



湖南农业大学  
HUNAN AGRICULTURAL UNIVERSITY

# 2020—2021学年 本科教学质量报告



二〇二一年十一月

## 学校概况

湖南农业大学是农业农村部与湖南省人民政府共建大学、全国文明校园、湖南省国内一流大学建设高校（A类）。“杂交水稻之父”袁隆平院士曾担任学校名誉校长。

学校的前身是1903年创办的修业学堂，周震鳞、黄兴、徐特立、毛泽东等先后在此执教。1951年3月由修业学堂发展而来的湖南省立修业农林专科学校与湖南大学农业学院合并组建湖南农学院，毛泽东主席亲笔题写校名。1994年3月更名为湖南农业大学。历经百年风雨，学校砥砺前行，始终秉承爱农为农传统，践行强农兴农使命，现已发展成为以农学为主体，多学科协调协同发展的教学研究型大学。

学校设有20个学院、1个独立学院、研究生院和继续教育学院，学科涵盖农、工、文、理、经、管、法、医、教、艺等10大门类。有国家重点学科1个，农业农村部重点学科1个，省国内一流建设学科3个，省国内一流培育学科7个，省“十二五”优势特色学科2个，省“十二五”重点学科15个。植物与动物科学、农业科学、环境/生态学、化学、工程科学等5个学科ESI排名进入全球前1%。有博士后科研流动站10个，博士学位授权一级学科11个，硕士学位授权一级学科23个，硕士专业学位授权类别13个，是全国首批获得硕士学位授予权单位；有本科专业80个，其中国家级一流本科专业建设点15个，省级一流本科专业建设点20个；现有在校普通全日制本科生25716人。

学校现有教职工2309人，其中专任教师1535人，具有高级职称的教职工979人，具有硕士及以上学位的教职工1870人。有中国工程院院士4人，“长江学者奖励计划人选”、国家级“有突出贡献的中青年专家”等国家级人才41人，省级人才354人。有国家教学团队1个，黄大年式教师团队1个，教育部科技创新团队2个，农业农村部科研杰出人才及其创新团队3个，湖南省创新团队6个，湖南省优秀教学团队6个。外聘教师中有“双聘”院士6人，美国科学院院士2人，长江学者3人。

学校是全国首批新农村发展研究院试点建设单位，牵头组建国家级“2011”协同创新中心1个、省部共建“2011”协同创新中心1个、省级“2011”协同创新中心3个；国家级科研平台8个、省部级科研平台79个。累计获得国家级科技成果奖27项、省部级科技成果奖500余项；审定新品种300余个；获授权专利1400余项。选育出的油菜、辣椒、茶叶、水稻、玉米、马铃薯、花生、葡萄、棉花、柑橘、生猪、烟草等新品种和形成的实用技术成果推广覆盖全国。

学校与30多个国家的100多所大学及政府机构、国际机构建立了密切联系，与美国俄亥俄州立大学、英国格林威治大学、日本鹿儿岛大学等20多所大学建立了合作办学关系，是湖南省最早开办中外合作办学项目的高校之一。

展望未来，学校将继续秉承“朴诚、奋勉、求实、创新”的校训和“质量立校、学术兴校、人才强校”的办学理念，坚持产学研结合的办学特色，坚定不移地走以提高质量为核心的内涵式发展道路，为建设“质量卓越、优势突出、特色鲜明”的国内一流农业大学而努力奋斗。

# 目 录

<b>一、本科教育基本情况</b> .....	<b>1</b>
(一) 办学定位 .....	1
(二) 人才培养目标及服务面向 .....	1
(三) 专业设置情况 .....	1
(四) 在校生规模 .....	2
(五) 生源情况 .....	2
<b>二、师资与教学条件</b> .....	<b>2</b>
(一) 师资队伍数量与结构 .....	2
(二) 本科主讲教师情况 .....	3
(三) 教学经费投入 .....	3
(四) 教学基础设施 .....	4
<b>三、教学建设与改革</b> .....	<b>7</b>
(一) 开展教育思想大讨论 .....	7
(二) 专业建设 .....	8
(三) 课程建设 .....	9
(四) 教材建设 .....	11
(五) 教学改革 .....	11
(六) 课堂教学 .....	13
(七) 实践教学 .....	14
(八) 创新创业教育 .....	15
<b>四、专业能力的培养</b> .....	<b>15</b>
(一) 人才培养方案 .....	15
(二) 专业师资情况 .....	16
(三) 学风建设 .....	18
(四) 思想政治教育 .....	20
(五) 国际合作教育 .....	21
(六) 体育教育 .....	22
(七) 劳动教育 .....	22
(八) 第二课堂 .....	22
<b>五、质量保障体系</b> .....	<b>23</b>
(一) 人才培养中心地位 .....	23

(二) 教学质量保障 .....	24
(三) 教学评奖评优 .....	25
<b>六、学生学习效果 .....</b>	<b>25</b>
(一) 毕业与就业情况 .....	25
(二) 学生学习成效 .....	26
(三) 学习满意度 .....	27
(四) 毕业生成就 .....	27
(五) 用人单位满意度 .....	28
<b>七、特色发展 .....</b>	<b>28</b>
(一) 以教育改革激活力、增动力，做实育人文章 .....	28
(二) 实施“三化五维一中心”育人体系，大力发展就创融合双创教育 .....	29
<b>八、尚需努力的方向 .....</b>	<b>30</b>
(一) 教育教学改革需持续深入推进 .....	30
(二) 师资队伍数量和结构有待进一步优化 .....	31
(三) 教育评价改革需进一步深化 .....	31
<b>附 录：本科教学质量报告支撑数据 .....</b>	<b>32</b>

## 一、本科教育基本情况

### （一）办学定位

湖南农业大学高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，遵循高等教育发展规律，深入落实习近平总书记给全国涉农高校书记校长专家代表的回信和在湖南考察时的系列重要讲话指示精神，紧扣国家和湖南经济社会发展的重大需求，对接实施乡村振兴和“三高四新”战略，坚持以学科建设为龙头，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，以深化改革为动力，以高质量发展为主题，全面提升办学水平和综合实力，为建设“质量卓越、优势突出、特色鲜明”的国内一流农业大学的远景目标不懈奋斗。

### （二）人才培养目标及服务面向

人才培养目标：以立德树人为根本，不断完善“三全育人”机制，培养厚基础、宽口径、高素质、强能力，德、智、体、美、劳全面发展的应用性、复合型高级科学技术和经营管理人才。

服务面向：立足湖南、面向全国、走向世界；服务农业、农村、农民，服务社会。

### （三）专业设置情况

学校现有本科专业80个，智慧农业、机器人工程、酿酒工程3个专业为本年度新增专业，植物科学与技术、表演、社会工作、信息工程、汽车服务工程、机械电子工程等6个专业本学年度未招生。本科专业所属学科涵盖农、工、理、文、经、管、法、医、教、艺10大学科门类，专业布局为：农学类专业18个，占22.50%；工学类专业23个占28.75%；理学类专业9个，占11.25%；文学类专业2个，占2.50%；经济学类专业4个，占5.00%；管理学类专业11个，占13.75%；法学类专业3个，占3.75%；医学类专业1个，占1.25%；教育学类专业4个，占5.00%；艺术学类专业5个，占6.25%，（见图1）。

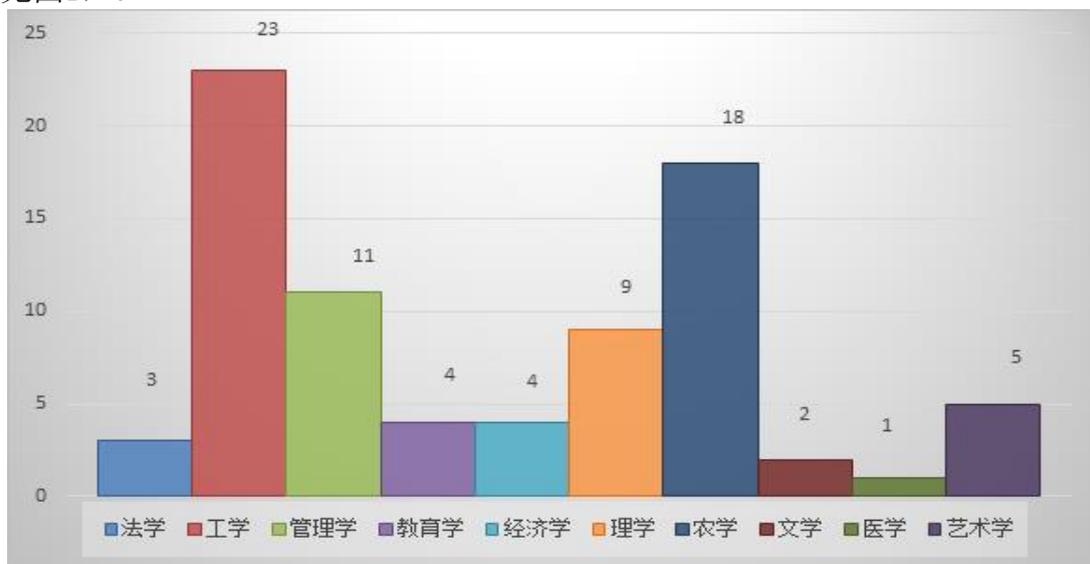


图1 本科专业学科门类分布图

#### （四）在校生规模

学校全日制在校生30790人，其中本科生25716人，硕士研究生4165人，博士研究生810人，留学生99人。各类学生折合学生数为37886人。本科生占全日制在校生总数比例为83.52%。

#### （五）生源情况

2021年录取新生6573名，实际报到6438人，实际录取率为100%，实际报到率为97.99%。其中，湖南省考生4512名，省外考生2061名；中共党员、三好学生、竞赛获奖、特长生等优秀生源2468名，占37.56%。学校在湘历史组、物理组投档分数线分别为548分和535分，分别超过省控线82分和101分，其中历史组最高分584分，高省控线118分，物理组最高分601分，高省控线167分。省外本科一批招生省份投档线均超出一批控制线，二批招生省份投档线接近或超出一批控制线，各省生源质量保持稳定。

