有教职工2700余人，专任教师1900余人。拥有中国工程院院士4人，国家级人才47人，省级人才415人。有国家教学团队1个，全国杰出专业技术人才先进集体1个，黄大年式教师团队3个，教育部科技创新团队2个，农业农村部科研杰出人才及其创新团队3个，湖南省创新团队10个，湖南省优秀教学团队6个。

十、学校教学条件如何？

学校总占地面积222.03万 m^2 ，建筑总面积为103.74万 m^2 ，教学科研及辅助用房总面积为49.44万 m^2 （其中教室面积6.87万 m^2 、实验实习用房面积13.16万 m^2 、图书馆面积3.56万 m^2 、室内体育用房1.56万 m^2 ）。现有教学、科研仪器设备资产总值72526.6万元，生均教学科研仪器设备值达1.54万元。建有国家级实验教学中心2个，省部级实验教学中心6个，国家级虚拟仿真实验教学中心1个；国家级虚拟仿真实验教学项目6个，省部级虚拟仿真实验教学项目5个，2个湖南省现代产业学院（农学院、园艺现代产业学院）。图书馆有纸质图书218.86万册，电子



图书96万册，中外文数据库46个，农业农村部、教育部先后批准设立科技查新工作站。学校建成了“四十万兆双核心、双万兆到汇聚、千兆到楼栋、百兆到桌面”结构的校园网络，为全校教室、机房、实验室等提供有线和无线一体化网络服务。

十一、立德树人根本任务怎么体现？

一是加强党的全面领导，贯彻落实立德树人根本任务。

二是加强思想政治教育，着力培养社会主义建设者和接班人。

三是坚持“以本为本”，强化本科教学的中心地位。

四是改革育人机制，促进学生德智体美劳全面发展。

十二、学校师德师风建设情况如何？

为全面加强教师队伍建设，引导教师深入学习和践行教育家精神，践行“四有”好老师要求，努力成为“经师”和“人师”相统一的“大先生”，学校建立了党委统一领导、党政齐抓共管、教师工作部组织协调、各部门分工协作、全员共同参与的师德师风建设工作机制。一是构建师德评价体系。学校出台了《师德考核实施办法》《师德师风行动计划方案》等系列文件，将师德评价贯穿于教师招聘选拔、职称晋升、聘用考核全过程，对师德失范行为实行“零容忍”。二是选树师德典型。通过师德标兵、教学名师、优秀教师、年度人物、光荣从教40年教师和首届神农名师、光荣在校60年教师、功勋教师评选，深入挖掘优秀典型教师的感人事迹，利用入职仪式、荣休仪式、岗前培训、专题讲座、专题座谈会、暖心见面会等活动，开展典型事迹宣传报道，激励广大教师争做“四有”好教师。三是强化师德培训和考核。依托中国教育干部网络学院，组织开展“坚定理想信念 潜心立德树人”师德师风建设专题网络培训，覆盖全校全体教职员工。建立师德考核标准，将师德考核作为教师年度考核的必要条件，师德考核不合格者，实行“一票否决”。

十三、学校课程体系是什么？

根据教育部本科专业教学质量国家标准，以及学校办学定位与人才培养规格，全面完成了2022版本科专业人才培养方案修订工作。学校本科人才培养方案构建了公共基础教育+通识教育+专业教育+实践教育+素





质拓展教育五大模块的课程体系，包含通识教育、体育、美育、劳动教育内容。学校现有国家级一流本科课程16门，省级一流本科课程89门。

十四、学校的实践教学体系是什么？

学校将实践教育分为集中性实践教学、专业实验、课外实践三个课程模块，构建了“课内与课外、科研与教学、校内与校外”三结合的实践育人体系。现有国家级实验教学中心2个，省部级实验教学中心6个，国家级虚拟仿真实验教学中心1个；国家级虚拟仿真实验教学项目6个，省部级虚拟仿真实验教学项目5个。不断改革实验教学内容与方法，整合优化实验教学项目，不断适应人才培养需要，建有国家级虚拟仿真实验教学一流本科课程1门，省级虚拟仿真实验教学一流本科课程5门。

十五、学校创新创业教育开展情况如何？

学校积极推进思政教育、专业教育与创新创业教育的深层次融合，将培育“三农”情怀作为“双创”人才培养的重要抓手，不断提升学生道德品质、双创能力和务农本领，全面提高创新实践育人水平，不断满足国家战略和社会对人才的需求。

一是协同构建双创教育工作体系。学校党委行政高度重视创新创业与就业工作，制定《大学生就业创业工作管理办法》等系列制度，成立以党委书记、校长为主任的创新创业教育与就业指导委员会，实行创新创业与就业工作“一把手工程”。统筹各部门协同推进构建创新创业教育工作体系，建立“职责明晰、归口管理、分工合作”的联动机制。

二是强化开放双创教育平台建设。依托科技小院、院士团队构建“四个一工程”，以“院士经济”助力乡村振兴。搭建校内外双创实践基地，校内建立配套完善的双创孵化基地，校外与行业龙头企业共建省级校企合作双创实践基地，利用岳麓山实验室等平台实施食品科学、农产品加工等品牌项目实践；整合校内外资源建设“大学生就业创业服务平台”，以线上线下结合的方式统筹资源，促进政校企协同；加强双创师资队伍建设，组建“3+”资模式，推进产学研合作及校企技术交流。

三是双创教育贯穿人才培养全过程。实施本科生导师制，选聘专业教师和专业实验技术人员作为本科生导师，负责指导学生参与双创训练



项目、学科竞赛等创新实践活动；修订完善本科课程教学大纲，将思政教育和双创教育贯穿于教育教学全过程；鼓励和引导教师加快推动双创教育融入课程教学内容，实现专业教育与双创教育的有机衔接。

