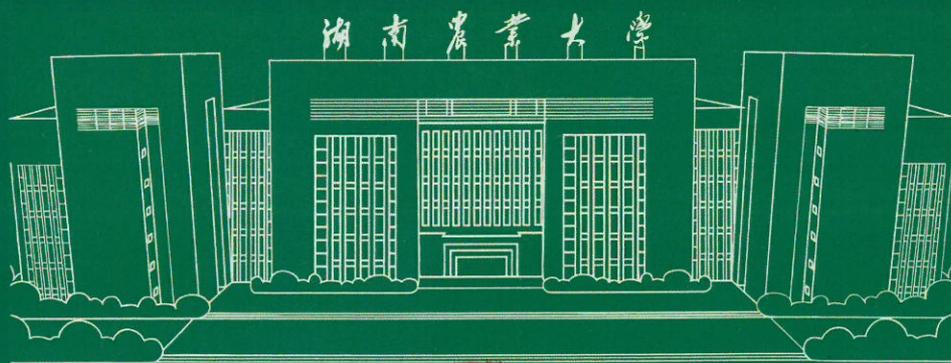




湖南農業大學  
HUNAN AGRICULTURAL UNIVERSITY

# 2022-2023年 本科教學質量報告

2022-2023 Undergraduate Teaching Quality Report



2023年11月



## 目 录

学校概况 .....	1
第一部分 本科教育基本情况 .....	3
(一) 办学定位 .....	3
(二) 专业设置情况 .....	4
(三) 在校生规模 .....	5
(四) 本科生生源质量 .....	6
第二部分 师资与教学条件 .....	9
(一) 师资队伍数量与结构 .....	9
(二) 本科主讲教师情况 .....	11
(三) 教学经费投入情况 .....	12
(四) 教学基础设施 .....	13
第三部分 教学建设与改革 .....	18
(一) 开展教学思想大讨论 .....	18
(二) 专业建设 .....	18
(三) 课程建设 .....	21
(四) 教材建设 .....	25
(五) 教学改革 .....	26
(六) 课堂教学 .....	28
(七) 实践教学 .....	30
(八) 创新创业教育 .....	31
第四部分 专业能力的培养 .....	33
(一) 人才培养目标定位与特色 .....	33
(二) 专业师资情况 .....	33
(三) 专业教学经费投入 .....	36
(四) 专业课程体系情况 .....	37
(五) 学风建设 .....	38
(六) 国际合作教育 .....	39
(七) 本科留学生教育 .....	39





（八）体育教育 .....	40
（九）创新创业教育 .....	40
（十）劳动教育 .....	41
（十一）第二课堂 .....	42
<b>第五部分 质量保障体系 .....</b>	<b>44</b>
（一）人才培养中心地位 .....	44
（二）教学质量保障体系 .....	45
（三）日常教学监控及运行 .....	46
（四）专业认证和评估 .....	47
（五）本科教学数据分析和质量报告编制 .....	47
<b>第六部分 学生学习效果 .....</b>	<b>48</b>
（一）应届本科生毕业情况 .....	48
（二）毕业生就业情况 .....	48
（三）满意度调查 .....	48
（四）学生学习成效 .....	48
（五）思想政治教育 .....	49
（六）毕业生成就 .....	50
（七）用人单位满意度 .....	52
<b>第七部分 特色发展 .....</b>	<b>53</b>
（一）积极推进专创融合教育，全面提升学生实践创新能力 .....	53
（二）校政企三向奔赴，共育强农兴农人才 .....	54
<b>第八部分 尚需努力的方向 .....</b>	<b>56</b>
（一）教育教学改革还需持续深入推进 .....	56
（二）师资队伍结构有待进一步优化 .....	56
（三）教育教学条件还需进一步改善 .....	56
<b>附录：本科教学质量报告支撑数据 .....</b>	<b>57</b>



## 学校概况

湖南农业大学是农业农村部与湖南省人民政府共建大学、全国文明校园、湖南省国内一流大学建设高校（A类）。“杂交水稻之父”袁隆平院士曾担任学校名誉校长。

学校的前身是1903年创办的修业学堂，周震鳞、黄兴、徐特立、毛泽东等先后在此执教。1951年3月由修业学堂发展而来的湖南省立修业农林专科学校与湖南大学农业学院合并组建湖南农学院，毛泽东主席亲笔题写校名。1994年3月更名为湖南农业大学。历经百廿风雨，学校砥砺前行，始终秉承爱农为农传统，践行强农兴农使命，现已发展成为以农学为主体，多学科协调协同发展的教学研究型大学。

学校设有22个学院、1个独立学院、研究生院和继续教育学院，学科涵盖农、工、文、理、经、管、法、医、教、艺等10大门类。有国家重点学科1个，农业农村部重点学科1个，湖南省世界一流培育学科2个，湖南省“十四五”重点学科8个。植物与动物科学、农业科学、环境科学与生态学、化学、工程学、生物学与生物化学、材料科学等7个学科ESI排名进入全球前1%。有博士后科研流动站11个，博士学位授权一级学科11个，硕士学位授权一级学科23个，硕士专业学位授权类别14个，是全国首批获得硕士学位授予权单位；有本科专业79个，其中国家级一流本科专业建设点21个，省级一流本科专业建设点19个；获国家级教学成果奖16项，省级教学成果奖135项；现有在校普通全日制本科生30191人，在校研究生7781人；另有独立学院在校生4942人。

现有在职教职工2616人，具有高级职称的教职工1004人，具有硕士及以上学位的教职工2043人。有中国工程院院士4人，国家级人才42人，省级人才400人。有国家教学团队1个，全国杰出专业技术人才先进集体1个，黄大年式教师团队3个，教育部科技创新团队2个，农业农村部科研杰出人才及其创新团队3个，湖南省创新团队10个，湖南省优秀教学团队6个。

学校是全国首批新农村发展研究院试点建设单位，是“武陵山、罗霄山和湘赣边区乡村振兴科教联盟”理事长单位，牵头组建国家级“2011”协同创新中心1个、省部共建“2011”协同创新中心2个、省级“2011”协同创新中心3个；国家级科研平台9个、省部级科研平台87个。累计获得国家级科技成果奖27项、省部级科技成果奖500余项；审定（登记）新品种300余个；获授权专利2900余件。选育出的油菜、辣椒、茶叶、水稻、玉米、马铃薯、花生、葡萄、棉花、柑橘、生猪、烟草等新品种和形成的实用技



术成果推广覆盖全国。

学校与40多个国家的130多所大学和机构建立了密切联系，广泛开展人员交流、教学和科研合作。与加拿大蒙特利尔大学、美国夏威夷大学、英国格林威治大学、日本鹿儿岛大学等40多所大学开展教育合作，是湖南省最早开办中外合作办学项目的高校之一。1999年获得来华留学生和港澳台地区学生招生资格，是全国首批通过来华留学质量认证高校。

（以上数据统计截止时间：2023年11月30日）



# 第一部分 本科教育基本情况

## （一）办学定位

湖南农业大学秉承百廿办学传统，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，主动适应经济社会发展需求，遵循高等教育发展规律，准确定位学校发展战略，科学设置人才培养目标，突出人才培养中心地位，形成了思想引领教学、党政重视教学、制度保障教学、资源优先教学、教师潜心教学、服务支撑教学、舆论导向教学的良好局面。

**办学方向：**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实习近平总书记关于教育、科技、人才和“三农”工作的重要论述，立足新发展阶段，完整、准确、全面贯彻新发展理念，主动融入和服务新发展格局；全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持“四个面向”和“四为方针”，落实立德树人根本任务，担当强农兴农职责使命；遵循高等教育办学规律，全面推进深化改革、依法治校；立足地方，面向全国，走向世界，建设“质量卓越、优势突出、特色鲜明”的国内一流农业大学，为实现湖南“三高四新”美好蓝图、加快建设教育强省和农业强国提供人才和智力支撑。