学校积极应对新高考改革，有效对接国家乡村振兴战略，大幅增加了基层农技特岗和水利特岗招生计划，生源质量优秀，将为湖南省乡村振兴注入新的人才血液。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍数量与结构

学校现有专任教师1535人、外聘教师685人，折合教师总数为1877.50，生师比为20.18:1。专任教师中，具有高级职称的专任教师846人，占专任教师的比例为55.11%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1434人，占专任教师的比例为93.42%。45岁以下青年教师982人，占专任教师的比例为63.97%。

表1 教师队伍结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计	1535	/	685	/	
职称	教授	310	20.2	145	21.17
	副教授	461	30.03	61	8.91
	讲师	497	32.38	38	5.55
	助教	18	1.17	3	0.44
	其他正高级	20	1.3	165	24.09
	其他副高级	55	3.58	125	18.25
	其他中级	67	4.36	37	5.4
	其他初级	11	0.72	1	0.15
	未评级	96	6.25	110	16.06

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
最高学位	博士	814	53.03	328	47.88	
	硕士	620	40.39	179	26.13	
	学士	83	5.41	174	25.4	
	无学位	18	1.17	4	0.58	
年龄	35岁及以下	334	21.76	75	10.95	
	36-45岁	648	42.21	150	21.9	
	46-55岁	369	24.04	200	29.2	
	56岁及以上	184	11.99	260	37.96	
学缘	本校	650	42.35	/	/	
	外校	境内	835	54.4	/	/
		境外	50	3.26	/	/

## (二) 本科主讲教师情况

2020-2021学年,学校开设课程2028门,其中教授、副教授主讲的课程门数为1422门,占总课程门数的70.10%。教授主讲的课程门数为513门,占总课程门数的25.30%,主讲本科课程的教授303人,占教授总数的比例为90.45%;副教授主讲的课程门数为909门,占总课程门数的44.82%,主讲本科课程的副教授431人,占副教授总数比例为84.68%。(见表2)

表2 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		总计	/	/	7761	/	2028	/
教授	335	授课教授	303	90.45	1278	16.47	513	25.3
		其中:公共必修课	44	13.13	162	2.09	38	1.87
		公共选修课	32	9.55	54	0.7	33	1.63
		专业课	284	84.78	1062	13.68	442	21.79
副教授	509	授课副教授	431	84.68	2611	33.64	909	44.82
		其中:公共必修课	98	19.25	701	9.03	51	2.51
		公共选修课	47	9.23	119	1.53	52	2.56
		专业课	371	72.89	1791	23.08	806	39.74

## (三) 教学经费投入

2020年,教学日常运行支出为7975.86万元,其中:本科实验经费支出为1728.76万元,本科实习经费支出为1195.27万元,生均教学日常运行支出为3101.52元,生均本科实验经费672.25元,生均实习经费464.80元。在教学经费投入上,学校主要采取

了以下措施：

### 1. 开源节流，提高经费保障能力

学校高度重视财源建设，积极跟踪分析国家、湖南省相关政策，积极争取主管部门、行业和地方政府支持，争取中央财政支持地方高校发展改革专项、双一流建设等专项资金，积极开拓校友及其他社会资源，多渠道筹措办学经费。同时，努力加强资源统筹，通过精细管理，减少浪费和流失，实行资源有偿使用管理，提高资源利用效率。为本科教学条件的改善和本科教学质量的提高提供了有力的保障。

### 2. 建章立制，强化教学经费管理

严格执行《湖南农业大学一流本科教育提升行动计划》《湖南农业大学运行经费管理办法》《湖南农业大学本（专）科实践教学经费管理办法》等制度，明确本科教学的预算分配、开支范围、开支标准、报账要求等，保障实践教学经费的合理使用。

### 3. 预算保证，突出教学主体地位

建立责权利相统一的教学经费预算分配制度，突出教学主体地位，保证教学经费预算分配充足，建立教学经费投入长效机制，优先安排教学经费预算；在保证正常教学运行经费投入的同时，确保教学经费投入稳步增长；根据“学院办大学”的治理方略，下放资源配置权力，改进预算下达方式，将经费直接下达到学院，减少专项经费二次分配，提高学院经费管理自主权。加强本科教学专项经费投入，主要包括工程训练中心机电实训平台建设、水环境与水污染控制平台建设、语言类实验室公共平台建设、风景园林与艺术设计实践教学中心建设、实验室通风系统建设、双万专业建设和新农科项目建设等。

## （四）教学基础设施

### 1. 校园与建筑情况

学校总占地面积为2151361.40m<sup>2</sup>，绿化用地面积为584266m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为788705.61m<sup>2</sup>。教学科研及辅助用房、行政用房面积为358890.68m<sup>2</sup>，其中教室64925.83m<sup>2</sup>、实验室及实习场所129974.29m<sup>2</sup>、专用科研用房52768.85m<sup>2</sup>、图书馆35611.94m<sup>2</sup>，生均教学行政用房面积为11.66m<sup>2</sup>，学生宿舍面积184072.85m<sup>2</sup>，室内外运动场总面积62407m<sup>2</sup>，其中体育馆面积5260.72m<sup>2</sup>。

学校普通教室、自主学习室、多媒体教室、多功能研讨教室、微格教室、绘图绘画室、语音室等各类功能教室齐全，内部设施配置齐备，很好地满足了教学需要。学校共有多媒体教室和语音室278间，其中智慧教室18间，语音室31间。

### 2. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值6.2亿元，生均教学科研仪器设备值1.64

万元。当年新增教学科研仪器设备值3550.51万元。本科教学实验仪器设备23648台（套），合计总值3.61亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备548台（套），总值1.7亿元。

### 3. 图书资源

学校图书馆是CALLS全国农学中心成员馆、湖南省图书馆学会常务理事馆、湖南省高校图工委常务理事馆、湖南省高校数字图书馆成员馆。1995年、2014年农业部、教育部先后批准本馆设立科技查新工作站，全年完成123个（国内100项、国外23项）科技查新委托项目、1300余个查收、查引委托项目。

图书馆内设全开架、超市型、大开间阅览室8个、多功能报告厅1个、电子阅览室2个、多媒体教室1个，共有4493个座位，每周开放105小时，同时为读者提供24小时不间断网络信息文献服务。全年27035名读者来馆学习，座位共被预约46.8万人次，共计使用座位时长413.81万小时。

图书馆馆藏丰富、门类齐全、载体多样、特色鲜明。馆藏文献覆盖农、工、理、文、经、管、法、医、教、艺等十大学科门类，形成了纸质类、数字类文献信息资源融合、符合学校学科和专业特色定位的馆藏体系。共有纸质图书215.55万册；电子图书242万册，电子期刊6.97万册、学术论文512万册、音视频资料45578小时；引进中外文数据库66个；2020年新增纸质图书2.21万册；当年文献购置费810万元。

2020年受新冠疫情影响，全年图书外借量为2.85万次，但电子资源访问量达到1009万次，同比增长26.75%；电子资源下载量达到366万篇次，同比增长40.77%。

### 4. 运动场馆

学校拥有多功能体育馆、高标准田径场、羽毛球场、网球场、篮球场、排球场、乒乓球馆、健身房等场馆，室内外运动场面积 62047 m<sup>2</sup>，运动场馆对全体师生开放，可满足学校体育教学、高水平运动队训练、学生课外体育锻炼、学生体育社团活动等的需要。

### 5. 信息资源

学校建成“四十万兆双核心、双万兆到汇聚、千兆到楼栋、百兆到桌面”结构的校园网络，网络运行安全稳定。校园网为全校教学工作提供高速互连网络访问服务，校园网到中国电信、中国联通、中国移动、中国教育网的总出口带宽达38.5G，实现了对所有骨干网络的高速访问。校园网为全校教学工作提供有线无线一体化网络服务，为全校教室、机房、实验室、学生宿舍等提供有线和无线网络服务，实现了无线信号室内全覆盖，室外重点区域覆盖，全校师生通过无线设备可以方便快捷地访问在线教育和科研资源。校园网峰值在线人数达2.8万余人，有效保障全校师生高并发网络访问需求。校园网支持IPv6业务，通过IPv6网络可充分利用教育网内优质丰富的教育资源。校园网为全校教师提供VPN服务，方便教师在校外访问学校教学

资源。校园私有云平台部署虚拟服务器228台，云平台资源为学校教学、科研、管理等各类业务提供稳定高效的信息化服务。

建立了支持多种认证方式的统一身份认证平台；数据中心平台完成了40余个业务系统的数据梳理,完成了221个数据集建设，并对外提供了127个数据接口服务；智慧校园构建的校园门户接入了21个业务系统并提供了基于角色的数据展示服务；网上办事大厅已经上线了102个线上业务流程，信息化的手段提高了业务部门的工作效率，提升了学校教学、科研、管理的服务水平。利用各种资源为师生传递文献1.2万篇，共享平台自助式文献传递9.67万篇；完成6期ESI高水平论文数据整理、5个ESI学科分析报告。

## 6. 校内实验、实习场所

学校实验室和实习场所优先保障本科人才培养需要，适时根据学科专业发展和行业发展更新实验仪器设备。现有本科实验、实习场所建筑总面积为129974.29m<sup>2</sup>，实验室、实习实训场所配置仪器设备总值 3.60亿。其中实验室、实习实训场所承担本科实验教学课程1072门次，能较好满足学生实践能力培养需要（见表3）。

**表3 本科校内实验、实习、实训场所及设备情况**

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
基础实验室	374	309	25,124.36	8,190	8,174.48
专业实验室	796	718	47,151.67	14,826	26,328.96
实训场所	35	4	4,559.38	91	256.27
实习场所	30	17	2,175.31	153	446.03
其他	78	24	2,423.59	388	764.1

