

湖南农业大学教务处

湘农教发〔2020〕6号

2020年春季学期第一周本科线上教学情况周报

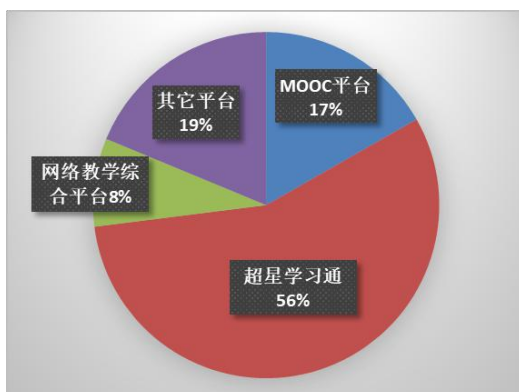
一、开课前期准备情况

为做好“停课不停教、停课不停学”的工作，我校积极部署和安排，自2月4日起先后发布《关于开展线上教学工作的通知》《关于做好2020年春季学期本科线上教学工作的实施意见》《关于2020年延迟返校期间学生线上学习选课の説明》和《关于开展2020年春季学期本科线上教学情况统计的通知》等文件，有重点分阶段推进线上教学工作，扎实做好教师在线建课用课技术支持和学生线上选课指导工作，截至2月16日24时，组织落实了1629门线上课程，占本学期课程总门数的79%，除极少部分补修、重修学生外，所有学生均完成本专业培养计划课程的选课，如期做好了本科线上教学的准备工作。

二、第一周开课运行情况

1. 基本运行情况

2月17日，我校线上教学正式开始。第一周计划开课507门，实际开课537门，上课教师共558人，线上学习总人次达98294。课程运行平台分布如下圖：



2. 教师授课情况

学校教师在线教学积极性较高，教学准备较充分。第一周各门课程共布置作业 1727 门次，教师发布课程通知 2689 次。教师采取提前学习+QQ 答疑、MOOC/SPOC+录播、MOOC/SPOC+短时直播、MOOC/SPOC+QQ 会议、双平台运行等实施教学方式组合拳，巧妙地规避了网络拥堵，确保线上教学顺利开展。另外，共有 19 个学院的 713 位教师通过 QQ、微信、电话、石墨文档等方式，对 3230 位学生进行了毕业论文（设计）的指导，占应届毕业生总数的 60%。

3. 教学组织管理情况

学校采取校院齐抓、家校沟通的方式进行教学质量全程监控，实施线上教学情况“周报制”。自 2 月 7 日起，安排专人每天线上值班，从“教学工作安排、课程开设、平台使用、学生选课、教学工具、平台资源、经验分享、他山之石、其它项目”九类收集信息，回复问题，每日更新和发布《本科线上教学工作相关问题及解决方案》，第一周收集师生意见和建议 130 余条，均给予了答复。21 个学院提交了第一周线上教学情况统计周报表，并有 9 个学院发布了第一周线上教学情况通报。

总体来看，第一周在线教学教师准备较为充分，学生参与率较高，除少数教师和学生受网络、设备制约外，整体运行平稳，达到了“停课不停学”的要求。

三、存在的问题

1. 部分平台拥堵问题较为突出

2 月 17 日为大多数高校的开学日，国内较大的课程平台出现了不同程度的拥堵，加之手机端使用资源不便利、流量受限等，导致很多学生无法进入课堂、无法签到、网络卡顿等问题，也出现了教师教学资料上传缓慢、无法上传等现象。

2. 教师的线上教学设计不够

部分教师在线上资源的建设中，只简单发布了课件和教学大纲，过于简单化和形式化；未结合线上教学特点细化教学任务、安排线上活动，明确过程考核要求；在教学活动开展中，部分教师由于对平台的资源引用、作业布置与批阅，测试发布与评分、学习闯关、作业互评等互动教学环节的操作不熟，导致线上教学吸引力不够，生生互动、师生互动实现不到位等问题。

3. 教学过程监管有待加强

在教学行为监管上，学院重在教师是否开课、开了多少课，但对教师的线上教学资源、教学互动的监管还不够，对在线教学意识形态风险的防范还需加强。在学习行为监控上，教师多以签到来考察学生是否到课，忽略了学习任务本身对学生学习自主性的推进作用，而课后对学生学习过程数据分析不够，也未能很好地发挥学习过程数据对线上教学实时改进的作用。

四、改进建议

1. 进一步提升对在线教学的认识，让理念新起来

目前仍无法准确预计正式复学时间，即使复学了，学生也需分批返校，线上教学和线下教学必须双轨运行。因此，开展线上教学是应对疫情的非常手段，必须提高政治站位，必须做实；线上教学也是新时代教学改革的必然要求，积极发展“互联网+教育”、探索智能教育新形态，推动课堂教学革命，将每一门课程打造成知识传授和思想教育的新课堂，为一流本科课程建设“双万计划”打好基础，积极精心谋划，挖掘典型。

2. 进一步优化教学设计，让学生忙起来

学校将持续做好课程平台的技术指导和校内外优秀线上教学案例的分享，重点加强教师在线教学设计能力和平台实操能力的提升。教师在教学设计中，应坚持“学生以为中心、以问题为导向”，解决好教学内容呈现方式的问题，解决好平台基础功能熟练运用的问题，解决

好教学互动的引导问题，加强研究型、项目式学习，设计以激发学习动力和专业志趣为着力点的考核方式，提升课程学习挑战性和学习深度。通过问题讨论、相互解答、作业布置、作业批改等规定动作，引导学生增加投入自主学习的时间，引导学生主动思考、提问、实践，让教学活起来。

3. 进一步加强教学组织和监控，让管理严起来

各学院要重点做好线上教学工作跟踪，采取线上听课、定期查课、学生回访、家校沟通等方式，全面掌握线上教学的整体运行情况，同时积极规划好本学期整体教学安排，比如部分专业实习实训的计划调整、毕业生毕业、就业指导等各项工作。各教学基层组织应发挥基层组织的活力，积极开展以改进线上教学为主题的教研活动，加强经验交流与分享，使教学质量稳中有升。授课教师要不断强化现代信息技术与教育教学深度融合，解决好教与学模式创新的问题，同时加强学生学习行为数据和学习结果数据的分析，从而更直观地了解学生的学习状态、学习投入、学习进度和学习效果，科学调整教学难度和进度。通过多方合力，全力推进协同育人，确保本科教学工作的系统性、及时性、安全性和有效性。