**办学总体目标：**到2035年，整体水平进入国内农业院校前列，到2050年，成为国际知名、具有区域特色的农业大学。

**办学类型定位：**以农学为主体，多学科交叉融合、协调发展的教学研究型大学。

**服务面向定位：**立足湖南，面向全国，走向世界，服务“三农”，服务国家社会经济发展。

**学科专业定位：**以本科教育为主，积极发展研究生教育和留学生教育。建设“以理学为基础，以农学为主体，以工学和管理学为两翼，多学科交叉融合、协调发展”的学科体系，进一步做精理科，做强农科，做大工科，做优管理，做特人文社科，力争园艺学、作物学进入世界一流学科建设行列。

**人才培养定位：**培养适应国家和湖南社会经济发展需求的、具有扎实学识和较强实践能力、富有创新精神和社会责任感，“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的复合型、应用型人才。

**制定办学定位的依据：**湖南农业大学第九次党代会精神以及《湖南农业大学“十四五”事业发展规划纲要》。

## （二）专业设置情况

学校现有本科专业79个，中外合作办学项目4个。2023年度新增了水生动物医学本科专业并首次实施招生；撤销植物科学与技术、表演等2个本科专业；暂停招生社会工作、信息工程、汽车服务工程、机械电子工程、水族科学与技术等5个本科专业。目前，学校本科专业涵盖农、工、文、理、经、管、法、医、教、艺术等10大学科门类（详见表1），基本形成了“以农科为主体，多学科专业协调发展”的具有湘农特色综合性本科专业结构与布局。专业布局为：农学类专业18个，占22.78%；工学类专业23个，占29.11%；文学类专业2个，占2.53%；理学类专业9个，占11.39%；经济学类专业4个，占5.06%；管理学类专业11个，占13.92%；法学类专业3个，占3.80%；医学类专业1个，占1.27%；教育学类专业4个，占5.06%；艺术学类专业4个，占5.06%（如图1所示）。其中，当年在招本科专业74个，不满3届毕业生新专业10个，五年制专业1个。

表1 本科专业结构情况一览表

学科门类	专业名称	专业数	比例（%）
农学	草业科学、茶学、动物科学、动物药学、动物医学、动植物检疫、农学、农业资源与环境、设施农业科学与工程、水产养殖学、水族科学与技术、烟草、园林、园艺、植物保护、智慧农业、种子科学与工程、水生动物医学	18	22.78%
工学	安全工程、材料化学、车辆工程、电子信息工程、风景园林、环境工程、环境科学、机器人工程、机械电子工程、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、酿酒工程、农业机械化及其自动化、汽车服务工程、生物工程、食品科学与工程、食品质量与安全、数据科学与大数据技术、水利水电工程、土木工程、物联网工程、信息工程、智能科学与技术	23	29.11%
文学	日语、英语	2	2.53%
理学	人文地理与城乡规划、生态学、生物技术、生物科学、生物信息学、统计学、信息与计算科学、应用化学、应用心理学	9	11.39%
经济学	国际经济与贸易、金融学、经济学、投资学	4	5.06%
管理学	电子商务、工程管理、工商管理、公共事业管理、行政管理、会计学、劳动与社会保障、农村区域发展、农林经济管理、市场营销、土地资源管理	11	13.92%
法学	法学、社会工作、思想政治教育	3	3.80%
医学	中药资源与开发	1	1.27%
教育学	教育技术学、教育学、社会体育指导与管理、体育教育	4	5.06%
艺术学	产品设计、环境设计、视觉传达设计、舞蹈表演	4	5.06%





图1 本科专业学科门类分布图

学校现有博士后流动站10个，博士学位授权一级学科点11个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）25个；硕士学位授权一级学科点23个，硕士学位授权二级学科点（不含一级覆盖点）7个。学校有湖南省“双一流”学科建设项目2个。

### （三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为36901人，其中本科生30198人，硕士研究生6936人，博士研究生845人，留学生104人。各类学生折合数为45783人。本科生占全日制在校生总数比例为81.84%。各类在校生人数详见表2。

表2 各类在校生人数一览表

普通本科生数		30198
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	5754
	非全日制	1182
博士研究生数	全日制	845
	非全日制	0
留学生数	总数	104
	其中：本科生数	44
	硕士研究生数	55
	博士研究生人数	5
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0



<b>普通本科生数</b>	<b>30198</b>
进修生数	0
成人脱产学生数	0
夜大（业余）学生数	81
函授学生数	33295
网络学生数	0
自考学生数	0
中职在校生数（人）	0

#### （四）本科生生源质量

学校积极应对新高考改革，有效对接国家乡村振兴战略，2022年开始将种子科学与工程专业纳入在湘本科提前批招生，历史组、物理组录取分数分别高出省控线70分和105分，大大提高了生源质量，将为湖南乡村振兴和种业创新注入新的人才血液。

2023年学校计划招生8760人（含专升本250人，港澳台200人），实际录取新生8756人（含专升本250人，港澳台200人），实际录取率为99.95%；实际报到8623人，实际报到率为98.48%。

学校面向全国31个省（市、区）招生，其中湖南省考生6011人，外省考生2299人，少数民族936人，特殊类型招生841人；中共党员、三好学生、竞赛获奖、特长生等优秀生源3181名，占38.05%。学校在湘历史组、物理组录取线分别为511分和517分，较去年位次大幅提升，特别是物理组最低分位次提高了近9000位，主要生源段位次提高了12000余位；最高录取分为历史组579分和物理组605分。外省生源质量稳中有升，特别是辽宁省、吉林省、海南省等省份的最低投档线均超过省控线100余分。生源情况详见表3。

学校深入贯彻党的二十大精神，聚焦服务“三高四新”、乡村振兴战略，加快推进本科层次技术技能型人才培养，2023年继续将种子科学与工程专业纳入在湘提前批招生，历史组、物理组录取分数分别高出省控线104分和108分，大大提高了生源质量；同时，主动承接楚怡工匠计划，恢复了基层农技特岗、基层水利特岗招生。

表3 2023年生源地情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分（分）	平均分与控制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	6	506.0	516.35	10.35
天津市	本科批招生	不分文理	40	523.1	547.3	24.2
河北省	本科批招生	历史	22	489.0	544.5	55.5
河北省	本科批招生	物理	37	505.0	534.5	29.5
山西省	第二批次招生A	理科	44	445.0	463.8	18.8
山西省	第二批次招生A	文科	9	481.1	484.6	3.5





省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
山西省	第一批次招生	理科	4	494.0	502.1	8.1
山西省	第一批次招生	文科	3	488.1	490.1	2.0
内蒙古自治区	第二批次招生A	理科	62	389.0	434.2	45.2
内蒙古自治区	第二批次招生A	文科	4	466.0	471.8	5.8
内蒙古自治区	第一批次招生	文科	2	488.0	488.0	0.0
辽宁省	本科批招生	历史	6	514.0	522.8	8.8
辽宁省	本科批招生	物理	69	470.0	509.5	39.5
吉林省	第二批次招生A	理科	48	401.0	420.7	19.7
吉林省	第二批次招生A	文科	10	448.0	461.2	13.2
黑龙江省	第二批次招生A	理科	21	367.0	397.8	30.8
黑龙江省	第二批次招生A	文科	12	414.0	422.8	8.8
黑龙江省	第一批次招生	理科	7	414.0	433.6	19.6
上海市	本科批招生	不分文理	8	452.0	463.9	11.9
江苏省	本科批招生	历史	19	532.0	537.7	5.7
江苏省	本科批招生	物理	56	531.0	545.9	14.9
浙江省	本科批招生	不分文理	93	563.0	579.0	16.0
安徽省	第二批次招生A	理科	81	477.0	490.9	13.9
安徽省	第二批次招生A	文科	12	449.8	489.4	39.6
福建省	本科批招生	历史	22	527.0	534.3	7.3
福建省	本科批招生	物理	58	476.0	525.5	49.5
江西省	第二批次招生A	理科	30	512.0	516.9	4.9
江西省	第二批次招生A	文科	10	537.0	538.9	1.9
江西省	第一批次招生	理科	34	535.0	541.7	6.7
江西省	第一批次招生	文科	6	553.0	558.3	5.3
山东省	本科批招生	不分文理	84	513.0	539.9	26.9
河南省	第一批次招生	理科	75	536.0	546.6	10.6
河南省	第一批次招生	文科	24	560.0	566.5	6.5
湖北省	本科批招生	历史	30	505.0	538.4	33.4
湖北省	本科批招生	物理	80	505.0	539.6	34.6
湖南省	本科批招生	历史	1358	519.0	525.8	6.8
湖南省	本科批招生	物理	3875	517.0	529.9	12.9
湖南省	提前批招生	历史	17	528.0	542.0	14.0
湖南省	提前批招生	物理	49	523.0	538.5	15.5