## 7. 教学基地

学校现有校外实习、实训基地385个；校内耘园基地、长安基地和海南南繁基地常年对农学院、生科院、园艺院、植保院、动科院等学院本科生开放。海南南繁基地承担种子科学与工程专业本科学生实习。长安基地承担茶学、园艺和中药资源与开发等专业的教学实习、生产实习、毕业实习等实践性教学环节，并承担了部分毕业论文研究工作。浏阳基地承担的农村区域发展、农学、种子科学与工程等专业“六边”综合实习，是我校植物生产类学生培养的特色教学模式，取得了显著的育人效果。

校内标本馆群馆藏面积1500余平方米，包括动物标本馆、植物标本馆、昆虫标本馆、土壤及岩石标本馆。收藏各类标本3万1千余件。承担动物学、植物学、昆虫学、土壤学课程实习，2020-2021学年接纳学生1.5万余人次。2020-2021年间陆续开展学术科技节活动、“科学万花筒，打卡标本馆”活动、标本馆馆徽设计大赛等大型校园科普活动4次。标本馆面向社会开放预约参观，2020-2021学年接纳参观人员53批次，参观人数2000余人次。

新建学校美术馆，定期进行艺术作品展览（见图2），大力提倡“以美育人”理念，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系。



图2 湖南农业大学美术馆揭幕

### 三、教学建设与改革

#### （一）开展教育思想大讨论

学校坚持认真贯彻落实习近平总书记考察湖南重要讲话精神和党的十九届五中全会精神，全国教育大会精神，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以强农兴农为己任。2020年11月，学校隆重召开本科教育工作大会（见图3），围绕立德树人、“四新”建设、新高考体制改革、教育评价改革、大国“三农”、基层教学组织建设等方面深入开展教育思想大讨论活动，不断转变全校师生教育思想观念。



图3 学校召开2020年本科教育工作大会

## （二）专业建设

以《湖南农业大学一流本科教育提升行动计划》为引领，实施学科专业提优工程，不断优化专业内涵建设，以现代生物技术和人工智能提升农科类专业，以人工智能科学和大数据技术提质理工科类专业，以乡村振兴理念提效人文社会科学类专业，推动新农科、新工科、新文科、理科全面发展，按照“做精农科专业、做强理科专业、做大工科专业、做特文科专业”的专业建设思路，结合“卓越计划2.0”“工程教育专业认证”“农科类专业认证”“师范专业认证”和“专业综合评价”等标准要求，以品牌特色专业建设为重点，辐射带动其他专业发展。围绕卓越计划2.0、一流本科专业建设，制订《湖南农业大学关于全面推进一流大学和一流学科建设的意见》《湖南农业大学一流本科教育提升行动计划》等文件，入选国家级一流本科专业建设点15个，省级一流本科专业建设点20个（见表4）。学校现有国家特色专业6个，国家综合改革试点专业1个，省部级优势专业17个。

表4 省级、国家级一流专业建设点名单

专业名称	专业代码	专业类	级别	认定年份
生物科学	071001	生物科学类	国家级	2019
食品科学与工程	082701	食品科学与工程类	国家级	2019
农学	090101	植物生产类	国家级	2019
园艺	090102	植物生产类	国家级	2019
动物科学	090301	动物生产类	国家级	2019
行政管理	120402	公共管理类	国家级	2019
植物保护	090103	植物生产类	国家级	2020
茶学	090107T	植物生产类	国家级	2020
动物医学	090401	动物医学类	国家级	2020
会计学	120203K	工商管理类	国家级	2020
农林经济管理	120301	农业经济管理类	国家级	2020
教育学	040101	教育学类	国家级	2020
市场营销	120202	工商管理类	国家级	2020
劳动与社会保障	120403	公共管理类	国家级	2020
农业机械化及其自动化	082302	农业工程类	国家级	2020
社会体育指导与管理	040203	体育学类	省级	2019
英语	050201	外国语言文学类	省级	2019
生态学	071004	生物科学类	省级	2019
计算机科学与技术	080901	计算机类	省级	2019
农业资源与环境	090201	自然保护与环境生态类	省级	2019
水产养殖学	090601	水产类	省级	2019

专业名称	专业代码	专业类	级别	认定年份
经济学	020101	经济学类	省级	2020
生物技术	071002	生物科学类	省级	2020
生物信息学	071003	生物科学类	省级	2020
机械设计制造及其自动化	080202	机械类	省级	2020
材料化学	080403	材料类	省级	2020
电子信息工程	080701	电子信息类	省级	2020
环境工程	082502	环境科学与工程类	省级	2020
风景园林	082803	建筑类	省级	2020
生物工程	083001	生物工程类	省级	2020
种子科学与工程	090105	植物生产类	省级	2020
烟草	090108T	植物生产类	省级	2020
动物药学	090402	动物医学类	省级	2020
动植物检疫	090403T	动物医学类	省级	2020
中药资源与开发	100802	中药学类	省级	2020

推进学科专业一体化建设，以学科专业为基本考量，调整学院设置和学科、专业归属，落实《湖南农业大学专业设置与调整管理办法》，完善专业动态调整机制。不断扩大按学科类培养的专业覆盖面，23个专业实施大类招生，招生大类有：水产类、动物医学类、农业经济管理类、公共管理类、生物科学类、食品科学与工程类、工商管理类、设计学类、机械类等9个大类。新增智慧农业、机器人工程、酿酒工程3个专业；动物医学由4年制改为5年制。

学校专业带头人总人数为84人（含中外合作办学专业），其中具有高级职称的79人，所占比例为94.05%，获得博士学位的60人，所占比例为71.43%。

### （三）课程建设

学校围绕“两性一度”课程建设新理念，持续推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，全面促进一流本科课程建设。新增省级课程42门（见表5），其中省级线下一流课程11门、线上线下混合式一流课程12门、社会实践一流课程5门、虚拟仿真实验教学一流课程2门、精品在校线开放课程12门。现有国家级本科一流课程8门，省级本科一流课程61门。

表5 新增省级课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	课程类型	级别
1	遗传学	陈智勇	线下一流课程	省级
2	生物信息学	王若仲	线下一流课程	省级
3	植物学	阮颖	线下一流课程	省级
4	无机及分析化学	李辉勇	线下一流课程	省级
5	植物景观规划设计	周湛曦	线下一流课程	省级
6	田间实验与统计分析	傅志强	线下一流课程	省级
7	植物害虫检疫学	黄国华	线下一流课程	省级
8	兽医药理学	孙志良	线下一流课程	省级
9	亚健康概论	刘东波	线下一流课程	省级
10	企业战略管理	石巧君	线下一流课程	省级
11	教学技能微训练	王浪	线下一流课程	省级
12	环境监测	吴根义	精品在线开放课程	省级
13	风景园林设计与品读	周晨	精品在线开放课程	省级
14	中国修养概论	梁剑宏	精品在线开放课程	省级
15	植物的魅力与奥秘	肖浪涛	精品在线开放课程	省级
16	概率论与数理统计	邹锐标	精品在线开放课程	省级
17	农产品国际贸易	兰勇	精品在线开放课程	省级
18	农业微生物学	高志鹏	精品在线开放课程	省级
19	兽药制剂技术与应用	伍勇	精品在线开放课程	省级
20	农业昆虫学	杨中侠	精品在线开放课程	省级
21	兽药与动物性食品安全	陈小军	精品在线开放课程	省级
22	创业会计学	李继志	精品在线开放课程	省级
23	休闲农业与乡村旅游	阳会兵	精品在线开放课程	省级
24	创业基础	张胜利	社会实践一流课程	省级
25	空间设计	黄炼	社会实践一流课程	省级
26	土壤学综合实践	尹力初	社会实践一流课程	省级
27	杂交水稻种子生产综合实践	雷东阳	社会实践一流课程	省级
28	税务会计与纳税筹划	王红	社会实践一流课程	省级
29	《WEB 设计与编程导论》双语课程	聂笑一	线上线下混合式一流课程	省级
30	水工钢筋砼结构	汤峰	线上线下混合式一流课程	省级
31	造型基础二	邓键剑	线上线下混合式一流课程	省级
32	化工原理	蒋红梅	线上线下混合式一流课程	省级
33	国际结算	张雅	线上线下混合式一流课程	省级
34	动物解剖学	屠迪	线上线下混合式一流课程	省级
35	作物栽培学	易镇邪	线上线下混合式一流课程	省级
36	公共经济学	李立清	线上线下混合式一流课程	省级

序号	课程名称	课程负责人	课程类型	级别
37	农业企业经营管理学	古川	线上线下混合式一流课程	省级
38	财务管理	彭小珈	线上线下混合式一流课程	省级
39	马克思主义基本原理概论	彭莹	线上线下混合式一流课程	省级
40	教学媒体的理论与实践	曹艳	线上线下混合式一流课程	省级
41	风景园林综合 studio5	冯焯	虚拟仿真实验教学一流课程	省级
42	移动通信生产实习	罗旭	虚拟仿真实验教学一流课程	省级

#### （四）教材建设

遵循“思想性、适用性、择优性、时效性、一致性、正版合法”原则选用教材，凡哲学社会科学相关专业、与马克思主义理论研究和建设工程相关的课程，都使用了教育部、中共中央宣传部组织编写并出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材，并把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为《形势与政策》课程必选教材。通过基层教学组织、学院、学校三级审核，让高质量教材进课堂；开展教材专项核查，严把教材使用关。选用教材1451本，其中选用自编教材130本，“马工程”教材64本。

鼓励教师根据党的理论创新成果、科学技术最新突破、学术研究最新进展出版、修订教材，要求教材编写人员经过所在单位党组织政治思想审核把关。2020年教师主编教材11本，其中主编省部级以上规划教材7本。