四是构建“五位一体、四创融合”双创教育新模式。从“厚植情怀、重视实践、培育人才”等路径推进思政教育与双创教育的深层次融合，将培育“三农”情怀作为双创人才培养的重要抓手，实施秉承学农爱农优良传统、探索新型人才培养模式；结合农业院校特色，推进“求实创新、敢闯会创、服务三农、扎根基层”双创意识与学科专业能力相融合，4个专业开办创业实验班，5个专业开办创新实验班，1个专业开办“互联网+”移动应用创新班；通过学科竞赛、创新团队项目培养、专利和创新成果形成，有效促进科研和双创教育的融合。

学校先后荣获全国创新创业典型经验高校、全国毕业生就业典型经验高校、全国高校实践育人创新创业基地、湖南省大学生就业创业示范校和湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地，连续8次获评湖南省高校就业创业工作“一把手工程”督查优秀单位。

十六、学校学生指导与服务体系包含哪些内容？

一是创新优化学业发展规划引导机制。精心规划《大学生职业生涯规划》《就业指导》《创业基础》等核心课程，打破传统授课模式，采用分专题、分模块架构，融合理论与实践，强化学生创业实践能力。定期举办就业创业论坛、名企文化进校园等系列活动，实施具有农业特色的“春耕夏耘”“夏耘秋收”系列访企拓岗计划，帮助毕业生充分了解社会及行业发展，帮助学生精准就业。建立“一生一策一导师”精准帮扶机制，打造“有求必应式”深度就业服务。

二是精准发力推动资助育人工作提质增效。构建“学校党委统一领导、相关部门通力配合、院系班级从严落实”的全校“一盘棋”资助育人工作格局，坚持资助工作向前一步，入学前为全体新生寄送《家庭经济状况调查表》；入学时为贫困学生开通“绿色通道”，发放“爱心助学礼包”；入学后开展摸排与建档入库工作，注重全程关注和动态跟踪。实施“一人一档”“一人一策”，为家庭经济困难学生提供精准帮





扶，开展“暖冬行动”赠送御寒物资、组织“爱心巴士”守护回家旅途等活动，彰显人文关怀与育人温度。

三是系统构建心理健康教育服务体系。学校出台《湖南农业大学学生心理危机干预实施办法》《湖南农业大学大学生心理健康教育实施办法》等系列制度，建成大学生心理健康合作共建基地；开通多途径多形式的心理咨询服务，开展“周-旬-月-特殊时段”的“摸排+分析”，落实心理危机“五早”预警机制；建立集“教育引导、成长辅导、社会实践”三位一体的心理素质提升活动体系，建设心理中心门户网站、“湖南农业大学学生在线”微信公众号心理服务专栏，定期向学生普及心理健康知识；打造大学生“阳光心理”工程，将心育融入美育、劳育开展特色活动，开展心理中心开放日、积极心理训练和心灵读书会活动，全面提升学生心理素质。

四是加强师资和场所建设。建立专兼职工作队伍，完善活动场所建设。学校专职辅导员岗位与在校生比例:1:203；现有专职从事心理健康教育教师11名，与在校生比例1:3578。学校投入近600平方米专业场地和近60万专用经费建设心理健康教育中心，设有9间专业功能室，建设心理健康教育线上服务平台，实现心理咨询服务从预约到咨询记录存档的全线上管理。学校建有校医院，为全校师生员工提供医疗服务、预防保健、传染病防控、健康教育等服务。

十七、学校课程思政如何要求？

学校制定了《湖南农业大学课程思政教育教学改革实施方案》《湖南农业大学“课程思政”实施指南》等规范性文件，形成“思政课程引领、课程思政协同、社会实践砺能”大思政格局。成立课程思政教学研究中心21个，获批省级课程思政示范课8门、立项省级课程思政教改项目53项；遴选校级课程思政示范课50门、示范中心6个，出版课程思政案例集2辑；打造课程思政案例库平台，26门示范课公开展示。近三年，获省级及以上课程思政教学竞赛奖励28项，其中一等奖2项；获评湖南省课程思政教学名师8人，2个教学团队获外语课程思政优秀教学案例全国交流活动特等奖。



十八、学校教学质量保障模式是什么？

学校构建了“校－院－基层教学组织”三级教学质量监控体系，出台《湖南农业大学本科课堂教学质量评价实施办法》《湖南农业大学本科教学质量保障与监控体系建设实施办法》等系列制度，构建由目标保障系统、组织保障系统、条件保障系统等“八位一体”的本科教学质量保障体系。

（以上数据截至2025年3月）



第三部分 评建工作篇

一、新一轮审核评估，学校需要准备哪些相关材料？

学校按照实事求是的原则开展新一轮审核评估，坚持以事实和数据为依据，准备以下评估相关材料。一是**基本材料**。包括人才培养方案、教学管理规章制度、近三年学校教学质量报告、申请报告等。二是**教学档案**。教学档案是在教学管理、教学实践活动中形成的基础材料，包括课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践等过程性与终结性材料。三是**《自评报告》及支撑材料**。支撑材料主要包括教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议及其他佐证材料等。四是**引导性材料**。主要包括高校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，教学活动安排和人员名单，如校历、课程表、教师名单、学生名单等。

二、学校在线上评估阶段需要做哪些工作？

线上评估时间为2-3周，基本流程包括：线上评估开始前，学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交基本材料、自评材料及其他材料等。线上评估开始后，专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

三、学校在入校评估阶段需要做哪些工作？

入校评估时间为2-4天，基本流程包括：入校评估前，专家组组长与学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等，学校提出是否召开评估说明会（评估第一天）。准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。入校评估期间，学校根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅等安排，与专家组商定是否召开专家意见交流会（最后一天）。入校评估结束



后，专家组成员离校，学校协助做好经费决算、入校评估材料整理等工作。

四、学校需重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？

新一轮审核评估对标国家基本办学规范和办学条件规定，在指标体系中设置“红线”和“底线”要求，体现国家对所有参评学校的刚性约束在**定性指标**中，通过增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的立德树人“负面清单”，关注高校办学“红线”。

在**定量指标**中，通过设置高校思想政治教育教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列出了办学“底线”标准。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