省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
广西壮族自治区	第二批次招生A	理科	53	460.0	470.3	10.3
广西壮族自治区	第二批次招生A	文科	16	521.0	528.2	7.2
海南省	本科批招生	不分文理	59	581.0	595.0	14.0
重庆市	本科批招生	历史	25	472.0	507.0	35.0
重庆市	本科批招生	物理	77	462.0	501.5	39.5
四川省	第二批次招生A	理科	68	519.0	518.7	-0.3
四川省	第二批次招生A	文科	26	524.0	529.2	5.2
四川省	第一批次招生	理科	2	538.0	541.6	3.6
贵州省	第一批次招生	理科	28	482.0	490.0	8.0
贵州省	第一批次招生	文科	6	553.0	555.2	2.2
云南省	第二批次招生A	理科	33	468.0	482.3	14.3
云南省	第二批次招生A	文科	20	516.0	524.3	8.3
云南省	第一批次招生	理科	18	498.0	520.3	22.3
西藏自治区	第一批次招生	理科	8	327.0	340.8	13.8
陕西省	第一批次招生	理科	51	444.0	457.6	13.6
陕西省	第一批次招生	文科	10	489.0	495.3	6.3
甘肃省	第二批次招生A	理科	22	422.0	427.3	5.3
甘肃省	第二批次招生A	文科	2	483.0	485.0	2.0
青海省	第一批次招生	理科	17	330.0	368.6	38.6
青海省	第一批次招生	文科	8	409.0	431.6	22.6
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	33	400.0	413.7	13.7
宁夏回族自治区	第一批次招生	文科	7	489.0	495.0	6.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	理科	32	395.0	402.7	7.7
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	文科	8	441.0	445.4	4.4
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	5	419.0	431.7	12.7
广东省	本科批招生	物理	227	517.0	546.6	29.6
广东省	本科批招生	历史	54	504.0	530.9	26.9
黑龙江省	第一批次招生	文科	5	447.1	452.2	5.1
广西壮族自治区	第一批次招生	理科	22	485.0	512.2	27.2





## 第二部分 师资与教学条件

### （一）师资队伍数量与结构

学校现有专任教师1740人、外聘教师719人，折合教师总数为2099.5人，生师比为21.81:1。

专任教师中，具有高级职称的专任教师872人，占专任教师的比例为50.11%；具有硕士和博士学位的专任教师1569人，占专任教师的比例为92.18%；“双师型”教师208人，占专任教师的比例为11.95%。45岁以下中青年教师1062人，占专任教师的比例为61.04%。教师队伍职称、学位、年龄结构详见表4。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构一览表

项目	专任教师		外聘教师			
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
总数	1740	/	719	/		
职称	教授	317	18.22	149	20.72	
	副教授	453	26.03	65	9.04	
	讲师	502	28.85	40	5.56	
	助教	7	0.4	7	0.97	
	其他正高级	18	1.03	165	22.95	
	其他副高级	84	4.83	127	17.66	
	其他中级	143	8.22	39	5.42	
	其他初级	18	1.03	1	0.14	
	未评级	198	11.38	126	17.52	
最高学位	博士	933	53.62	334	46.45	
	硕士	671	38.56	196	27.26	
	学士	133	7.64	185	25.73	
	无学位	3	0.17	4	0.56	
年龄	35岁及以下	368	21.15	74	10.29	
	36-45岁	694	39.89	146	20.31	
	46-55岁	496	28.51	184	25.59	
	56岁及以上	182	10.46	315	43.81	
学缘	本校	691	39.71	/	/	
	外校	境内	978	56.21	/	/
		境外	71	4.08	/	/



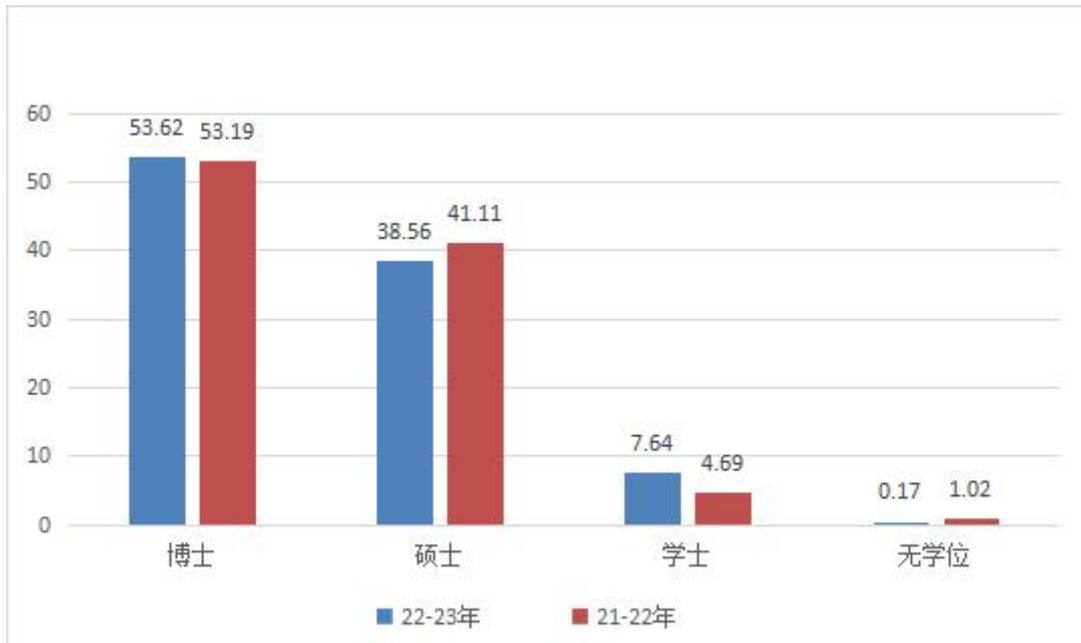


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

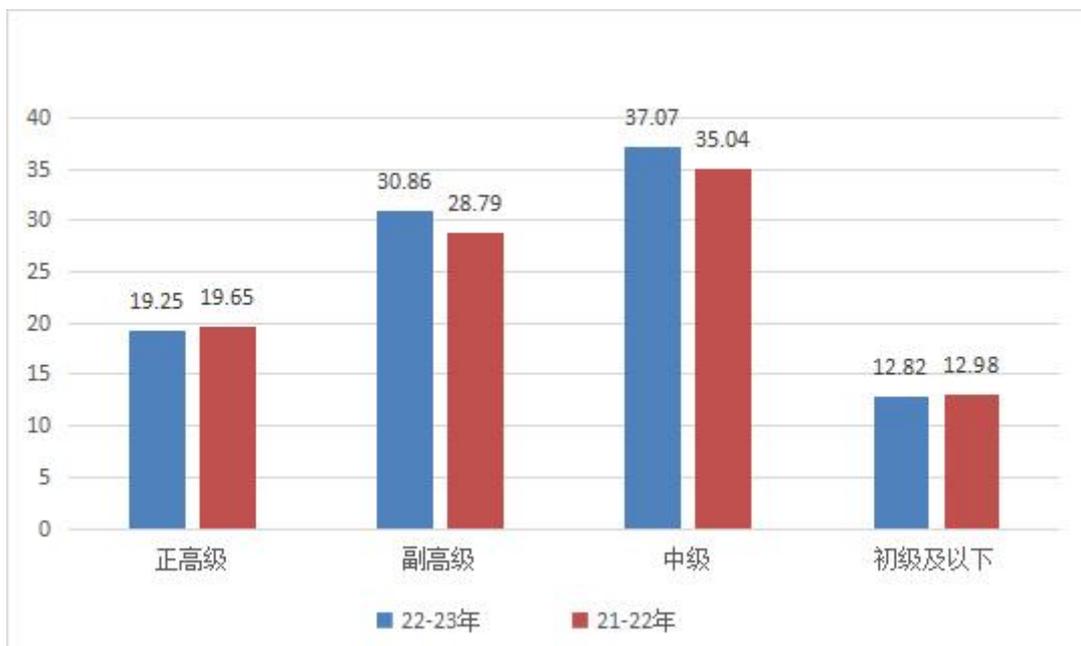


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)