#### （五）教学改革

围绕“十三五”规划目标，不断深化教育综合改革，建立完善校、院两级党政领导定期召开本科教育工作会议制度；聚焦乡村振兴等国家战略和“三农”事业发展，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，持续推进新农科建设，全面深化新工科建设，积极开展新文科建设，坚守本色、坚持特色，重点突破，加速推进专业供给侧改革，以专业内涵建设为核心，建强、建优、建精“双万”专业；以课程思政建设为重点，建实、建特、建好“双万”课程；坚持效能导向，推进重心下移，按照“学院办大学”思路，下放事权，加强各部门协同，全面推进学校一流本科教育；以思政课程教学与课程思政教学为重点，出台《湖南农业大学课程思政教育教学改革实施方案》《湖南农业大学全面推进“三全育人”工作实施方案》，围绕“十大育人”体系建设，探索实践“1+2+3”农业高校思政教育新模式，立项省级课程思政建设研究项目31项；强化教书育人职责，完善教师分类管理和分类评价办法，实施本科教学工作一票否决制，落实教授授课和导师制度，实施《湖南农业大学教授、副教授为本科生授课暂行规定》《湖南农业大学本科生导师工作实施办法》《湖南农业大学青年导师制实施办法》等制度；成立通识教育中心，设立耕读书院（见图4），将本科教育思路切实转变为“通识教育与专业教育并重”，构建价值塑造、能力培养、知识传授一体化的教育体系，培养学生好奇心、想象力和求异思维能力，鼓励

学生敢于提问，善于提问，提出好问。设立大国三农大讲坛，邀请县委书记进课堂与大学生进行面对面交流，畅谈“三农经”，解答大学生所关心的“三农”问题，深化对“三农”的理性认知（见图5）。



图4 “湖南农业大学通识教育中心”成立暨耕读书院揭牌



图5 学校开展“县委书记开讲啦”讲堂

以“突出优势、打造高峰”的标准不断创新人才培养模式改革。一是以拓展校企深度合作为手段，探索全方位校企合作人才培养模式，开办国际注册会计师（ACCA）实验班、注册金融分析师（CFA）实验班、隆平实验班、春耕实验班、“互联网+移动应用”实验班、深蓝实验班，从课程设置、课堂教学、实践指导、实习实训等与企业开展全方位深度合作。二是以省内专业优质资源共享为目的，在农学、园林、汽车服务工程和车辆工程等4个专业，与湖南生物机电职业技术学院、湖南汽

车工程职业学院合作开展湖南省中等职业学校专业课教师“2+2”联合培养，即合作职校培养前两年，我校培养后两年。《涉农中职教师培训课程开发与教学改革协同创新的研究与实践》获国家级教学成果二等奖。三是以“农”为特色、以热门专业为依托，实施“浓乡型”职教师资订制培养模式，面向高职高专起点学生招生，开设教育班，在农学、动物科学、动物医学、园艺、园林、车辆工程、英语、食品科学与工程等专业共同培养职教师资。四是以加强复合型人才培养为导向，分别在农学、英语、金融学、会计学、法学等5个专业开展辅修学位培养，推动了辅修专业向辅修学位转型。五是以培养乡村振兴紧缺人才为目标，实施特岗招生培养模式，面向农村基层农技、农机、水利等方向人才实行特岗招生计划，先后在农学、水利水电工程、农业机械化及其自动化等3个专业联合湖南省农业农村厅、水利厅等政府单位开展订单式培养。

学校鼓励与支持教师开展教育教学改革研究，提高教育教学质量，修订完善《湖南农业大学教育教学改革研究项目管理办法》，加强对各级教改项目的管理。教师从事教育教学改革的积极性明显提高，新增省级教改项目49项，校级教改项目57项；教育部产学合作育人项目6项，校级新文科项目5项、省级新文科项目3项、国家级新文科项目1项。省级及以上专业课程建设情况（见表6）。

**表6 省级及以上专业课程建设情况一览表**

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
综合改革试点专业	1	7	8
特色专业	6	17	23
卓越农林人才培养教育试点专业	8	\	8
一流本科专业建设点	15	20	35
一流本科课程	8	61	69
课程思政建设研究项目	0	31	31

## （六）课堂教学

学校不断推进教学方法与教学手段改革，促进现代信息技术与教育教学的融合，开展了多样化在线教学组织形式。出台《湖南农业大学进一步加强线上线下混合式课程教学的若干意见》，对“混合式”课程教学计划申报及课程教学质量评价作出相应要求与说明，以更好发挥教师的主导性，提升学生学习主动性。积极推进学科基础课“大班线上教学，小班线下研讨”授课，推广“混合式”教学，引领教师广泛开展项目式、研讨式、案例式等多种教学方法的有效结合，全面提升课堂教学水平。多元化课程考核方式方法改革持续推进，过程性评价与结果性考核有机结合的学业考评制度不断完善，积极鼓励专业主干课程的学业考评注重过程考核，思政类、公共英语、计算机基础等公共基础课全部实行在线考试。

2020-2021学年开设课程2028门，其中公共必修课81门，平均班级规模81.53人；

公共选修课112门，平均班级规模108.95人（不含慕课）；专业课1816门，平均班级规模51.75人。共开设课程7741门次，其中公共必修课2638门次；公共选修课273门次；专业课4830门次，小于60人的课程门次为2228个，占课程总门次的28.80%（见表7）。

表7 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	30人及以下课程门次数	31-60人课程门次数	61-90人课程门次数	90人以上课程门次数
公共必修课	2638	199	821	527	1,091
公共选修课	273	2	27	28	216
专业课	4830	1778	1380	1,037	635

## （七）实践教学

学校不断践行“学思结合，知行合一”的实践育人理念，持续深化实践教学改革，在人才培养方案修订过程中，围绕学生创新精神和实践能力的培养，按照基础训练、综合提高和研究创新相结合，“课内与课外、科研与教学、校内与校外”三结合的实践教学体系，实现四年实践培养不断线。

### 1. 实验教学管理

学校现有教学实验中心（室）24个，国家级实验教学示范中心2个，国家级虚拟仿真实验教学中心1个，国家级虚拟仿真实验教学项目1个，部省共建实验室23个，省级基础课示范实验室2个，省级大学生创新创业训练中心和实践教学示范中心7个，省级创新创业教育中心11个，省级虚拟仿真实验教学中心3个，省级虚拟仿真实验教学项目5个。本学年开设专业实验课程623门，其中综合性、设计性、研究性实验项目的课程433门，占课程总数的69.5%；开设实验项目3480个，综合性、设计性、研究性实验项目占实验项目总数的46.60%。

### 2. 实习教学管理

学校建立完善实习、见习、课程设计、学年论文等主要实践环节质量标准，改革创新实践教学模式，坚持校内与校外、集中与分散、专项与综合、实习与就业相结合的实践教学模式，通过“计划审核-过程监督-总结考核”实施质量监控，确保实践教学顺利进行和实习教学质量保证。

新增校外实习基地共30个，现有校外实习、实训基地385个，完成各类实习项目共199项，实习人数达11006人，其中校内实习人数为3594人，校外实习人数为7412人。

### 3. 毕业论文（设计）管理

学校不断优化毕业论文（设计）管理制度，有效实行校、院、基层教学组织三级管理。不断加强毕业论文（设计）质量监控，开展毕业论文（设计）中期检查，学校定期抽查，每年组织一次全面的毕业论文（设计）工作检查，严把毕业论文（设

计)选题质量关,确保2021届毕业论文(设计)工作的顺利进行。

根据《本科生毕业论文(设计)工作条例》对毕业论文(设计)的选题、开题、中期检查、答辩、评分、评优和材料归档等提出了规范性要求,坚持开展开题、中期检查和答辩检查,强化对论文(设计)的查重检查,每篇论文在答辩前和材料归档前分别进行查重,并提供查重报告,坚持开展优秀论文评选。2021届学生毕业论文(设计)结合科研和生产实践的达100%,完成选题5317篇;毕业论文(设计)指导教师人数1065人,其中高级职称人数625人,占58.7%,校外论文指导教师11人,占1%。评选出优秀本科毕业论文97篇。

## (八) 创新创业教育

学校高度重视创新创业能力教育,强化学生创新创业能力培养在人才培养过程中的重要性,持续深化双创教育教学改革,完善“三层次四平台”双创教育体系。严格执行拔尖创新型人才培养方案、复合应用型人才培养方案、创业精英班培养方案。开展创业讲座、创业报告会、创业沙龙、创业经验分享会、名企行等活动,营造浓郁的创新创业氛围,丰富创业文化。参与各类创新创业活动的学生达10000余人,涌现出了一批创新创业典型:致力于生物有机肥研究的黄粤林、畜禽无抗饲料研究的陈佳亿等。

强化指导教师指导服务职责,加大经费支持力度,重点选育了20个大学生科技创新创业项目,给予每个项目1万元经费资助;对2020年立项的大学生创新创业训练计划项目给予每个项目5万元、1万元、0.3万元不等的经费支持,极大地激发了学校师生参与创新创业训练的热情。

大学生创新意识、创业精神和创新创业能力不断增强。2020-2021年大学生创新创业训练计划立项有校级项目218个,其中省级项目150个、国家级项目75个。学生发表与项目相关的学术论文45篇,其中SCI论文6篇,获授专利13项。在2020年中国“互联网+”第六届大学生创新创业大赛中,获得国家铜奖3项,省级金奖2项,银奖1项,铜奖2项。在2020年第五届全国大学生生命科学创新创业大赛获得创新类特等奖1项、创新类一等奖2项、创新类二等奖2项、创业类二等奖1项、创新类三等奖1项。

## 四、专业能力培养

### (一) 人才培养方案

围绕高等教育改革主旋律,以教育现代化2035为目标,对标本科专业“卓越”“双万”“四新”建设和国家本科专业质量国家标准,通过对各专业人才培养方案执行情况进行调研摸底,以国家、省级一流专业为重点,推动部分专业人才培养方案试点改