五、学校应以怎样的心态做好审核评估工作？

学校在评估过程中应把握好两个心态，一是“平常心、正常态”；二是“学习心、开放态”。

（一）要以“平常心、正常态”对待自我评估的过程，处理好评估与学校可持续发展的关系、硬件建设与软件建设的关系、评估工作与日常工作的关系、评估工作与建立长效机制的关系，使学校的评建工作能融于日常的教学工作和质量保障体系建设之中，保持学校的正常教学秩序。

（二）要以“学习心、开放态”对待专家评估考察，敞开胸怀，从促进学校自身发展的角度与评估专家平等交流，坦诚交换意见，共同探讨现存问题，为专家提供各种所需信息，并积极主动地做好组织、引导、服务工作，配合好专家的考察活动，认真贯彻评估纪律，努力营造评估工作的优良风尚。专家考察结束后，学校应以积极务实的心态做好整改工作。

六、二级学院院长如何做好评建工作？

一是要熟悉掌握本单位的学生、教师、专业、课程、实验室和实践基地等教学工作基本数据，以及本科生培养方案总体情况。二是把握本



单位人才培养工作的基本思路、特色、举措、效果，与学校办学定位、培养目标的关系，要充分体现本科教学中心地位。三是掌握本单位学生学习成效、教学成果、特色专业等人才培养方面的主要成绩。四是熟悉本单位人才培养与社会、经济发展的相关性，包括师资队伍的建设与发展，专业结构与教师结构的调整，与社会、企业的合作办学、合作育人情况，招生就业情况，服务学生发展的举措和成效，学生实践能力、创新创业能力的培养等。五是熟悉本单位学科发展与人才培养的相关性，包括重点学科发展、科研能力提高、科研成果转化为教学资源等。六是掌握本单位预算与资金使用数据，特别是用于本科教学工作的资金比例、资金流向、实习实践资金的主要用途等。七是熟悉掌握本单位质量保障体系建设及运行效果，院长在质量保障体系中的职责。八是掌握学院本科人才培养面临的主要问题、解决办法等。九是熟悉各类评估调查发现的问题与对策。十是了解其他本科教育教学相关工作。

七、二级学院副院长如何做好评建工作？

一是要熟悉掌握本单位的学生、教师、专业、课程、实验室和学生实习、实践教学等教学工作基本数据，以及本科生培养方案具体情况。二是把握本单位人才培养工作的基本思路、主要举措、效果。三是本单位人才培养方面的主要成绩，教学改革措施与成效，教学成果等。四是熟悉掌握各专业人才培养目标定位、依据及实现情况，与学校办学定位的关系；专业建设发展的现状、规划及落实成效。五是熟悉课程体系的规划、依据及落实情况，课程教学目标与专业培养目标的关系。六是本单位教学工作的主要亮点（举例），主要问题（举例）及对策分析。七是熟悉本单位质量保障体系建设及运行效果，本人在质量保障体系中的职责。八是能就学校在本科教学管理方面提出问题和建议。九是熟悉各类评估调查中发现的问题与对策。十是了解其他本科教学相关工作。

八、二级学院党委书记、副书记如何做好评建工作？

一是掌握本单位学生、教师、招生就业情况等基本数据。二是掌握第二课堂育人体系建设及成效，对本科教学的支撑作用。三是掌握学生指导与服务的组织及成效。四是掌握学风建设措施与成效。五是掌握学



生就业与发展情况。六是掌握学生对自我学习成长的满意度，学生及用人单位的评价情况。七是掌握本单位学生工作的主要亮点（举例），主要问题（举例）及对策分析。

九、专业负责人如何做好评建工作？

一是掌握本专业建立与发展、招生人数、录取率、毕业率、就业率、毕业生主要去向、毕业后发展等基本情况。二是掌握本专业人才培养目标定位、依据及实现情况，与学校办学定位的关系；专业建设发展的现状、规划及落实成效。三是掌握课程体系的规划、依据及落实情况，各门课程教学目标与专业培养目标的关系，在课程教学体系中的位置和作用；课程教材建设与选用情况。四是掌握本专业培养方案及要求，例如学分要求、课程结构、实践教学等。五是掌握本专业教师结构，教师结构与背景对专业发展的支持度。六是掌握实习（实训）的目标、实施及效果，软硬件条件，对课程体系的支撑作用等实践教学基本情况。七是掌握教研主要内容、形式、效果与跟进情况。八是掌握专业教学改革措施与成效（如有创新班或实验班，说明实施情况及效果）。九是掌握本专业质量保障体系建设及运行效果，本人在质量保障体系中的职责。十是掌握本专业人才培养反馈意见的获取方式（如教师、学生、校友、用人单位和行业等）。十一是掌握学生的学业情况、学习负担、学习方法、学生对本专业学习过程的满意情况（举例）。十二是能对本专业发展提出意见和建议。

十、基层教学组织负责人如何做好评建工作？

一是掌握本教研室教师队伍总体情况（包含结构、特点、建设情况）；教学管理人员、课程团队建设等情况；教师在教育教学水平方面的优势和不足。二是清楚基层教学组织教学工作组织形式（包括教研室例会制度、青年教师培养工作机制等）；本基层教学组织教授、副教授为本科生上课情况。三是掌握基层教学组织所辖课程门数、名称、类型、教材建设与选用等情况；课程建设与改革的思路和具体举措；各门课程教学大纲执行和调整情况；教师将最新科研成果以及学科前沿知识融入教学情况。四是掌握基层教学组织教师信息化教学情况、优质教育





教学资源建设与共享情况；所辖专业或课程的办公场所、教学所使用教室、场馆、实验室、仪器设备等情况。**五是**掌握基层教学组织年度工作计划执行情况；教学质量监控体系的落实情况（包括听看课制度、教学常规检查、信息反馈、改进情况等）。**六是**掌握本科生日常作业情况、考试工作规范和工作机制（包括试卷出题、阅卷、成绩登录等）、考试方法改革事例等。**七是**掌握本科生毕业论文（设计）质量保障工作机制；教学改革情况，如教学方法、教学手段改革（举例说明且有材料支撑）；学生实习实训相关措施、工作计划、工作总结等。**八是**了解基层教学组织学生参与各类活动的情况，如指导学生参与校内外竞赛、创新创业、社团活动、社会实践等活动情况。