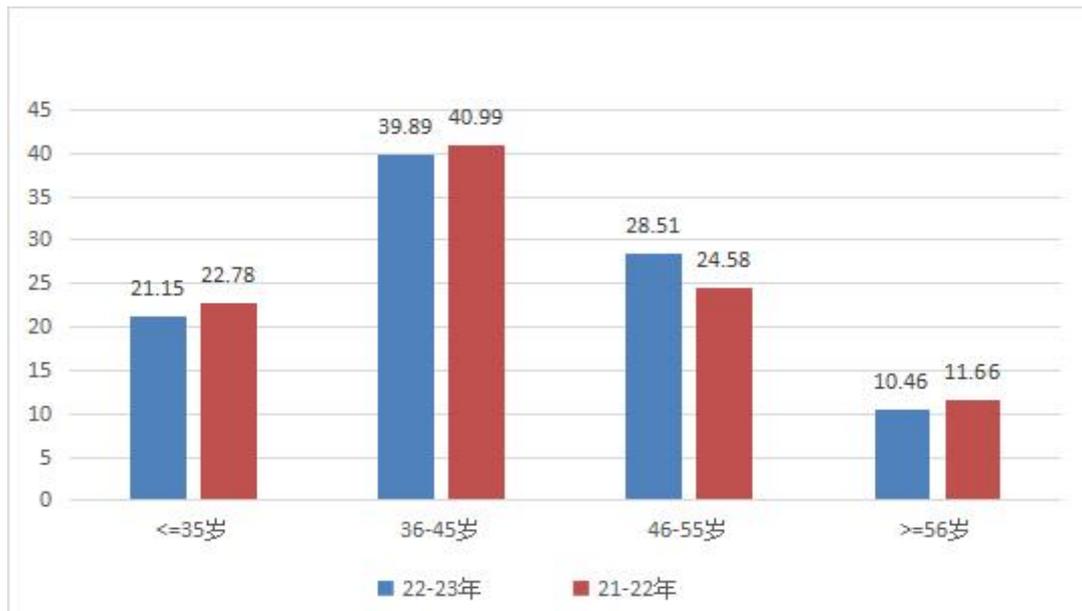


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

## (二) 本科主讲教师情况

2022-2023学年，学校共开设课程2326门，总门次数为9210门次。其中教授、副教授主讲的本科生课程门数为1605门，占总课程门数的68.5%；课程门次数为4379，占开课总门次的47.43%。

主讲本科课程的教授322人，占教授总数的比例为89.44%；教授主讲的课程门数为581门，占总课程门数的24.8%；教授主讲的课程门次数为1321门，占总课程门次数的14.31%。

主讲本科课程的副教授452人，占副教授总数的比例为90.22%；副教授主讲的课程门数为1024门，占总课程门数的43.7%；副教授主讲的课程门次数为3058门，占总课程门次数的33.12%。（详见表5）。

表5 教授、副教授讲授本科课程情况一览表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	9210	/	2326	/
教授	360	授课教授	322	89.44	1321	14.31	581	24.8
		其中：公共必修课	46	12.78	185	2	36	1.54
		公共选修课	33	9.17	90	0.97	34	1.45
		专业课	298	82.78	1046	11.33	511	21.81
副教授	501	授课副教授	452	90.22	3058	33.12	1024	43.7
		其中：公共必修课	117	23.35	883	9.56	68	2.9
		公共选修课	67	13.37	219	2.37	71	3.03
		专业课	394	78.64	1956	21.18	885	37.77





### （三）教学经费投入情况

2022年，学校教学经费支出总额17102.53万元，其中：教学日常运行支出为9285.69万元，本科实验经费支出为2252.33万元，本科实习经费支出为1160.31万元；生均教学日常运行支出为2028.23元，生均本科实验经费745.85元，生均实习经费384.23元（详见表6）。在保障教学经费投入上，学校主要采取了以下措施：

#### 1. 开源节流，提高经费保障能力

学校主动分析研究国家相关政策文件，积极争取主管部门、行业部门和地方政府的支持，通过努力争取中央财政支持地方高校发展、双一流建设以及政府专项债券等专项资金，广泛开拓校友等社会资源，加大对教学工作的经费投入；通过盘活资源，细化管理，减少浪费和流失，不断完善教学基础设施，努力保障本科教育教学条件。

#### 2. 建章立制，强化教学经费管理

学校修订完善《湖南农业大学预算管理规定》和《湖南农业大学运行经费管理办法》，优先保障本科教学经费预算。严格执行《湖南农业大学经费报销管理办法》《湖南农业大学本（专）科实践教学经费管理办法》等制度，保障教学经费合理使用。

#### 3. 预算保证，突出教学主体地位

学校建立责权利相统一的预算分配制度，突出本科教学中心地位，明确将“优先保障教学经费投入”作为财务预算管理的目标和任务；保证本科教学经费预算充足，不断加大本科教学经费投入，要求“在学院运行经费预算中，本科教学业务费预算应不低于60%”，在保证正常教学运行经费投入的同时，确保教学经费投入稳步增长。坚持“学院办大学”的原则，下放资源配置权力，由学院自主决定教学经费的使用，提高教学经费的使用效率。

表6 教育教学经费支出情况

项目		数量	同类值	
学校教育经费总额（万元）		139895.54		
教学经费总额（万元）		17102.53		
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	32826.53		
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	4985.5	
		地方（万元）	27588.03	
	本科学费收入（万元）		15584.34	
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0	
地方（万元）		253		
教学日常运行支出	总额（万元）	9285.69		
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）	19.18		
	生均教学日常运行支出（元）	2028.23		



项目	数量	同类值
教学改革支出（万元）	191.89	
专业建设支出（万元）	977.07	
实践教学支出（万元）	4342.88	
生均实践教学经费（元）	1438.13	
生均实习经费（元）	384.23	
生均思政课程专项建设经费（元）	51.01	

## （四）教学基础设施

### 1. 校园面积与建筑情况

目前，学校总占地总面积2171517.56m<sup>2</sup>，其中产权占地面积为1986686.08m<sup>2</sup>，绿化用地面积为574266m<sup>2</sup>；学校总建筑面积为831630.60m<sup>2</sup>。教学科研及行政用房面积为366737.93m<sup>2</sup>，其中教室64799.08m<sup>2</sup>、实验室及实习场所129587.72m<sup>2</sup>、专用科研用房45391.47m<sup>2</sup>、图书馆35611.94m<sup>2</sup>，生均教学行政用房面积为9.94m<sup>2</sup>，生均实验、实习场所面积为3.51m<sup>2</sup>。学生宿舍总面积228329.03m<sup>2</sup>，运动场总面积62407m<sup>2</sup>，体育馆面积15621.04m<sup>2</sup>，生均宿舍面积6.19m<sup>2</sup>，生均运动场面积1.69m<sup>2</sup>（详见表7）。

学校普通教室、自主学习室、多媒体教室、多功能研讨教室、微格教室、绘图绘画室、语音室等各类功能教室齐全，内部设施配置齐备，很好地满足了教学需要。学校共有教学实验室1558间（其中基础实验室432间、专业实验室934间，其他192间），多媒体教室和语音室273间，座位数26647个。

学校2022年投资535万余元，对第七、九、十教学楼238间公共教室、31条走廊、23条过道和10条楼梯进行了软硬文化环境建设。对教学楼公共区域、教室墙壁、走廊吊顶、楼道灯光、学习空间、教师休息室进行硬件改造的同时，以展板、标识等形式展现包含党史和爱国主义教育、道德行为规范、科学家精神、校史文化、农耕文明等十几个主题内容的教室文化建设。