革工作，为新版人才培养方案制定打下了前期基础。修订了园艺、茶学、农村区域发展、农林经济管理、会计学、工商管理、市场营销、环境设计、产品设计、舞蹈表演、思想政治教育、水利水电工程（特岗）、农业机械及其自动化（特岗）等13个专业的培养方案。

人才培养方案注重实践教学，强化创新创业教育与专业教育、实践教学的有机融合，其中，通识教育分为通识通修课程和公共选修课程，专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、实践教学环节，各专业设置创新创业教育类课程10学分，加大实验、实践教学的比例（见表8）。

**表8 分学科专业培养方案学分统计表**

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
农学	84.37	15.63	33.86	管理学	85.05	14.95	25.71
工学	86.03	13.97	28.55	法学	82.32	17.68	26.22
理学	84.56	15.44	30.5	医学	82.53	17.47	32.53
文学	83.42	16.58	17.22	教育学	83	17	27.75
经济学	83.79	16.21	22.75	艺术学	82.57	17.43	55.95

## （二）专业师资情况

### 1. 建立师德师风建设长效机制

学校注重教师的师德师风教育，建立了长效化的机制体制，自2019年以来，学校出台了《湖南农业大学师德师风负面清单及失范处理办法》《湖南农业大学师德考核实施办法》《湖南农业大学师德师风行动计划方案》和《湖南农业大学关于进一步加强师德师风建设的意见》等系列文件，开展了教职工师德师风年度考核，在职务（职称）晋升、干部选任和岗位聘用、研究生导师遴选、学科带头人和各类人才项目申报、科研项目申报、学习进修、评优评奖等中，坚持师德第一，实施一票否决。开展丰富的师德师风教育学习活动，坚持对新入职教师开展思想政治教育，对青年人才进行价值引领；定期组织“师魂映党旗”演讲比赛、“我身边的好老师”征文比赛等系列活动。每年举行教师节系列庆祝表彰活动（见图6），为新入职教师举行了入职仪式，为退休教师举行荣休仪式。



图6 第三十七个教师节庆祝大会暨新教师入职仪式

## 2. 构建激励教师潜心育人的人事制度体系

学校围绕立德树人这一根本任务进行全面改革，第九次党代会和“十四五”规划进一步明确本科教学中心地位。改革岗位聘任与考核制度、职称评审制度，把教书育人业绩作为岗位聘任与考核、职称评审的主要指标。在职称评审中设立了教学科研型教授与副教授，建立了“代表性成果”评价制度，激励和引导教师回归本科教学，近两年职称评审教学科研型共晋升教授3人，副教授8人，全国优秀教师常徕、学校首届教学卓越奖获得者王奕和蒋红梅、带领校女足连续获得7次省大学生运动会冠军的优秀足球教练李昇乐等优秀教师，凭借自己教书育人的实际贡献和业绩而非论文晋升了高级职称。改革校级荣誉设置体系，加大了对教书育人业绩的奖励力度，两年评选一次修业名师和教学卓越奖。改革收入分配制度，提高教师的课酬标准，提高了基础性绩效工资在绩效工资中的比重。落实教授、副教授为本科授课制度，将教授、副教授为本科生上课情况作为教师聘期考核、职称评聘和对学院教学工作考核的重要内容。

## 3. 提升教师教学能力

学校把教学能力建设作为教师培养的重要内容。针对新进教师主要以教育教学基本理论、教学方法和技能为主，通过理论学习与实训工作坊实操，帮助他们过好教学关；针对教学能力较强的中青年骨干教师，依托学校的务本学习平台等网络平台举办各类教师专项能力提升班。2020-2021年度，开展智慧教学、学习通平台应用、课程思政建设、一流课程建设以及各类竞赛培训与座谈活动共14期，研讨会4期，1100余名教师参加。实施青年教师导师制，发挥老教师的传、帮、带作用。学校近年来学生评教90分以上的比例稳定在90%以上。教师参加首届全国高校教师教学创新大赛获二等奖1项，获湖南省一等奖1项、二等奖1项；获湖南省普通高等学校课程思政教学比赛二等奖2项，三等奖1项。

#### 4. 实施高水平团队建设计划

坚持知识链和产业链双轮驱动，在进入计划、岗位设置等方面建立了支持团队建设的激励机制，强化团队成员交叉协同、优势互补。围绕油菜、辣椒、生猪、茶叶等特色优势学科和产业，打造了一批由官春云、印遇龙、邹学校、刘仲华等院士领衔的具有国际一流水平的科学研究和社会服务团队；围绕优势特色专业打造了一批以官春云、肖浪涛、李继志等教育名师领衔的高水平教学团队。学校现有国家级教学团队1个、黄大年式教学团队1个；省部级教学科研团队35个。

#### 5. 加强人才梯队建设

完善了以“神农学者”为品牌，“拔尖人才”计划为塔尖、“1515”计划为塔体、中青年教師能力提升计划为塔基的“金字塔式”人才引培体系。2020年9月以来，学校共有25名教师列入了人才培养计划；新增长江学者讲座教授1名、湖南省“百人计划”学者7人、湖南省芙蓉学者15人。

#### 6. 增强师资力量

学校坚持实施人才引进和高层次人才培养计划。新增专任教师97人，其中博士71人，硕士25人。现有专任教师中，有中国工程院院士4人，全国优秀教师3人，国家杰出青年科学基金获得者1人、长江学者4人、国家产业体系岗位科学专家21人、国家百千万人才2人，国务院特殊津贴专家26人。外聘教师中有双聘院士6人，美国科学院院士2人，长江学者3人。学校现有全国高校思想政治理论课教学能手1人，湖南省教书育人楷模2人（新增1人，见图7），湖南省教学名师3人，省级优秀教师6人，省教学奉献奖获得者3人，省级青年教学能手10人，省思想政治理论课教学能手2人。



图7 邹学校院士荣获2021年“湖南省教书育人楷模”荣誉称号

### （三）学风建设

#### 1. 进一步完善学风建设规章制度

围绕立德树人根本任务，遵循教书育人规律和学生成长规律，坚持教育引导和

管理相结合、教风建设与学风建设相结合、解决当前问题与建立长效机制相结合，强化全员、全方位、全过程育人，实现“形成优良学风、崇尚优良教风、促进学生全面发展、提高人才培养质量”的目标，针对学风建设的主要内容、具体要求和存在的问题，制定了《湖南农业大学本科生学风建设实施办法（试行）》《湖南农业大学学院学风建设工作考核评分细则》，明确责任主体，强化责任意识，加强过程管理，强化目标考核，狠抓制度落实。编印了《学生手册》，确保学生日常管理有据可依、有章可循；强化了辅导员尤其是新进辅导员对《学生手册》的学习，确保辅导员做到管理按制度、办事讲程序、评比有依据；组织新生《学生手册》学习教育和考试，确保学生明法度、知敬畏、讲纪律、守规矩。

## 2. 进一步丰富学风建设特色活动

围绕建党一百周年等重要时间节点，开展了以“学党史，悟思想伟力；强学习，做时代新人”为主题的第九届“读万卷书·行万里路”优秀学习作品评选活动，共征集党史学习相关书目读后感660份，课堂笔记441本，建党主题作品86件，专业作品47件，推动党史教育和学风建设双融合、互促进。贯彻落实习近平总书记关于教育、体育、美育的重要论述和中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》等文件精神，开展了2020级新生“特色早自习”活动，将体育锻炼、诵读研讨、经验交流、美学品鉴等新形式与传统早自习形式有机结合，多措并举有力促进学生良好学风的养成和综合素质的提升。

## 3. 进一步加强学风建设队伍管理

成立学风文明督导学生志愿者队伍，负责协助学校完成学生日常管理检查等学风建设相关工作，组织学风建设系列品牌活动，以促进大学生好学、乐学、善学、勤学为己任，以切实的行动推动良好学风校风的形成，营造积极向上的校园氛围。安排27名辅导员入住学生宿舍并担任驻寝辅导员，精选了63名学生担任学生宿舍园区长、楼栋长，探索构建以驻寝辅导员为主、园区长和楼栋长为辅、宿管和寝室长协同的楼栋管理运行模式以及校、院、班、寝四级宿舍管理工作体系，以优良寝风带学风、促学风。

## 4. 进一步加大日常管理检查力度

组织辅导员、班主任、学生干部等对学生园区进行全覆盖检查，深入学生寝室及时掌握学生情况，了解学生思想动态，帮助解决学生学业和生活困难。每周日常管理检查结果形成工作周报和学院周排名，督促推动学院发现问题、整改到位。2020-2021学年度视频查课2149节次、覆盖141850人次，早自习检查896节次、覆盖46819人次，寝室检查3364间次、覆盖19368人，教学楼、大型活动等文明督导检查

240余次。

## （四）思想政治教育

### 1. 思想引领重实效

坚持用马克思主义指导思想引领当代大学生树立正确的人生观、世界观、价值观（见图8）。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑，培育和践行社会主义核心价值观，开展《新时代爱国主义教育实施纲要》实践教育活动。举行“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”“读懂中国”“学四史 谈感悟”“抗疫先进典型事迹宣讲会”等主题教育活动。组织新生穿越三重校门、参观校史馆、唱校歌、“毕业思源，建言母校”毕业生座谈会等爱校荣校教育活动。开展“青春告白祖国”校园行、“我与国旗合个影”、“告白祖国”、“赠阅《青春告白祖国》书籍”系列活动，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬爱国主义精神，彰显青春力量。开展“网上重走长征路”暨推动“四史”学习教育活动、湘农学子学“四史”谈感悟等活动，加强“四史”教育，坚定理想信念。开展“传承红色基因，唱响时代旋律”校园好声音大赛，唱响时代主旋律。