十一、课程负责人如何做好评建工作？

一是清楚承担课程的教学目标，与专业培养目标的关系；该课程在课程体系中的地位和作用。**二是**掌握课程建设与课程教学改革情况。**三是**了解课程教材建设及选用情况。**四是**清楚个人主要教学活动，包括课程、工作量、实习、实验、教研室活动、教改活动、指导学生情况等。**五是**清楚个人所采用的主要教学方法，在教学方法与手段、教学数字化转型等方面的探索与创新。**六是**能对课程建设、教学工作提出自己的意见和建议。

十二、辅导员如何做好评建工作？

一是掌握本单位基本数据：学生、教师、招生就业情况等。**二是**掌握第二课堂育人体系建设及成效。**三是**掌握学生指导与服务的组织及成效。**四是**掌握学风建设措施与成效。**五是**掌握学生对自我学习成长的满意度，学生家长及用人单位的评价情况。

十三、职能部门人员应该怎么做？

1. 了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义。
2. 聚焦“三全育人”，落实“十大育人体系”（课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人），结合岗位实际，为学校教育教学、师生工作学习提供优质保障与高质量服务。



3. 不断完善管理工作机制，充分调动教与学的积极性，营造良好育人氛围。

十四、教师在评估工作中应该怎么做？

全校教师应以高昂的姿态，以主人翁的态度全身心参与到评建工作中来，扎扎实实地做好评建的各项工作，以实际行动为我校迎接新一轮审核评估工作作贡献。

1. 要认真学习新一轮审核评估工作方案，深入理解指标体系，用评估标准规范教学行为、指导教学工作，按照学校的统一部署，高质量地做好评建工作。

2. 要在教育教学过程中牢固树立OBE理念（即“问题导向、学生中心、持续改进”理念），树立“学术为基、思想为源、实践为流”本科教学观，要将“立德树人”融入思想政治教育、专业文化教育、社会实践教育、创新创业教育各环节。

3. 要认真整理各类教学文档，做到理论课、实践课、实习实训、毕业论文（设计）等全覆盖。课程档案要充分体现OBE的理念，课程评价要科学有效，达成度分析要准确合理，持续改进要措施得力。

4. 要严格对标建设，对照一流专业建设标准、一流课程建设标准等优化课程设计、重组教学内容、更新教学手段、创新教学方法、不断推进信息技术与教学的深度融合。

5. 要注重教师能力培养，练好教学基本功，上好每一堂课、教好每一个学生。注重专业能力提升，树立正确的教学科研观，坚持“教学”“科研”两条腿走路，不断提高科研成果的转化能力和产学研用能力。

6. 要准备随时参加评估要求的有关问卷调查和座谈会等活动，在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

7. 每位教师都应做好迎接专家听课的准备。要严格按照评价指标体系的要求，切实加强课堂教学。

十五、教师在教学中应关注的要点

1. 课程思政。课堂教学中坚持正确政治方向，贯穿教书育人。落实



课程思政要求，积极引导树立正确世界观、人生观和价值观，注重学生理想信念和道德修养的培养。

2. 教学内容。课程教学目标明确，体现“以学为中心、以教为主导”教学理念。教学内容围绕教学目标设计，内容充实新颖，反映学科前沿，具有高阶性、创新性和挑战度。

3. 教学态度。教学准备充分，讲课精神饱满。注重为人师表，仪态大方，教风严谨。教学过程遵守新时代高校教师职业行为十项准则，无与教师身份不符的言行。

4. 教学方法。讲述生动，层次分明，重点突出。信息技术与教学过程有机融合，教学方法和手段运用得当，支持学生的互动和参与，有效激发学生积极思考。

5. 教学效果。学生学习态度认真，聚精会神听讲，师生互动，课堂气氛活跃，课堂育人效果好，教学目标达成度高。

十六、教师如何践行“课程思政”？

全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。在任课教师层面，强化思想认识，深入挖掘课程内容和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，探索和创新课程思政教育方法，紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

十八、思政课教师“六个要”“八个相统一”

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话中提出思政课教师的“六个要”，思政课必须坚持“八个相统一”。

“六个要”：即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。

“八个相统一”：即坚持政治性和学理性相统一，坚持价值性和知



识性相统一，坚持建设性和批判性相统一，坚持理论性和实践性相统一，坚持统一性和多样性相统一，坚持主导性和主体性相统一，坚持灌输性和启发性相统一，坚持显性教育和隐性教育相统一。

十七、评估专家了解/接触教师的场合一般有哪些？

1. 专家听课。线上2-3周，专家在线随机听课。入校听课时与教师互动、对教师评价。
2. 专家召开教师座谈会。
3. 个人访谈。专家根据学校提供的教师名单，随机抽取教师进行一对一访谈。
4. 校园公共场合与评估专家路遇。





第四部分 专家访谈篇

一、校领导、职能部门领导访谈或座谈可能涉及哪些方面？

1. 个人分管工作的基本情况。
2. 分管工作与学校本科人才培养目标、定位的关系，分管工作规划中如何考虑对本科人才培养工作的支持。
3. 各职能部门服务本科教育教学工作的理念、围绕本科人才培养具体做了什么、怎么做的、为什么要这样做、依据是什么、最终取得的效果是什么、如何证明等等。
4. 思政教育、体育教育、美育教育、劳动教育等开展情况。
5. 分管工作相关数据，尤其是本科人才培养方面的数据。
6. 对“1+3+3”报告与分管工作相关的数据的研读和解释。
7. 分管工作在支持本科人才培养方面的亮点。
8. 分管工作在支持本科人才培养方面存在的不足及解决举措。