表7 教学行政用房一览表

项目		学校情况
教学行政用房	总面积（平方米）	366738
	教学科研及辅助用房（平方米）	302689.44
	其中	
	教室（平方米）	64799.08
	其中：智慧教室（平方米）	3613.7
	图书馆（平方米）	35611.94
	实验室、实习场所(平方米)	129587.72
	专用科研用房(平方米)	45391.47
	体育馆(平方米)	15621.04
	会堂(平方米)	3446.62
行政用房（平方米）	64048.5	
生均教学行政用房面积（平方米/生）	9.94	
运动场	面积（平方米）	62407
	生均运动场馆面积（平方米/生）	1.69



## 2. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值70537.41万元，生均教学科研仪器设备值达1.54万元。2022年新增教学科研仪器设备值5604.6万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的8.63%。

学校积极对接一流专业建设需求，进一步整合资源，强化顶层设计，做好统筹规划，科学合理配置设备资源，建设了覆盖全校的规范化、信息化、专业化的大仪共享管理系统，实现大型仪器从配置管理、服务评价、监督反馈全链条的有机衔接。截至2023年9月30日，学校20万元及以上设备已基本纳入共享管理平台，入驻大仪共享管理平台仪器达到406台件，覆盖所有院系，开放率超过90%，建设了18个实体共享收费平台，使用成员达5407名，建设监控点123个、课题组1048个，提高了科技资源的利用率和共享水平，通过充分释放设备资源的潜在效能，提高了大型仪器的使用绩效，为教学实验提供有效支撑。通过大仪开放共享后补助、大仪共享维修基金和仪器设备维修等经费，弥补教学仪器设备维修维护及实验耗材购置经费的不足，助力教学实训平台持续改善实验教学条件，提高实践教学质量。

## 3. 图书馆及图书资源

学校图书馆现为CALIS全国农学文献信息中心（涉农高校图书馆联盟）成员馆、湖南省图书馆学会常务理事馆、湖南省高校图工委常务理事馆、湖南省高校数字图书馆成员馆。农业部、教育部先后于1995年、2014年批准学校设立科技查新工作站。

学校图书馆馆舍建筑面积3.56万平米（含文渊馆密集书库），馆内设有全开架、超市型、大开间阅览室9个、小型自习室5个、电子阅览室1个、多媒体教室1个，共有阅览座位4661个，其中可预约座位4268个。每天开放15.5个小时（7:00-22:30），每周开馆108.5小时。图书馆负一楼单独设有长沙新华书店自主经营的校园书店--“耕读书院”，面积为600平米。

学校图书馆拥有丰富的纸质、数字类馆藏文献资源，全面覆盖农、工、文、理、经、管、法、医、教、艺10大学科门类，馆藏文献总量342.4万余册，其中纸质图书218万册、纸质期刊6万册，电子图书95万册、电子期刊7.8万册、博硕士学位论文563万余册；中外文数据库73个（含联采与共享数据库）。自主建设有本校硕博学位论文库、非书资源库（随书光盘等）、外文编译报导3个特色资源库，并挖掘整理网络免费获取的回溯数据库100余个。全年接待读者量约100万人次、借阅纸本图书约5万余册，传递文献12万多篇，数据库资源下载1000余万篇次，访问量达1300余万人次。

## 4. 信息资源

学校建成“四十万兆双核心、双万兆到汇聚、千兆到楼栋、百兆到桌面”结构的校园网络，网络运行安全稳定。校园网为全校教学工作提供高速互联网络访问服务，校



园网到中国电信、中国联通、中国移动、中国教育网的总出口带宽达38.5G，实现了对所有骨干网络的高速访问。校园网为全校教学工作提供有线无线一体化网络服务，为全校教室、机房、实验室等场所提供有线和无线网络服务。校园无线网络建设部署了无线AP设备12000余台，实现了无线信号室内全覆盖，室外重点区域覆盖，全校师生通过无线设备可以方便快捷地访问在线教育和科研资源。校园网峰值在线人数达2.8万余人，有效保障全校师生高并发网络访问需求。校园网支持IPv6业务，通过IPv6网络可充分利用教育网内优质丰富的IPv6教育资源。校园网为全校教师提供VPN服务，方便教师在校外访问学校教学资源。国家超级计算长沙中心湖南农业大学分中心，是国内首家国家级超级计算中心高校分中心，我校师生教学科研中的超算任务可以在校内直接提交到国家级超算平台，为我校超算业务的正常进行提供了有力保障。

学校校园私有云平台部署虚拟服务器423台，云平台资源为学校教学、科研、管理等各类业务提供稳定高效的信息化服务。

学校建立了支持多种认证方式的统一身份认证平台；数据中心平台完成了40余个业务系统的数据梳理，完成了267个数据集建设，并对外提供了295个数据接口服务；构建的校园门户接入了50余个业务系统并提供了基于角色的数据展示服务；网上办事大厅已经上线了115个线上业务流程并提供了8.1万多次办理服务；建立了人事系统、教务系统、科研系统、校园一卡通等综合业务管理系统，通过信息化的手段，提高了业务部门的工作效率。

学校搭建了线上教学平台，保障了线上教学工作的正常开展。目前在线上教学平台累计完成6696门课程建设，上传课程资源106.8万余个，建设题库180.1万多道。2022--2023学年活跃课程2807门，教师发布课堂活动2.6万多次，参与课堂活动人次高达169万余人次，教师发布作业近9千次，学生完成作业达25万多人次。

## 5. 校内实验、实习场所

学校实验室和实习场所优先保障本科人才培养需要，适时根据学科专业发展和行业发展更新实验仪器设备。现有本科实验、实习场所建筑总面积99270.88m<sup>2</sup>，实验室、实习实训场所配置仪器设备总值 4.38亿。其中实验室、实习实训场所承担本科实验教学课程1088门次，较好地满足了学生实践能力培养（详见表8-表10）。

表8 校内实验、实习、实训场所及设备一览表

项目	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
基础实验室	703	590	48618.99	17054	18169.17
专业实验室	716	128	38968.81	9556	23708.91
实习场所	51	11	4356.05	109	386.47
实训场所	34	10	4204.36	256	744.32
其他	74	9	3122.67	432	801.54





表9 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心

中心名称	级别	设立时间	学年内承担校内教学人时数	学年内承担校外实验项目数	学年内对外开放人时数
植物科学实验教学示范中心	国家级实验教学示范中心	2007	337742	324	11590
动物科学实验教学示范中心	国家级实验教学示范中心	2009	65800	170	800
机械基础实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2006	91906	49	0
化学实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2006	394140	281	16806
食品科学技术实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2008	10889	121	8336
环境与资源实践教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2008	138720	259	42582
生物安全实践教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2009	170752	255	19870
园艺园林实践教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2009	75408	241	17684
畜禽安全生产虚拟仿真实验教学中心	国家级虚拟仿真实验教学中心	2016	11200	36	525
南方农业机械生产虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2015	8160	4	80
风景园林虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2016	651	4	496

表10 虚拟仿真实验教学项目

实验项目名称	级别	设立时间	学年内承担本校教学人时数	学年内项目浏览量	学年内项目参与人数
瘰管法猪饲料回肠氨基酸消化率的测定虚拟仿真实验项目	省部级	2018	720	2800	180
猪消化代谢虚拟仿真实验项目	省部级	2018	920	3500	230
猪饲料营养价值评定与分析虚拟仿真实验	省部级	2019	912	3200	228
风景园林综合studio5	省部级	2021	496	651	62
园林空间组织设计虚拟仿真实验	省部级	2021	430	681	124
播种机排种机理与田间播种均匀性虚拟仿真实验	省部级	2019	238	318	119
虚拟商业生态系统综合仿真实验	省部级	2021	6336	487	396
抗逆基因的分离克隆与表达分析虚拟仿真实验项目	国家级	2017	7512	32157	2016
PCR技术检测细菌虚拟仿真实验项目	省部级	2018	5269	11953	982
抗逆基因的分离克隆与表达分析	国家级	2020	7851	31825	2013
移动通信生产实习	省部级	2021	188	515	94
植物病害检疫学实验	省部级	2021	4752	887	132