图8 学校党委书记陈弘教授给新生赠送《共产党宣言》

### 2. 典礼文化润人心

抓住学生开学、毕业这两个重要的教育时机，用仪式教育增强学生担当民族复兴、乡村振兴大任的使命感、责任感，实现“润物细无声”的育人效果。组织了2021级学生开学典礼、2021届本科生毕业典礼，两大典礼形式新颖、亮点频出，受到校内师生、学生家长和社会各界的广泛称赞，被新华网、央视网、人民网等30多家媒体宣传报道。

### 3. 榜样激励引风气

多角度、多方位选树和宣传学生榜样，激励湘农学子奋发有为，追求卓越。推选了大学生年度人物，评选了40名国家奖学金获得者、793名国家励志奖学金获得者、219名省级优秀毕业生、22名省级创新创业优秀毕业生、489名三好学生标兵、2070名三好学生，开展了“见贤思齐”“榜样力量”等“湘农学子说”宣教活动。通过先进典型示范引领，学生群体中形成了争当先进、勇创一流的学习风气，优秀学生榜样层出不穷。

### 4. 网络思政有创新

注重把握育人工作的思想性、规律性和艺术性，在育人实践中坚持政治引领，持续改革创新，切实增强网络思政教育的亲和力和针对性。构建了以微信公众平台、易班网、中国大学生在线、微信视频号、新浪微博、抖音号、“B站”等多个平台同频共振的新媒体矩阵，开发了集满足学生需求、增加看点、打造亮点为一体的网络思政内容体系，扩宽渠道、创新形式开展网络思想政治教育。网络作品“易小熊教育系列漫画”，入选“学习强国”总平台“青春中国”栏目；校园文化视频《向阳生长》爆红网络，短期内播放量近40万。“学四史”“读原著”等易班课群主题教育系列活动，受到教育部中国大学生在线转发。“湘农易班新媒体矩阵建设工作案例”荣获2020年度全国易班共建工作优秀案例，易班优课“党史学习教育活动”活跃度排名全国第一。

## （五）国际合作教育

引进国外优质教育资源，服务学校“双一流”建设，促进学校教育教学改革和师资队伍建设，创新人才培养，提升国际化水平。积极贯彻党的教育方针，通过国际合作办学，培养德智体美劳全面发展的国际型、复合型、应用型人才。

学校积极开展国际合作教育，建成6个教育部批准的中外合作办学本科项目（含2个专科项目）和2个省教育厅批准的国际教育本科实验班项目，2020-2021年，在校中外合作办学本科生873人，14名学生顺利出国深造。先后与南澳大学、美国夏威夷大学马诺阿分校、英国格林威治大学、加拿大蒙特利尔大学、日本鹿儿岛大学等近13所国外知名高校签订20份合作交流协议，延承联合培养双学位学士和硕士、本硕连读、交换留学等人才培养合作模式。为进一步加强高素质师资队伍建设，促进师资队伍的国际化和多元化，聘请外籍语言教师5人次。邀请国外专家学者来我校举办学术讲座20余场次。积极争取省级财政支持，组织成功申报湖南省海外名师项目1项和湖南省外国专家局引智项目1项。

建立健全了“统筹协调、归口管理、分级负责”的来华留学工作机制。近年来，学校来华留学教育质量保障体系不断完善，管理与服务逐步规范，加快推进了教育国际化进程。2020-2021年，学校有本科学历留学生65人。设有计算机科学与技术、

土木工程专业英文授课国际学生班。其他专业所招收留学生与相应专业的中国学生同班上课。16名来自埃塞俄比亚的留学生顺利毕业，其中11名留学生在该校以及湖南大学、长安大学等高校继续攻读硕士学位。

## （六）体育教育

学校为实现公共体育教学科学化、规范化和现代化发展，通过构建“体育课堂教学、课外体育活动和校园体育文化”三位一体的教学模式实现综合改革，出台《湖南农业大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施意见》。坚持“体育教育面向全体学生”的原则，针对不能从事剧烈体育运动的特殊学生，开设了《体育保健》《体育赛事欣赏》2门课程，满足不同学生的体育需求。利用学习通、微信等工具，通过让学生在在线自主预习、自主复习、在线作业打卡、线下课堂教学等“线上+线下”相结合的形式，丰富体育课堂教学形式，提高学生自主学习能力。进一步加强对体育协会的指导与管理，充分利用学生体育协会积极举办各级各类体育赛事，切实丰富课外体育活动，活跃校园体育氛围。注重体育课程思政，在体育教学全过程中融入思政育人体系，培养学生吃苦耐劳、团结协作、永不放弃、勇攀高峰的体育精神。改革公共体育教学模式，将校园“阳光跑”融入到公共体育教学。通过课后锻炼、课内计分的形式，督促学生在规定的时间内完成相应的阳光跑距离。既养成了学生的锻炼习惯，又充分活跃了学校体育氛围，促进学生体质健康。近一年学生体质测试达标率为78.96%。2020-2021学年，学生获国家级竞赛奖励5项、省级竞赛奖励16项。

## （七）劳动教育

为深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神和《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，制订《湖南农业大学新时代大学生劳动教育实施方案》《关于落实本科生劳动教育类课程安排的通知》，明确各本科专业劳动教育类课程安排，把劳动教育纳入人才培养全过程。

## （八）第二课堂

持续推进第二课堂的内容与形式、活动的管理与指导。加强“第二课堂”教育顶层设计，积极完善“六求”素质拓展体系相关制度，结合新时代教育特征进一步健全“第二课堂”的组织、管理和指导，增强活动实效性。系统梳理校院两级“第二课堂”活动体系与内容，强化项目论证，实施项目提质减量，结合各年级学生特点开展特色活动教育，扩大活动覆盖面，完善项目考核管理，创新“第二课堂”活动教育。推进活动教育与专业教育的融合，规范活动教育全过程管理，实现管理的信息化与科学化，实现“第一课堂”与“第二课堂”的有效衔接。3个项目荣获全省第九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛银奖、3个项目荣获铜奖；1个团队荣获湖南高校大学生防艾主题演讲比赛一等奖。学校获评湖南省第六届大学生艺术展演活动

优秀组织奖、湖南省第七届青年文化节活动优秀组织奖。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

保障人才培养中心地位。学校始终坚持社会主义办学方向，以人才培养为中心，落实立德树人根本任务，围绕《深化新时代教育评价改革总体方案》，扎根湖湘大地，服务“三农”发展，致力培养“懂农业、爱农村、爱农民”的高素质人才。

#### 1. 统一思想，深化抓好本科教育主业的共识

坚持把构建一流本科教育体系、培养一流人才放在工作首位。围绕立德树人根本任务，建设一流育人体系，建设与农业现代化相适应的本科专业体系、人才培养体系、课程教学体系和教学质量保障体系。党委及时传达学习中央、省委关于高校办学、人才培养、教育教学等政策文件，2020-2021学年共传达学习相关文件11次；学校先后召开2020年本科教学工作会议和本科办学70周年纪念大会，重点强调“一流大学首先是一流本科”的办学思想，重申“抓好本科教育始终是高校的主责主业”的观点。

#### 2. 把握根本，加速健全“大思政”育人格局

围绕立德树人根本任务，全面推进大学生思想道德素质提升工程、学风建设精品工程、“六求”素质拓展活动教育工程，实施领导干部“七进”联系学生工作机制。通过开学典礼、党史学习教育、庆祝建党100周年、学习习近平总书记系列讲话等主题活动，引导青年学生坚定“四个自信”，践行社会主义核心价值观，强化学生爱国爱校意识，培养学生知农爱农情怀，实现思想政治教育与专业教学的有机融合，提升思想政治引领工作的精准化、精细化，学校入选湖南省“三全育人”综合改革试点单位。

#### 3. 对标需求，加快新农科建设改革步伐

按照新农科人才培养课程体系要求，以人才培养能力为核心点，深入实施卓越农林人才教育培养计划2.0，构建了以农科为主体，涉农专业协同发展的具有鲜明农业特色和突出地方特色的专业体系，开发了具有新农科特质专业核心课和学科交叉课融合的课程体系，形成了“校-企-地”协同的新农科人才培养模式。

#### 4. 顺应形势，构建全面发展的人才培养体系

发布了《湖南农业大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施意见》《湖南农业大学关于全面加强和改进新时代美育工作的实施意见》等文件，召开学校体育工作会议，提出“努力建设活力体育，打造健康校园”的主要任务，将体育教学中心建设纳入“十四五”规划重点项目，创新建设学校美术馆，定期进行艺术作品展览，大力提倡“以体育人”“以美育人”理念，全面构建德智体美劳全面发展的

人才培养体系。

## （二）教学质量保障

### 1. 教学质量监控体系

构建了校、院、基层教学组织三级教学质量监控体系，成立了校、院两级学术委员会和教学督导组，建立了通畅的教学信息收集、整理、分析、反馈渠道，坚持开展基层教学组织评估、学院教学工作评估、教师课堂教学质量评价、教学运行检查、毕业论文（设计）检查、试卷检查等环节，形成了校、院、基层教学组织三级教学质量评价和日常教学运行检查相结合的教学评估和检查制度；建立了教务处管理人员联系学院和基层教学组织制度，深入课堂听评课，参与基层教学组织研讨；学校现有专职教学质量监控人员5人，有校、院两级本科教学督导员33人。

### 2. 基层教学组织建设

强化基层教学组织建设与管理，修订《湖南农业大学基层教学组织建设与管理办法》，重新梳理认定114个基层教学组织。以专业和课程建设为纽带，持续推进六个坚持（坚持教学研讨、坚持集体备课、坚持公开示范、坚持教学竞赛、坚持教学质量评价、坚持基层教学组织评估），全学年开展公开课示范课教学活动82次，全校教师积极参与，收集教师和督导反馈建议1500余人次，实施公开示范课教学学生实时评价反馈，收集学生反馈建议3600余人次。全面落实青年教师导师制，发挥基层教学组织传、帮、带优良传统，促进教师成长。组织开展虚拟教研室申报、优秀基层教学组织案例推广等工作，茶学基层教学组织推荐参评国家级优秀基层教学组织典型案例，刘仲华院士领衔的茶学教师团队推荐参评第二批“全国高校黄大年式教师团队”。