二、教学单位领导访谈或座谈可能会涉及哪些方面？

1. 围绕“立德树人”，本单位在本科专业人才培养方面的工作情况，包括：党的领导；人才培养工作基本思路；学院人才培养目标与学校办学定位的契合度；专业设置、人才培养类型；教育教学改革建设与成绩（专业、课程、实习实训等）；学生帮扶；质量（人才培养方案毕业要求及课程目标达成度）体制机制建设与落实情况；人才培养成效（获奖、双创、竞赛、用人单位评价、优秀毕业生等）；亮点特色等。
2. 本单位在校企合作、学生实践能力培养、双创教育等方面的举措。
3. 本单位经费使用，支持本科教学的经费投入。
4. 本单位领导在教学质量保障中开展的工作。
5. 本单位人才培养面临的主要问题，解决思路与措施。
6. 掌握本单位基本数据：学生、教师、专业、实验室、课程、基地等。
7. 了解审核评估自评报告和教学状态数据分析报告中相关数据。



三、专业负责人、系主任访谈或座谈可能会涉及哪些方面？

1. 作为专业负责人，对专业发展的思路、措施和规划。
2. 掌握专业的基本情况：建立与发展、招生人数、第一志愿录取率、毕业率、就业率、起薪、毕业生主要去向、毕业后发展等。
3. 专业人才培养方案及要求，例如学分要求、课程体系、实践教学，培养目标合理性评价、达成度评价、培养方案修订过程及行业企业专家参与情况。
4. 教师、学生、校友、用人单位和行业专家对专业人才培养方案、培养过程、培养效果的意见，在培养方案修订过程中所开展的论证活动与修改情况。
5. 专业/系教师结构，学缘结构及教师能力对专业发展的支持度。
6. 专业学生的学业情况、学生对专业学习过程的满意情况。
7. 毕业设计（论文）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量。
8. 专业建设及人才培养过程中的亮点工作与成绩。
9. 专业教研活动的开展及其他本科教学相关工作。

四、教师访谈或座谈中可能涉及哪些方面？

1. 你是否了解所教专业的培养目标和培养方案？
2. 你有没有参加教学研究、教学改革，取得什么成果？
3. 你是否将主要精力投入本科教学？
4. 在讲课之前你是否让学生清楚地知道教学进度、考核方式等基本要求？
5. 你所教授的课程采取什么形式考试？
6. 你所讲授的课程如何融入课程思政元素？
7. 你是否将自己的科研资源向本科生开放，并将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容中？
8. 你开展的教学活动中，现代信息技术使用程度和场景如何？
9. 你是否参与实践教学？
10. 你是否参与了学生指导工作？在日常工作中如何指导和帮助学





生成长成才？

11. 你是否有在职进修、国内外学术交流、企业实践等方面经历？
12. 你对学校、学院的本科教育教学工作有什么意见和建议？
13. 你对学校、学院在关心与促进教师发展方面有什么意见和建议？
14. 对学校加强师德师风建设有什么意见和建议？

五、教工如何回应专家问题？

1. 对专家提出的问题，本着正面的态度，实事求是地应答。
2. 正视学校发展中存在的阶段性不足，建设性地提出个人意见和建议。



第五部分 高等教育通识篇

一、党的教育方针是什么？

党的教育方针是“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

二、立德树人体系的内涵是什么？

党的十八大报告指出，“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”立德，就是坚持德育为先，通过正面教育来引导人、感化人、激励人。树人，就是坚持以人为本，通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。构建立德树人体系是推进新时代高等教育发展的必然要求。习近平总书记强调，要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。

三、什么是“五育并举”？

2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上提出，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

四、什么是“三全育人”？

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人（简称“三全育人”）的要求。“坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。”

五、什么是“以本为本、四个回归”？

2018年，教育部召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，会议强调：坚持“以本为本”，推进“四个回归”，建设中国特色、世界水





平的一流本科教育。

“以本为本”是指大学应以本科教育为根本，“四个回归”即“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”。回归常识，就是学生要刻苦读书学习；回归本分，就是教师要潜心教书育人；回归初心，就是高等学校要倾心培养建设者和接班人；回归梦想，就是高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。

六、什么是“四有”好老师？

习近平总书记2014年9月9日同北京师范大学师生代表座谈时发表重要讲话：“每个人心目中都有自己好老师的形象。做好老师，是每一个老师应该认真思考和探索的问题，也是每一个老师的理想和追求。我想，好老师没有统一的模式，可以各有千秋、各显身手，但有一些共同的、必不可少的特质。**第一**，做好老师，要有理想信念。**第二**，做好老师，要有道德情操。**第三**，做好老师，要有扎实学识。**第四**，做好老师，要有仁爱之心。”

七、什么是“四个引路人”？

2016年9月9日，在第三十二个教师节来临之际，习近平总书记到北京市八一学校，看望慰问师生，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。总书记强调：“广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。”

八、什么是“四个相统一”？

2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表讲话：“要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”

九、OBE理念中“学生中心、产出导向、持续改进”的基本内涵是什么？如何落实“OBE理念”？

“OBE理念”即产出导向教育理念，其核心是学生中心，产出导向，持续改进。学生中心理念强调以学生为中心，围绕培养目标和全体学生



毕业要求的达成进行资源配置和教学安排，并将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要参考依据。产出导向理念（成果导向）强调专业教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性。持续改进理念强调专业必须建立有效的质量监控和持续改进机制，能持续跟踪改进效果并用于推动专业人才培养质量不断提升。

“OBE理念”聚焦我们想让学生取得的学习成果是什么？为什么要让学生取得这样的学习成果？如何有效地帮助学生取得这些学习成果？如何知道学生已经取得了这些学习成果？如何保障学生能够取得这些学习成果？强调明确学习产出标准，对接社会需求，以学生学习产出为导向，对照毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，优化教学实施与质量评价。作为教师，应该明确建立课程目标与所支撑的毕业要求观测点的合理关系；课程内容、教学方法能够有效支持课程目标的实现；课程考核内容和方式能够反映课程目标的实现情况。