## 6. 教学基地

2022-2023学年，学校新增校外实习基地73个，现有校内外实习、实训基地339个；完成各类实习项目共251项，实习人次为43133人次，其中校内实习人次为30671人次，校外实习人次为12462人次。经生态环境部和科技部评审，湖南农业大学耘园—现代农业科教示范园成功入选第八批国家生态环境科普基地，为目前湖南省唯一获得国家生态环境科普基地的高校单位。

校内长安基地、浏阳基地和海南南繁基地常年对农学院、园艺学院、植保学院、生科学院、动科学院等学院本科生开放。长安基地承担茶学、果树、中药资源与开发和植物保护专业500余名学生的教学、生产、毕业实习等实践性教学环节以及部分学生毕业论文研究工作。2023年完成基地10万KV变压器升级改造和20亩茶园根腐病防治、改造项目，更换校舍60套课桌椅、64张上下床。浏阳基地承担农学、植物科学与技术、农学教育等专业300余名学生“六边”综合实习。2023年，更换基地学生宿舍上下床100张，添置学生饮水设备2套，有效改善学生宿舍生活条件。2022年学校投资1.04亿元启动岳麓山实验室集聚区农大片区浏阳实践基地建设项目（包括师生宿舍、食堂、教室、实验室），建筑面积1.66万平方米，预计2024年投入使用，能满足3000-5000名学生实习需求。海南南繁基地承担多种作物种质资源创新工作及相关专业本科学生实习。密切与省财政厅、省监狱管理局等单位沟通联系，正在推进岳阳基地国有土地划转和不动产登记等相关事项进展。



## 第三部分 教学建设与改革

### （一）开展教学思想大讨论

学校认真贯彻落实习近平总书记考察湖南重要讲话精神和全国教育大会精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以强农兴农为己任，围绕立德树人、专业与课程建设、教学评价改革、基层教学组织管理与建设等方面，在全校范围内深入开展本科教学工作思想大讨论活动，统一了认识，理清了思路，明确了任务，为实现学校本科教育高质量发展奠定了坚实基础。



图5 学校召开本科教学质量提升思想大讨论之基层教学组织建设与管理专题研讨会

### （二）专业建设

学校以服务经济社会高质量发展为导向，以新农科、新工科、新文科建设为引领，以提升人才自主培养质量和科技自立自强水平为目标，以高水平的学科、专业、学位点一体化建设推动学校高质量发展，加快建成与“质量卓越、优势突出、特色鲜明”的国内一流农业大学奋斗目标相适应的学科专业体系，出台《关于进一步加快新农科建设推进学校教育创新发展的意见》（湘农大发〔2023〕16号）《湖南农业大学学科专业设置调整优化改革实施方案》（湘农大发〔2023〕91号）等文件。2023年，取消食品科学与工程类、水产类、生物科学类、工商管理类等4个大类招生；向教育部提交材

料物理、农业智能装备工程、食品营养与健康、土地科学与技术、运动训练、智能建造等5个本科新专业预备案申请；向教育部提交环境科学、农林经济管理、生物科学、食品科学与工程等4个中外合作办学项目补充备案材料。分别与湖南工业职业技术学院、湖南生物机电职业技术学院、湖南机电职业技术学院、长沙商贸旅游职业技术学院等4所职业院校采取“4+0”模式，结对子联合培养高素质本科层次技术技能人才和工匠人才，招生320人；持续推进专科起点本科人才连续培养，年度招生种子科学与工程等7个专升本专业，招生250人。



图6 学校召开本科专业申报与调整工作研讨会

学校坚持重点突破与特色发展相统一、局部创优势与整体上水平相结合，不断优化“以理学为基础，以农学为主体，以工学和管理学为两翼，多学科交叉融合、协调发展”的学科专业体系；主动运用现代生物技术、信息技术、工程技术等改造提升传统农学学科专业，促进基础学科与应用学科、涉农学科和非农学科的交叉融合，大力培育新兴交叉学科，全力推进“四新”建设。同时，进一步加强21个国家级、19个省级一流本科专业建设，一流本科专业建设点占学校本科专业总数的50.63%（详见表11）。

表11 省级、国家级一流专业建设点名单

专业名称	专业代码	专业类	级别	认定年份
生物科学	071001	生物科学类	国家级	2019
食品科学与工程	082701	食品科学与工程类	国家级	2019
农学	090101	植物生产类	国家级	2019





专业名称	专业代码	专业类	级别	认定年份
园艺	090102	植物生产类	国家级	2019
动物科学	090301	动物生产类	国家级	2019
行政管理	120402	公共管理类	国家级	2019
植物保护	090103	植物生产类	国家级	2021
茶学	090107T	植物生产类	国家级	2021
动物医学	090401	动物医学类	国家级	2021
会计学	120203K	工商管理类	国家级	2021
农林经济管理	120301	农业经济管理类	国家级	2021
教育学	040101	教育学类	国家级	2021
市场营销	120202	工商管理类	国家级	2021
劳动与社会保障	120403	公共管理类	国家级	2021
农业机械化及其自动化	082302	农业工程类	国家级	2021
社会体育指导与管理	040203	体育学类	国家级	2022
英语	050201	外国语言文学类	国家级	2022
计算机科学与技术	080901	计算机类	国家级	2022
水产养殖学	090601	水产类	国家级	2022
种子科学与工程	090105	植物生产类	国家级	2022
公共事业管理	120401	公共管理类	国家级	2022
生态学	071004	生物科学类	省级	2019
农业资源与环境	090201	自然保护与环境生态类	省级	2019
经济学	020101	经济学类	省级	2021
生物技术	071002	生物科学类	省级	2021
生物信息学	071003	生物科学类	省级	2021
机械设计制造及其自动化	080202	机械类	省级	2021
材料化学	080403	材料类	省级	2021
电子信息工程	080701	电子信息类	省级	2021
环境工程	082502	环境科学与工程类	省级	2021
风景园林	082803	建筑类	省级	2021
生物工程	083001	生物工程类	省级	2021
烟草	090108T	植物生产类	省级	2021
动物药学	090402	动物医学类	省级	2021
动植物检疫	090403T	动物医学类	省级	2021
中药资源与开发	100802	中药学类	省级	2021
金融学	020301K	金融学类	省级	2022
应用化学	070302	化学类	省级	2022
水利水电工程	081101	水利类	省级	2022
环境设计	130503	设计学类	省级	2022





目前，学校专业带头人总人数为88人，其中具有高级职称的80人，所占比例为90.91%；获得博士学位的61人，所占比例为69.32%；45岁以下42人，所占比例为48.86%。

### （三）课程建设

学校围绕“两性一度”课程建设理念，持续推进课程改革创新，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，全面推动课程质量提升。2023年，学校新增国家级一流本科课程8门，其中线下一流课程3门、线上一流课程1门、线上线下混合式一流课程3门、社会实践一流课程1门；新增省级精品在线开放课程5门；现有国家级一流本科课程16门，省级本科一流课程84门（详见表12）。在中国大学MOOC、学银在线、智慧树等网络教学平台上线课程50余门；每年通过超星学习通、学银在线平台引进线上网络优质精品通识课程20余门供学生修读。

表12 学校一流本科课程情况一览表

序号	课程名称	课程负责人	课程类别	获评等级
1	大学生环境保护实践	周晓明	社会实践一流课程	国家级
2	作物学综合实践	易镇邪	社会实践一流课程	国家级
3	杂交水稻种子生产综合实践	雷东阳	社会实践一流课程	国家级
4	药物制剂学	伍勇	线上线下混合式一流课程	国家级
5	化工原理	蒋红梅	线上线下混合式一流课程	国家级
6	财务管理	彭小珈	线上线下混合式一流课程	国家级
7	中华茶礼仪	朱海燕	线上一流课程	国家级
8	中国茶道	朱海燕	线上一流课程	国家级
9	植物生理学	夏石头	线上一流课程	国家级
10	课堂管理的方法与艺术	王浪	线上一流课程	国家级
11	植物的魅力与奥秘	肖浪涛	线上一流课程	国家级
12	植物生长物质	肖浪涛	线下一流课程	国家级
13	基础会计学	李继志	线下一流课程	国家级
14	农村公共管理	李燕凌	线下一流课程	国家级
15	兽医药理学	孙志良	线下一流课程	国家级
16	抗逆基因的分离克隆与表达分析	周晓明	虚拟仿真实验教学一流课程	国家级
17	创业基础	张胜利	社会实践一流课程	省级
18	空间设计	黄炼	社会实践一流课程	省级
19	土壤学综合实践	尹力初	社会实践一流课程	省级
20	税务会计与纳税筹划	王红	社会实践一流课程	省级