### 3. 教师教学质量评价

实施领导、督导、同行、学生四位一体的听课评课制度和教师课堂教学评价制度。本学年内各级督导共听课728学时，各级领导干部听课1050学时，同行评价学年全覆盖，确保每学年每位授课教师参与听评课；开展课堂教学质量评价，考核评价教师1125人，其中226位教师课堂教学获评优秀；完善学生评教指标，组织开展学生网上评教，发布教学工作简报，全年学生参与评价达401971人/门次，参评率95%以上，对于学生评教排名后5%的教师课堂，反馈给相关学院复核，并采取公开听课、访谈、推荐参加相关培训的方式帮助提升教师课堂教学质量。

### 4. 质量数据采集与分析

以国家高等教育质量监测数据采集为契机，不断完善校内基本状态数据库系统，建立校内质量数据采集与分析机制，将学院、专业、课程状态数据，及时反馈给相关职能部门和教学单位，为单位决策提供参考，形成“自查自纠”的质量文化。按

照上级行政部门要求，定期、如实面向社会发布《本科教学质量报告》《毕业生就业质量报告》，接受社会各方面的监督与评价。

## 5. 常规教学检查

坚持开展开学工作检查和日常教学检查相结合的模式，不定期开展课堂教学检查，检查理论课堂849个；检查实验课堂282个；开展实验室安全检查2次；开展实习落实情况检查7次；对毕业论文开展全面抽检，抽检毕业论文（设计）5308篇。

## 6. 审核评估工作

学校始终把评建工作与建设一流农业大学目标相结合，按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评估方针，根据《湖南农业大学本科教学工作审核评估整改工作方案》要求，梳理建立整改台账，发布《关于做好审核评估整改工作报告编制工作的通知》开展检查与总结，确保整改工作落到实处；深入学习《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，对照审核评估指标体系，开展“自查自纠”，加强教学建设，为新一轮审核评估做准备。

### （三）教学评奖评优

为弘扬人民教师高尚师德，营造尊师重教良好风尚，激励广大教师以优异成绩向建党100周年献礼，根据《湖南农业大学教职工校级荣誉设置与评定办法》开展“青年教师教学标兵”“优秀教师”评比，杨磊等5位教师荣获“青年教师教学标兵”荣誉称号；王文萱等21位教师荣获“优秀教师”荣誉称号；举办2021年度教师教学能力竞赛，本年度为教育技术应用能力教学竞赛，近400名教师参赛，79人获奖，其中22个一等奖，33个二等奖。学校参加首届全国高校教师教学创新大赛获二等奖1项，获湖南省一等奖1项、二等奖1项；获湖南省普通高等学校课程思政教学比赛二等奖2项，三等奖1项。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业与就业情况

学校共有2021届本科毕业生5250人，截至8月31日，应届本科毕业生初次就业率为89.79%，其中，出国继续深造比例为1.71%；国内考研升学比例为27.87%，为历年最高。学校坚持“三点”发力，“细实精”结合，开展就业指导服务。

#### 1. 始终坚持以目标管理考核为着力点，做细就业过程管理

学校严格落实就业一把手工程，做细就业日常管理服务工作。本学期校院两级组织召开就业工作相关会议67次，其中，学校组织召开就业工作推进会9次，专项工作会议8次，组织或选派127人次参加就业相关业务培训。组织2021届5250名毕业生参加教育部、教育厅就业情况调研；完成4725名毕业生的就业意向调研。组织68名赴基层、西部就业毕业生参加了为期5天的“赴基层、西部就业岗前培训”。做好了

528位2021届毕业生求职补贴申报审核工作。设立20个“一院一特”就业特色建设项目，着力就业品牌培育和建设，探索总结就业工作典型经验和成功做法。修订“大学生就业与创新创业工作考评办法”，利用“3+云就业”平台，对校院两级就业创业工作进行全过程管理，对毕业生求职意向、就业动向进行全过程监测，进一步细化就业创业过程考核与管理，完善精准就业与创新创业工作服务机制。

## 2. 以信息订阅推送为突破点，做实就业精准服务

学校依托“3+云就业平台”，做实就业精准服务。年度内，学校累计举办12场空中网络双选会，8场校园中型供需见面会；联合省、市、区人社部门和人才市场，经开区、高新区举办16场线上线下招聘活动；联合中国农业大学承办教育部“24365校园招聘服务”活动暨“乡村振兴行动”全国农业及相关产业行业专场招聘会；联合湖南省一本高校举办6场空中双选活动；邀请24家企业开展空中宣讲，网络直聘；联合智联招聘、毕业申等三方招聘机构举办13场线上线下招聘活动。累计邀请用人单位4028家，其中，政府机关和事业单位435家，国有企业352家，三资企业93家，民营企业3148家，累计发布职位16000余个，提供就业岗位6万余个。

## 3. 以校友“一带一建”为契入点，做精就业指导帮扶

修订发布《关于进一步加强和改进校友“一带一建”工作促进毕业生精准高质量就业的意见》持续推行校友“一带一建”就业困难帮扶工程。在大三第二学期摸底统计各类型就业困难群体毕业生数据，建立台账；充分利用资源，将精准就业帮扶与就业能力提升、就业市场开拓与就业基地建设同步实施，聘请校友为就业导师，采取1名校友帮扶1名毕业生的“一带一”方式，托底帮扶就业困难毕业生成功就业。今年实施就业创业帮扶“双百行动”（确保对所有“建档立卡毕业生”做到就业创业“帮扶百分百”、对有就业意愿的建档立卡毕业生做到“就业百分百”），通过聘请优秀校友担任就业创业导师，以“一对一”的方式参与就业困难毕业生帮扶，结成“一对一”帮扶对子414对，通过帮扶实现百分百就业。运用“互联网+”手段精准服务，点对点为就业困难毕业生提供就业信息，年度共为1067名就业困难毕业生建立帮扶台账，为598名离校未就业毕业生建立跟踪服务台账，并通过“3+云就业”平台，点对点精准推送就业岗位20000余个，助推他们顺利就业。

## （二）学生学习成效

学生的实践能力与创新精神不断增强，以赛促教、以赛促学效果明显。2020年大学生创新创业训练计划立项有校级项目162个，其中省级项目64个、国家级项目32个。在中国“互联网+”第六届大学生创新创业大赛中，获得国家铜奖3项，省级金奖2项；在第五届全国大学生生命科学创新创业大赛获得创新类特等奖1项、创新类一等奖2项。学生参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生化工设计竞赛、全国大学生数学竞赛、全国大学生机器

人大赛等国家级、省级学科和技能竞赛近50项，参赛学生4000余人次，获国家级、省级奖励240余项，近800人次获奖。学生以第一作者发表论文和作品141篇，学生以第一发明人或参与发明人总计获得授权专利78项，学生获得职业资格证书达521人次。应届本科生大学英语四级、六级考试累计通过率分别为79.89%和33.72%。40名同学获得国家奖学金、793名同学获得国家励志奖学金、219名同学获得省级优秀毕业生、22名同学获得省级创新创业优秀毕业生、489名同学获“三好学生标兵”、2070名同学获“三好学生”。

### （三）学习满意度

#### 1. 面向在校学生开展满意度调查

学校面向在校学生开展满意度调查，问卷涉及教学安排、教材选用、教师授课、学习效果等，回收有效问卷4025份。在校生对学校的教学安排满意度为93.94%，对学校选用的教材满意度为94.29%，92.70%的学生认为教师会关注学生学习情况，适时调整教学方法。学生对教师的教学水平满意度为96.50%，对自己在课堂上的学习效果满意度为86.11%。

#### 2. 面向2021届毕业生开展教育教学满意度调查

学校面向2021届毕业生开展教育教学满意度调查，问卷涉及学校人才培养、教师专业素养、课程设置安排、实践教学等，回收有效问卷4155份。毕业生对学校教育教学整体满意度较高，对学校人才培养的满意度为96.15%，对课程安排合理性的满意度为86.19%，对实践教学满意度为87.63%，对教师专业素养满意度高达96.10%。

### （四）毕业生成就

学校自1951年独立本科办学以来，已培养毕业大批有理想、有情怀、学农爱农知农的优秀学子，其中不乏优秀科学家、优秀学者、优秀企业家以及中央和地方政界的要员。如官春云院士、邓秀新院士、邹学校院士、谢道昕院士、刘仲华院士；联合国粮农组织总干事、农业农村部副部长、宁夏省委书记、中国外文出版发行事务局局长、国家市场监管总局副局长、甘肃省常务副省长、湖南省内重要领导岗位上的一些校友；还有以东方雨虹防水技术股份有限公司董事长李卫国、楚天科技股份有限公司董事长唐岳、北京资源亿家集团董事长刘均贻、湖南省茶叶集团股份有限公司董事长周重旺为代表的一大批企业家；更多的是扎根基层、为乡村振兴和民族复兴默默工作的湘农人，他们在各自的领域辛勤耕耘，施展才华，创造业绩，不仅为社会各项事业做出了重要贡献，更为母校赢得了良好的社会声誉。

近年来，校友与学校合作交流不断拓展，社会影响力不断增强：如学校每年举行校友企业专场招聘会，特别是疫情期间，组织了两次大规模校友企业招聘会，极大地缓解了毕业生就业压力；学校联合校友资源，与省内14个市州和70%以上的县

区建立了战略合作关系，与省内80%以上的涉农企事业单位共建产学研合作平台，形成了科技合作与服务体系；通过校友联络牵线，开展人才培养合作与服务，建立了多家教学、实习、就业基地；多位校友分别被学校聘为名誉教授、兼职教授、创业就业导师或柔性引进人才，邀请多名校友返校进行学术交流和讲座，让校友的事迹走进课堂，走入学生心里。