十、“破五唯”的基本内涵是什么？

破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

十一、“双师双能型”教师的基本内涵是什么？

具备“双师双能型”要求的应用型教师，即教师、工程师等资格兼具，教学能力、产学研能力兼备的教师。

十二、“四新建设”的基本内涵是什么？

“新工科、新农科、新医科、新文科”。

十三、课程的“两性一度”是什么？

课程两性一度要求是指高阶性、创新性、挑战度。“两性一度”是“金课”标准，即高阶性、创新性、挑战度，反之，“水课”则是低阶性、陈旧性和不用心的课。

高阶性：知识能力素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思想。

创新性：课程内容反映前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互





动性，学习结果具有探究性和个性化。

挑战度：课程有一定难度，需要跳一跳才能够得着，老师备课和学生课下有较高要求。

十四、常用的教学方法有哪些？

翻转课堂教学法、对分课堂法（PAD，讲授-作业-讨论三个模块）、项目教学法、体验式教学法、情境教学法、PBL教学法（Problem-Based learning）、CBL教学法（Case-Based Learning）。

十五、全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”是指？

进教材、进课堂、进头脑。

十六、新时代本科教育的基本理念有哪些？

四个回归：回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想；人才培养是本，本科教育是根；建设高等教育强国必须坚持“以本为本”。

十七、新时代本科教学改革的主要内容有哪些？

辅修专业制度改革，探索将辅修专业制度纳入国家学籍学历管理体系，允许学生自主选择辅修专业。完善学分制，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。

十八、新时代课堂革命的具体内涵有哪些？

以学生发展为中心，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。提高三率：到课率、点头率、抬头率。

十九、新时代高校课堂教学形态有哪些？

智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态。

二十、新时代全国本科教育会议精神及新时代高教40条相关要点

1. “六卓越一拔尖”计划具体内容是什么？

答：是指卓越工程师、卓越医生、卓越法治人才、卓越农林人才、卓越教师、卓越新闻传播人才和基础学科拔尖人才。



2. 新时代本科教育的基本理念有哪些？

答：四个回归：回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想；

人才培养是本，本科教育是根；

建设高等教育强国必须坚持“以本为本”。

3. 新时代创新创业教育的具体要求有哪些？

答：推动创新创业教育与专业教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。

4. “双万计划”的具体内涵是什么？

答：建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。“双一流”高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。

5. 专业结构调整的具体要求是什么？

答：建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。主动布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。

6. 专业布局的具体要求是什么？

答：结合区域内高校学科专业特色和优势，加强专业布局顶层设计，及时调整与发展需求不相适应的专业，培育特色优势专业集群，提升服务区域经济社会发展能力。

7. 质量文化建设的具体要求有哪些？

答：完善质量评价保障体系。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出“学生中心、产出导向、持续改进”，激发高等学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

8. 质量保障体系建设的具体要求有哪些？

答：建设好高等教育质量监测国家数据平台，形成覆盖质量监测网络体系。规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展本科专业评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展“保合格、上水平、追卓越”的三级专业认证。





9. 全面振兴本科教育的主攻任务是什么？

答：全面治理整顿本科教学秩序，主攻方向是专业、课程、教师和质量保障体系建设。

10. “新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0的总体思路是什么？

答：一是服务需求，坚持以本为本。

二是问题导向，推进“四个回归”。

三是示范引领，突出率先领跑。

四是传承创新，注重衔接协调。

11. “新时代高教40条”的主要内容是什么？

答：“新时代高教40条”包括10个方面40条，可分为4大部分：一是重要意义和形势要求，包括第1、2条。阐述了建设高水平本科教育的重要意义和新的形势要求。二是指导思想和目标原则，包括第3、4、5条。明确提出建设高水平本科教育的指导思想，确立了未来5年的阶段性目标和到2035年的总体目标，提出实施的五项基本原则。三是主要任务，包括第6至35条。分别从把思想政治工作贯穿高水平本科教育全过程、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革、全面提高教师教书育人能力、大力推进一流专业建设、推进现代信息技术与教育教学深度融合、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制、加强大学质量文化建设等七个方面，明确了建设高水平本科教育人才培养体系的主要任务和重点举措。四是加强组织实施，包括第36至40条。从加强组织领导、强化主体责任、加强部门统筹、强化支持保障、注重总结宣传等5个方面明确了工作要求。

12. 新时代振兴本科教育的“三大纪律、八项注意”的具体内涵是什么？

答：“三个不合格”：不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授。

“八个首先”：



高校领导注意力要首先在本科聚焦；
教师精力要首先在本科集中；
学校资源要首先在本科配置；
教学条件要首先在本科使用；
教学方法和激励机制要首先在本科创新；
核心竞争力和教学质量要首先在本科显现；
发展战略和办学理念要首先在本科实践；
核心价值体系要首先在本科确立。

13. 如何深入学习贯彻全国教育大会精神，全面振兴本科教育？

答：**一**是要把全面振兴本科教育作为新时代高等教育改革发展的核心任务，持之以恒抓出成效。要从适应时代发展需求、人民群众期待、综合国力和国际地位提升的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。要从坚持和推进回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想“四个回归”的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。要从落实“三大纪律、八项注意”的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。

二是把立德树人贯穿人才培养全过程作为全面振兴本科的第一要务。社会主义建设者和接班人，定语就是“社会主义”，这是对培养什么人的本质规定。要在理想信念教育上见实效，在构建“三全育人”大格局上有突破，要在教育途径和模式上有创新。

三是牢牢抓住“教”这个核心，引导教师潜心教书育人。广大教师要做到政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟，立德树人、德育为先，以爱为核心做学生成长的领路人，真正培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。

四是要紧紧抓好“学”这个根本，教育学生刻苦读书学习。要狠抓学生刻苦学习，解决好学生学习态度、专业知识学习、能力培养、综合素质提升问题。要狠抓学习资源建设，专业要建“强”，课程要建“优”，资源要“到位”。要狠抓本科教学秩序整顿，严格过程管理，严把出口关。