序号	课程名称	课程负责人	课程类别	获评等级
21	生态学综合实践	梁运姗	社会实践一流课程	省级
22	畜牧企业管理	何俊	社会实践一流课程	省级
23	商业推广设计	贾弋	社会实践一流课程	省级
24	环境监测与仪器分析	吴根义	线上线下混合式一流课程	省级
25	风景园林规划设计 2	熊辉	线上线下混合式一流课程	省级
26	“互联网+”现代农业	高志强	线上线下混合式一流课程	省级
27	饲料营养价值评定	贺喜	线上线下混合式一流课程	省级
28	《WEB 设计与编程导论》双语课程	聂笑一	线上线下混合式一流课程	省级
29	水工钢筋砼结构	汤峰	线上线下混合式一流课程	省级
30	造型基础二	邓键剑	线上线下混合式一流课程	省级
31	国际结算	张雅	线上线下混合式一流课程	省级
32	动物解剖学	屠迪	线上线下混合式一流课程	省级
33	作物栽培学	易镇邪	线上线下混合式一流课程	省级
34	公共经济学	李立清	线上线下混合式一流课程	省级
35	农业企业经营管理学	古川	线上线下混合式一流课程	省级
36	马克思主义基本原理概论	彭莹	线上线下混合式一流课程	省级
37	教学媒体的理论与实践	曹艳	线上线下混合式一流课程	省级
38	草地休闲农业	邢虎成	线上线下混合式一流课程	省级
39	果树栽培学	盛玲	线上线下混合式一流课程	省级
40	细胞生物学	黄好	线上线下混合式一流课程	省级
41	土壤学	盛浩	线上线下混合式一流课程	省级
42	固体废物处理与处置	罗琳	线上线下混合式一流课程	省级
43	动物组织学与胚胎学	张虹亮	线上线下混合式一流课程	省级
44	发动机原理	彭才望	线上线下混合式一流课程	省级
45	食品微生物学	王远亮	线上线下混合式一流课程	省级
46	C 语言程序设计	贺细平	线上线下混合式一流课程	省级
47	园林史	何丽波	线上线下混合式一流课程	省级
48	城市规划原理	范佳	线上线下混合式一流课程	省级
49	中国近现代史纲要	张云英	线上线下混合式一流课程	省级
50	商业银行经营学	邓玲	线上线下混合式一流课程	省级
51	农产品营销学	罗峦	线上线下混合式一流课程	省级
52	服务营销	廖翼	线上线下混合式一流课程	省级





序号	课程名称	课程负责人	课程类别	获评等级
53	管理学原理	岳柳青	线上线下混合式一流课程	省级
54	心理咨询与辅导	胡茜	线上线下混合式一流课程	省级
55	英语翻译理论与实践 1	徐斌	线上线下混合式一流课程	省级
56	英语写作	李湘	线上线下混合式一流课程	省级
57	环境监测	吴根义	线上一流课程	省级
58	风景园林设计与品读	周晨	线上一流课程	省级
59	中国修养概论	梁剑宏	线上一流课程	省级
60	概率论与数理统计	邹锐标	线上一流课程	省级
61	农产品国际贸易	兰勇	线上一流课程	省级
62	农业微生物学	高志鹏	线上一流课程	省级
63	兽药制剂技术与应用	伍勇	线上一流课程	省级
64	农业昆虫学	杨中侠	线上一流课程	省级
65	兽药与动物性食品安全	陈小军	线上一流课程	省级
66	创业会计学	李继志	线上一流课程	省级
67	休闲农业与乡村旅游	阳会兵	线上一流课程	省级
68	园艺研究法	金燕	线上一流课程	省级
69	立体绿化	许璐	线上一流课程	省级
70	R 语言与生物统计学	李兰芝	线上一流课程	省级
71	农业气象学	任勃	线上一流课程	省级
72	农业机械学	吴明亮	线上一流课程	省级
73	看鉴设计	蔺薛菲	线上一流课程	省级
74	移动学习应用	张翼然	线上一流课程	省级
75	食品工艺学	刘焱	线下一流课程	省级
76	生物化学	王征	线下一流课程	省级
77	茶学实验课 3(茶叶审评与检验)	李适	线下一流课程	省级
78	普通昆虫学	王星	线下一流课程	省级
79	思想道德修养与法律基础	梁剑宏	线下一流课程	省级
80	遗传学	陈智勇	线下一流课程	省级
81	生物信息学	王若仲	线下一流课程	省级
82	植物学	阮颖	线下一流课程	省级
83	无机及分析化学	李辉勇	线下一流课程	省级
84	植物景观规划设计	周湛曦	线下一流课程	省级



序号	课程名称	课程负责人	课程类别	获评等级
85	田间实验与统计分析	傅志强	线下一流课程	省级
86	植物害虫检疫学	黄国华	线下一流课程	省级
87	亚健康概论	刘东波	线下一流课程	省级
88	企业战略管理	石巧君	线下一流课程	省级
89	教学技能微训练	王浪	线下一流课程	省级
90	园艺植物育种学	马先锋	线下一流课程	省级
91	观赏植物栽培学	陈海霞	线下一流课程	省级
92	植物化学保护学	刘开林	线下一流课程	省级
93	广告设计与策划	朱宁	线下一流课程	省级
94	金融学	李明贤	线下一流课程	省级
95	比较教育学	郭丽君	线下一流课程	省级
96	风景园林综合 studio5	冯焯	虚拟仿真实验教学一流课程	省级
97	移动通信生产实习	罗旭	虚拟仿真实验教学一流课程	省级
98	植物病害检疫学实验	张亚	虚拟仿真实验教学一流课程	省级
99	园林空间组织设计虚拟仿真实验	文斌	虚拟仿真实验教学一流课程	省级
100	虚拟商业生态系统综合仿真实验	李杨	虚拟仿真实验教学一流课程	省级
101	工程结构	方亮	精品在线开放课程（2023）	省级
102	公共部门人力资源管理	何李花	精品在线开放课程（2023）	省级
103	国际投资学	周红梅	精品在线开放课程（2023）	省级
104	离散数学	河源	精品在线开放课程（2023）	省级
105	液压与气压传动	莫亚武	精品在线开放课程（2023）	省级

学校全面启动课程教学大纲修订和课程教案修订工作，印发《关于开展本科课程教学大纲修（制）订工作的通知》《关于进一步规范本科课程教案编写工作的通知》，现已初步完成3300余门课程教学大纲编撰修订工作。加快推进课程思政建设，在新版教学大纲修订中明确将思想政治教育和创新创业教育融入教育教学全过程“两个融入”要求，并在教学方法中具体阐述将思政教育融入教育教学全过程的方式方法；积极实施课程思政示范项目建设，强化引领带动和资源共享，开展课程思政案例编撰、平台建设和示范中心培育等工作，立项校级课程思政示范课程26门，评选出6个校级示范中心，完成《湖南农业大学课程思政案例集（第一辑）》编印，出版《新商科课程思政教学探索与实践（教学篇）》；打造课程思政案例库平台，26门示范课公开展示，3门课程上线新华网课程思政平台，并组织开展第二批校级课程思政示范课申报。