历届校友不忘初心、感恩母校，开展了捐资助学、奖学、奖教和捐建活动：捐建了学校校史馆、芙蓉广场、修业广场雕塑、校名石、修业学堂校门、湖南农学院老校门、农字墙、农学星河墙、美术馆等一大批校园文化设施。设立了北美、深圳、郴州、湖南省农业科学院等校友会奖助金，茶学、植保、园艺、机电、食科、环保、水利、农学与草业科学、植物科学与技术等专业奖学金，楚天科技、华图教育、绿叶、景乔、湘茶、唐人神、正虹、尚农奖学金等校友及校友企业奖助学金，以及袁隆平国际高端农业人才、大北农、湖南茶学协会“湘农茶学”、柳子明励志奖学金、“阿琪玛斯”奖学金等奖助学金60余项，每年捐资助学数百万元；楚天科技股份有限公司董事长唐岳向母校捐款1000万元用于人才培养，是目前我校收到的个人单笔金额最大的校友捐赠；与大北农集团签署了1000万元的校企战略合作协议；成立了园艺奖励基金，共计500万元。

### （五）用人单位满意度

2021年5-10月，湖南省教育厅对我校联系的117家重点用人单位进行了回访调查，在被调查的用人单位中，主要以企业单位、机关单位、科研单位和教学单位为主。

调查结果显示，用人单位满意度高。用人单位对毕业生“非常满意”“满意”的比例达到87.18%，用人单位对学校人才培养工作“非常满意”“满意”的比例达到94.87%。

## 七、特色发展

### （一）以教育改革激活力、增动力，做实育人文章

#### 1. 对接一流课程“双万计划”，促进学生综合能力提升

全面落实“四个回归”，遵循“高阶性、创造性、挑战度”标准，开展一流课程“双万计划”建设。建立健全课程质量标准，以专业核心课程群建设为核心，凝练课程教学内容，实现课程知识点与学术前沿、行业标准、生产实践、最新成果等相融合；围绕卓越农林人才培养试点项目、专业评价、专业综合改革和国家精品课程转型升级，促进学生专业素养、实践能力和创新能力的提高；以实验项目改造升级为抓手，加强实验课建设与实验室标准化建设；进一步推进混合式、小班化、研讨式等多元化教学方法改革，树立课程建设改革典型。打造“教、学、管”立体式智慧教学环境，分级分类建设多功能录播室、自主录播室、小型演播教室，为教师

提供个性化的建课环境；建设智慧型教室、自主学习开放空间，为学生进行研讨式、探究式教学提供友好的学习环境；将课程建设与专业建设、教研教改、教学竞赛等项目横向衔接，将校级、省级、国家级课程建设与混合式教学改革纵向推进，与教师教学能力培训、技术指导、教学竞赛深度协同，实现了教学支撑体系与课程建设的良性互动，使教师“会教、乐教、教好”，让学生“会学、乐学、学好”。

## 2. 以新理念、新目标落实“新农科”创新发展

新农科建设是全面落实“十九大”精神，实施“乡村振兴”战略重要需要；是贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表重要回信精神，优化涉农专业结构，深化教育教学改革，加快培养知农爱农新型人才的重要抓手；也是服务湖南经济发展，建设“富饶美丽新湖南”的重要途径；更是深化《湖南农业大学一流本科教育提升行动计划》的重要范式。为顺应农业发展智能化趋势和适应教育现代化的新形势，把“以本为本”“四个回归”落实到新农科建设中，根据教育部《关于推荐新农科研究与改革实践项目的通知》精神，学校启动了新农科研究与改革实践项目申报工作，下发《关于开展新农科研究与改革实践项目招标立项工作的通知》，评选出校级新农科研究与改革实践项目10项，获批教育部新农科研究与实践项目4项，为学校推进科教融合、产教融合和农科教结合，培养农业现代化的领跑者、乡村振兴的引领者、美丽中国的建设者，探索新农科建设下的农业教育新模式奠定了坚实的基础。

### （二）实施“三化五维一中心”育人体系，大力发展就创融合双创教育

就创中心打造“三化五维一中心”就业创业育人体系，将就业和创业有机结合，发展就创融合育人体系。“三化”是指在就业指导服务工作中，坚持就业管理规范化、就业指导精细化、就业服务精准化等“三化”要求。“五维”是指在创新创业教育工作中，坚持课程群建设维度、师资队伍建设维度、“双创”科学研究维度、学生活动赛事维度、平台建设维度等一起抓。“一中心”是指一切发展以学生为中心。

同时学校秉承优良办学传统，根据不同时期农业和农村发展需要，改革培养模式，优化专业设置，构建协同机制，培养造就懂农业、爱农村、爱农民，有情怀、有知识、有能力的“三农”双创人才。

坚持秉承优良传统、构建协同机制、优化专业设置、利用社会资源的“四措并举”，造就“懂农业”人才；坚持搭建平台促训练、推广成果强体验、助力扶贫育品格的“三轮驱动”，提升大学生双创能力，培育“强农业”科创能力，为乡村振兴提供技术支持；坚持引导激励结合、就业创业结合的“两个结合”，培育“干农业”的创新创业精神。帮助大学生转变就业创业观念，鼓励和引导毕业生服务基层、潜心基层、扎根基层，培育“爱农村、爱农民”情怀和“干农业”精神。

通过几年的改革和实践，学校构建了较为完善的双创教育体系，营造了浓厚的双创教育氛围，提高了大学生服务“三农”的双创能力，扩大了学校双创工作在同行中的影响，大学生就业率和就业质量不断提高。

### 1. 提高大学生的双创能力

近三年，大学生在国家级、省级双创竞赛中获奖励800余项，其中，全国特等奖和一等奖57个，二等奖114个；省级大赛一等奖98个。在“互联网+”大学生双创大赛中，1个项目获全国金奖，3个项目获全国银奖、9个项目获全国铜奖；7个项目获湖南省一等奖，16个项目获二等奖，27个项目获三等奖；申请知识产权保护项目18项。大学生发表论文400余篇，其中SCI收录论文198篇。

### 2. 涌现了一大批服务基层的双创人才

近年来，学校通过选调生、大学生村官、特岗教师、西部计划、“三支一扶”等各类基层服务项目，毕业生选择“扎根基层、奉献青春”，服务基层下得去、稳得住、扎得牢。

### 3. 孵化了一批特色鲜明的双创项目

目前，学校管理的学生创业项目196个、注册登记大学生公司64个，6个学生公司落户隆平高科技园，77个学生创业公司（项目）在基地孵化，120个学生创业项目获得政府和学校资助400多万元。

## 八、尚需努力的方向

### （一）教育教学改革需持续深入推进

需持续推进通识教育改革。从文化、社会、科学三个维度，设置文化艺术与农业历史、农业经济与社会发展、自然科学与哲学方法三个板块通识教育课程，构建具有本校特色、湖湘文化特色的“大国三农”通识教育体系，将“知农爱农为农”基因植入课程建设全过程，每个教学学院至少开设1门；加强数学、化学、计算科学、生物科学等基础学科建设，落实基础课程建设与改革，打造基础通识教育优质平台。

夯实教育教学改革成效，修订并完善教学管理制度。全面梳理“卓越”“四新”“双万”建设阶段性成果，总结存在的问题与不足，通过“强弱项、补短板”不断促进专业建设成效落实落地。

人才培养方案和教学大纲修订工作，梳理各专业人才培养方案课程设置和教学内容，推动课程整合优化，以专业核心课程群建设为核心，实现课程知识与学术前沿、生产实践等相融合。

全面推进实践教学、课程、专业间交叉融合，加强协同育人力度，打造综合教

育教学实践教学基地，不断创新人才培养模式；强化教师教学能力培训与企业行业一线实践，不断夯实教学团队建设与基层教学组织建设，全面提升教师教学能力。

## **（二）师资队伍数量和结构有待进一步优化**

学校师资队伍整体结构发展趋势向好，但结构性矛盾依然突出，专任教师在教职工中占比需提升，学缘结构有待进一步优化，双师型教师比例不高；总体生师比偏高，各学科专业师资分布不够均衡。

下一步积极推进非农学科与涉农学科交叉融合，以传统优势学科带动非农学科发展，提升非农学科专业的综合实力与影响力，提升非农学科对人才的吸引力。根据师资队伍情况适当调整专业招生计划，优化专业生师比。

## **（三）教育评价改革需进一步深化**

进一步深化教育评价改革，完善立德树人体制机制，在人才培养、教师队伍建设、科研评价、学科建设等方面开展评价制度改革。坚守立德树人评价导向，坚持破立并举，树立多元质量观，着力构建多元质量评价标准，推动学校教育教学高质量发展。

## 附录：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 83.52%
2. 教师数量及结构（见报告）
3. 专业设置及调整情况（见报告）
4. 全校整体生师比20.18:1
5. 生均教学科研仪器设备值16400（元）
6. 当年新增教学科研仪器设备值3550.51（万元）
7. 生均图书56.89（册）
8. 电子图书2420000（册）
9. 生均教学行政用房11.66（平方米），生均实验室面积2.81（平方米）
10. 生均本科教学日常运行支出3101.52（元）
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）7136.25（万元）
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）672.25（元）
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）464.80（元）
14. 全校开设课程总门数 2028  
注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门。
15. 实践教学学分占总学分比例（见报告）
16. 选修课学分占总学分比例（见报告）
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.45%
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 25.3%
19. 专业实践教学及实习实训基地及其使用情况（见报告）
20. 应届本科生毕业率 96.65%
21. 应届本科毕业生学位授予率 99.07%
22. 应届本科毕业生初次就业率 89.79%
23. 体质测试达标率 78.96%
24. 学生学习满意度（见报告）
25. 用人单位对毕业生满意度（见报告）