五是切实抓住“创”这个关键，深化体制机制改革。着力深化人才



培养机制改革，加快完善高校专业动态调整机制、现代信息技术与教育教学深度融合机制、大学教学质量评价机制。着力深化评价制度改革。着力深化管理制度改革。

14. 什么是“金课”？什么是“水课”？

答：“两性一度”是“金课”标准，即高阶性、创新性、挑战度，反之，“水课”则是低阶性、陈旧性和不用心的课。

高阶性：知识能力素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思想。

创新性：课程内容反映前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。

挑战度：课程有一定难度，需要跳一跳才能够得着，老师备课和学生课下有较高要求。

15. 打造什么样的“金课”？

答：建设五大“金课”目标，包括线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”。打造金课，要充分重视课堂教学这一主阵地，努力营造课堂教学热烈氛围。要合理运用现代信息技术手段，要抓好虚拟仿真实验实训项目建设，开辟“智能教育”新途径。

16. 如何打造“金课”？

答：要调动各方积极性，为建设中国“金课”提供五大保障，包括政策保障、组织保障、机制保障、评价保障和经费保障。建设中国“金课”，没有旁观者，都是建设者。“金课”建设要在文、理、工、农、医类全面精准发力，特别要在“新工科、新医科、新农科、新文科”建设中率先发力。要做好实施一流课程“双万计划”建设，以1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程建设为牵引，打造一大批国家“金课”和地方“金课”。

二十一、落实“新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0的主要举措是什么？

一是加强课程思政建设。全面加强课程和专业思政建设，强化每位



教师立德树人意识，把思想政治教育有机融入每门课程，建设一批思政教育效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

二是促进学生刻苦学习。完善学分制，探索实行荣誉学位，推进辅修专业制度改革，加强学习过程管理，严格过程考核，改革考试形式，鼓励符合条件的学生积极参加职业资格考试，增强创业就业能力。

三是提高教师教学能力。围绕加强师德师风建设和提高教书育人能力，明确把师德师风作为教师素质评价的第一标准，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，加强高校教师教学发展中心建设，全面开展高等学校教师教学能力提升培训。强调在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

四是打造一流本科专业。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，提出建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点。强调“双一流”高校要率先建成一流专业。提出主动布局集成电路、人工智能、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。

五是推进慕课建、用、学、管。围绕建设高水平的中国慕课，提出建设1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程。推动建立高校之间慕课学分认定制度，将优质教学资源引入中西部地区，提升高校教学水平，促进教育公平。

六是深化协同育人机制。加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作。实施工科教师与行业人才双向交流“十万计划”，建设400个左右“农科教合作人才培养基地”，部委省共建医学院和附属医院，深化部校共建百所新闻学院，健全法学院校和法治实务部门双向交流机制等。

七是加强质量文化建设。强调把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，提出落实本科专业教学质量国家标准，规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认



证等举措。

八是强化主体责任。切实加强党的领导，明确地方教育部门和高校党委在高水平本科教育工作中的主体责任，加强领导，强化统筹，完善保障，压实责任。

二十二、新时代高校教师职业行为十项准则的基本内涵是？

坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会。

二十三、高校教师师德禁行行为的“红七条”有哪些？

损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行；在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；影响正常教育教学工作的兼职兼薪行为；在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；其他违反高校教师职业道德的行为。

二十四、戴明环“PDCA循环”是什么？

戴明环“PDCA循环”是指将质量管理分为四个阶段，分别为Plan(计划)、Do(执行)、Check(检查)和Act(行动和改进)。即要求把各项工作按照作出计划、计划实施、检查实施效果，然后将成功的纳入标准，不成功的留待下一循环去解决。因此全面质量管理的思想基础和方法依据就是PDCA循环。

二十五、专业建设内涵

是高校教学建设的重要组成部分，具体包括专业培养目标建设、专业课程体系、内容、方法建设、专业教师队伍建设、专业设施建设以及专业管理建设。

首先，专业培养目标是专业建设的核心，需要依据学科发展趋势、经济社会发展需要以及人才成长规律进行合理制定。这一目标将指导整个专业建设的方向，使学生能够更好地满足社会需求。



其次，专业课程体系、内容、方法的建设是专业建设的关键。根据培养目标，调整优化课程体系，确保课程内容与时俱进，教学方法科学合理。通过这些建设，可以提高教学质量，培养学生的专业能力。

第三，专业教师队伍建设是专业建设的重中之重。优化教师队伍结构，提高教师素质，强化专业团队，可以保证专业教学的质量和水平。

第四，专业设施建设是专业建设的基础。加大投入力度，改善专业办学条件，优化教育教学环境，为学生提供更好的学习环境和实验条件。

第五，专业管理建设是专业建设的保障。建立健全管理制度，及时调整和优化专业，并配套相关的专业建设评价机制。

二十六、教师数字素养

在2023年2月13日召开的首届世界数字教育大会上，教育部正式对外发布了《教师数字素养》行业标准，明确了教师数字素养的核心内涵和指标框架，为教育管理部门、学校和教育机构在发展教师数字素养方面提供了指导，也为建设教师数字素养培训资源、开展监测评价提供了依据。《教师数字素养》标准包括五个维度，即数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展。

教师数字素养，即教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决教育教学问题，优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。

数字化意识是指客观存在的数字化相关活动在教师头脑中的能动反映，是教师在数字时代有效开展教育教学和持续发展的前提条件。

数字技术知识与技能是指教师在日常教育教学活动中应了解的数字技术知识与需要掌握的数字技术技能，是教师实现数字技术与教育教学深度融合的基本要求。

数字化应用是指教师应用数字技术资源开展教育教学活动的能力，服务于教学设计、教学实施、学业评价与协同育人等教育教学全流程。

数字社会责任是指教师在使用数字技术时，能够遵守相关的法律法规和伦理规范，保护隐私和安全，是开展数字教育的根本保障。

专业发展是指教师利用数字技术资源促进自身及共同体专业发展的





能力。

二十七、教育部工作要点

（一）2023年全国教育工作重点

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，教育工作要坚定主攻方向和重点任务，谱写加快建设教育强国新篇章。

一是坚定不移加强党对教育工作的全面领导。坚决做到“两个维护”，不断健全党对教育工作全面领导的体制机制，持之以恒全面从严治党。

二是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材进课堂进头脑，推动立德树人根本任务取得新的重要进展，加快建立健全促进学生身心健康、全面发展的长效机制。

三是持续办好更加公平、更高质量的基础教育。学前教育、特殊教育突出“普惠发展”，义务教育突出“优质均衡”，高中阶段学校突出“多样化”，继续把“双减”摆在突出位置来抓。

四是加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系。以深化产教融合为重点、推动职普融通为关键、促进科教融汇为新方向，构建“一体两翼”工作格局推动职业教育提质升级，通过服务学生全面发展、服务经济社会发展引领职业教育人才培养，为各类人才搭建发展成长的有效通道。

五是着力发展支撑引领国家战略实施的高等教育。在全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才和服务区域经济社会发展、优化布局结构上先行先试，进一步加强高校分类管理的顶层设计，加快探索高校分类评价改革。

六是统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设。纵深推进教育数字化战略行动，重点做好大数据中心建设、数据充分赋能、有效公共服务、扩大国际合作四件事。主动服务学习型社会、学习型大国建设，树立“大教育”观，加快构建服务全民终身学习的教育体系。



七是不断深化教育领域综合改革。以评价改革牵引教育领域综合改革，持续深化新时代教师队伍建设改革，全面推进依法治教，完善与教育强国建设相匹配的战略性投入机制，以高质量开放、高水平合作的大格局构筑发展新优势，不断增强教育的系统性、整体性、协同性，始终让教育成为改革开放的先行者。

（二）2024年教育工作重点任务

2024年1月11日举行的2024年全国教育工作会议上，教育部从7个方面部署全年教育工作重点任务：着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局，强化高等教育龙头作用，进一步夯实基础教育基点，增强职业教育适应性和吸引力，不断开辟教育数字化新赛道，坚定推进高水平教育对外开放，以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设。

针对着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局，会议提出启动实施立德树人工程，全面加强教材建设和管理，以身心健康为突破点强化五育并举，促进高校毕业生高质量充分就业。**高等教育方面**，会议要求深化科教融汇，充分发挥高校基础研究主力军作用；深化产教融合，以技术转移为纽带推动“四链”融合；服务治国理政，推进高校哲学社会科学高质量发展。**基础教育方面**，会议部署要着眼人口变化趋势加强前瞻性布局，深化基础教育提质扩优工程，巩固深化“双减”成果。**职业教育方面**，会议提出坚持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合，稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设尽快取得突破，以人的成长为中心，以助力经济社会发展为基本要义，实现办学质量高水平、产学研合作高质量。

（三）2025年教育工作重点任务

2025年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年，也是“十四五”收官和“十五五”谋划之年，更是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年。

一要加强教育系统党的建设，深化党的创新理论“三进”，落细落实立德树人根本任务。全面提升教育系统党建质量，着力深化党的创新



理论研究阐释，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，扎实推进“五育并举”各项行动计划。二要锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。优化高等教育布局，加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，积极探索形成科技创新与产业创新深度融合的制度机制，着力构建现代职业教育体系，助力新质生产力发展。三要坚持以人民为中心发展教育，持续提升教育公共服务质量和水平。健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，把县中振兴作为深化基础教育扩优提质的关键枢纽点，有序探索中考改革，统筹提升校内教育质量和校外治理水平，保障好特殊群体。四要启动实施教育家精神铸魂强师行动，引领新时代高水平教师队伍建设。加强师德师风建设，健全教师教育培养培训体系，超前谋划教师资源配置。五要健全教育国际战略合作体系，推动各级各类教育找准国际交流合作的方位和职责，提升全球教育治理能力，促进更高水平教育对外开放。六要持续推进国家教育数字化战略，助力教育教学深层次变革。强化制度建设，全面提升数字化领导力，始终坚持“应用为王”，加强前瞻布局，持续扩大数字教育国际影响力。七要深入践行大安全观，持续巩固教育系统安全稳定态势。牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权，织密扎牢校园安全“防护网”，完善工作机制。



附

审核评估相关政策文件目录

中共中央、国务院及国家部委

1. 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》
2. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》
3. 教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》的通知（教督〔2021〕1号）
4. 《关于做好十四五期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》（国教督办函〔2022〕36号）
5. 本科教育教学审核评估指标体系及内涵详解
6. 《中国教育监测与评价统计指标体系》（2020年版）
7. 教育部《关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》（教高〔2017〕8号）
8. 教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）（高教30条）
9. 教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）（新时代高教40条）
10. 教育部印发《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）
11. 教育部办公厅、农业农村部办公厅等四部门《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》（教高厅〔2022〕1号）
12. 教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）
13. 《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）
14. 教育部等五部门《关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》（教高〔2022〕1号）
15. 教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的



意见》（教师〔2019〕10号发）

16. 教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）

17. 《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（教育部令第46号）

18. 中共中央 国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020年3月20日）

19. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》

20. 教育部《关于印发〈加强和改进涉农高校耕读教育工作方案〉的通知》（教高函〔2021〕10号）

湖南省

1. 中共湖南省委办公厅 湖南省人民政府办公厅《关于印发〈湖南省高等院校布局优化实施方案〉〈湖南省高等院校学科专业优化实施方案〉的通知》（湘办〔2024〕39号）（“两优”方案）

2. 湖南省教育厅《关于印发〈湖南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2023-2025年）〉的通知》（湘教发〔2023〕13号）



以评促建 以评促改 以评促管 以评促强



朴诚 奋勉

求实 创新