图7 学校召开本科课程建设暨辅修学位建设工作研讨会

#### (四) 教材建设



图8 学校党委书记陈弘参加首批本科重点教材立项评审会



学校坚持“凡选必审、选审分离、质量第一、适宜教学、公平公正、统一标准”的教材选用原则。严格落实“马工程教材”统一使用要求，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为《形势与政策》课程必选教材；严格遵守国家出版物进口管理的有关规定选用境外教材。全年开课2326门，选用教材1651本，选优率达到57%，其中选用自编教材133本，“马工程”教材74本。

学校实行学校、教学单位二级教材规划制度，加强重点教材的规划和建设，树立精品意识，严格把好教材编写人员政审关。2022年学校共立项建设本科重点教材7本。刘仲华院士牵头的“生物产业”系列教材建设团队入选教育部战略性新兴产业“十四五”高等教育教材体系建设团队；《茶树病虫害防治学（第三版）》等46本教材入选首批农业农村部“十四五”规划教材书目；《生态文明导论》等2本教材入选国家林业和草原局“十四五”规划教材书目。

## （五）教学改革

围绕学校第九次党代会重点任务及湖南农业大学“十四五”教育事业发展规划目标，聚焦乡村振兴等国家战略实施，持续推进新农科建设，不断深化教育教学综合改革，积极推动各项教育教学改革工作。

一是组织推荐高水平教师参评2023-2028湖南省教指委，入选省级教指委专家30人，覆盖28个教学建设指导委员会，其中主任委员2人，副主任委员2人，秘书长2人。

二是启动教学改革研究项目指南征集工作，汇聚全校教师及管理工作者智慧，听取广大教学管理工作者意见和建议，科学、合理规划我校本科教育教学改革，切实解决我校本科教育教学面临的新问题，增强我校本科教育教学改革的科学性、前瞻性、针对性和实效性，印发《关于征集2022年度湖南农业大学本科教育教学改革研究项目选题指南的通知》《关于征集2023年度湖南农业大学本科教育教学改革研究项目选题指南的通知》，分别征集教改项目选题103项和117项，并邀请校内外专家遴选整合，形成各年度教学改革研究项目选题指南。

三是全面加强思想政治教育，从2021级开始在思想政治理论课教学体系中增开《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，并从2022级开始增设《党史》《新中国史》《改革开放史》《社会主义发展史》“四史”课程，思想政治理论课学分由16分提高到18分。

四是进一步推进学校教育创新发展，加快一流农业大学建设，更好地支撑“三高四新”美好蓝图，更好地服务乡村振兴和农业强国战略，出台《关于进一步加快新农科建



设推进学校教育创新发展的意见》，从推进思政工作体系和“大思政课”建设、推进一流本科教育和卓越研究生教育、推进一流大学和一流学科建设、推进高水平师资队伍建设、推进高水平创新体系建设、推进国际化办学水平提升、推进学校教育创新发展等七个方面提出16项具体任务，并建立权责明晰清单化的工作推进机制，实行清单式管理、项目化推进。



图9 学校召开智慧农业本科专业建设专题研讨会

五是加快落实新农科改革研究与实践项目实施，开展新农科研究与改革实践项目年度检查工作，印发《关于组织开展新农科研究与改革实践项目中期评估的通知》，指导各项目牵头单位进一步凝练项目实施成效，结合项目申报书抓紧落实建设工作任务。获评国家级教学成果二等奖4项，其中本科1项，研究生3项，获奖总数在全国农林高校中位列第三，在湖南省高校中位列第一。邹学校院士领衔的“蔬菜学教师团队”被认定为全国黄大年式教师团队；“园艺现代产业学院”被认定为第二批湖南省现代产业学院；新增省级教改项目48项、校级32项，结题省级教学改革研究项目76项，校级65项；新增教育部产学合作育人项目11项；组织开展校级现代产业学院评建工作，立项建设4个校级现代产业学院（详见表13）。



**表13 省级及以上教育教学改革与成果情况一览表**

项目		全校总数	其中：高级职称教师主持（完成）情况	
			教授	副教授
教学成果奖（项）	数量	23	18	10
	其中：国家级	6	4	2
	省部级	17	14	8
教育教学研究与改革项目	总数	59	8	22
	其中：国家级	11	3	5
	省部级	48	5	17
	项目经费（万元）	43	15	19
	其中：国家级（万元）	43	15	19
	省部级（万元）	0	0	0
	参与教师（人次）	256	42	91

注：教育教学研究与改革项目总数包括自然年度内立项和在研（含结题）项目

## （六）课堂教学

学校持续推进推广“混合式”教学改革，2022-2023学年共有350门课程开展混合式教学，并引进23门超星尔雅通识在线课程。广大教师积极应用“学习通”平台开展线上、线下多样化教学组织形式，应用平台数据，开展教学创新。课前学生利用课程网络资源学习基础知识；课间教师采取基于问题导向的互动式、启发式与探究式等教学方法开展教学，活跃课堂气氛，促进学生思考，提升学生高阶思维能力；课后教师积极引导拓展学习，同时注重教学全过程反馈与评价，提升学生学习的获得感。学校积极举办各类教学能力竞赛，通过教学竞赛激发教师教学热情，促进教学交流，提高教师教学能力与水平。2023年学校共59个团队170余名教师参加学校竞赛，共选拔19个团队和6名教师参加省级以上教学竞赛，13个团队和4位教师获省级以上奖励，其中国家级一等奖1项，国家级二等奖1项，省级一等奖4项。二等奖6项，三等级7项。2023学年学校共举办了79场次教发活动，教师参加6035人次，共计254学时；其中课程思政教学主题活动8场次，教师参加648人次，共计24学时。





图10 2023年全国、全省高校教师教学创新大赛和信息化教学竞赛获奖教师代表

学校全面推进课程考核方式方法改革，不断完善过程性评价与结果性考核有机结合的学业考评制度。印发了《关于试点实施课程全过程管理和考核的通知》，在国家级一流专业建设点的专业核心课程和国家级、省级一流课程（专业必修课）试点实施全过程管理和考核，思政类、公共英语、计算机基础等公共基础课全部实行在线考试。出台了《湖南农业大学全日制本科生考风建设工作方案》（试行），修订了《湖南农业大学全日制本科课程考核管理办法》等文件，狠抓考风建设。同时，学校开展形式多样的诚信教育主题活动，加强宣传舆论工作，突出考试作弊的后果，努力营造诚信考试氛围，严肃考试纪律，以考风促学风，以学风促进良好校风的形成。

2022-2023学年学校共开设课程2326门，其中公共必修课95门，平均班级规模81.84人；公共选修课130门，平均班级规模109.94人（不含网络授课）；专业课2101门，平均班级规模53.89人。共开设课程9210门次，其中公共必修课3409门次；公共选修课436门次；专业课5365门次，小于60人的课程门次为4868个，占课程总门次的52.86%（详见表14）。



表14 全校本科课程规模情况一览表

课程类别	课程门次数	30人及以下课程		31-60人课程		61-90人课程		90人以上课程	
		门次	占比	门次	占比	门次	占比	门次	占比
专业课	5365	1913	35.66	1574	29.34	994	18.53	884	16.48
公共选修课	436	3	0.69	48	11.01	50	11.47	335	76.83
公共必修课	3409	361	10.59	969	28.42	565	16.57	1514	44.41

## （七）实践教学

学校不断践行“学思结合，知行合一”的育人理念，持续深化实践教学改革，在人才培养方案修订过程中，围绕学生创新精神和实践能力的培养，按照基础训练、综合提高和研究创新相结合，构建“课内与课外、科研与教学、校内与校外”三结合的实践教学体系。

### 1. 实验教学管理

学校深化实验教学改革，推进实验教学大纲的修订，增加综合性、设计性、创新性实验项目比例，提高实验项目更新率，完善实验教学项目管理系统，进一步规范实验教学管理。2022-2023学年开设实验课程726门，其中独立设置的专业实验课程216门；开设实验项目3712个，其中综合性、设计性、研究性实验项目2109项，占实验项目总数的56.82%，较上一学年提高2个百分点。组织开展虚拟仿真实验项目建设研讨会，加强虚拟仿真实验教学项目建设，新增“生物质热解机理及洁净生产”等3个校级虚拟仿真实验项目。学校通过实验室管理、大仪共享管理、资产综合管理三大平台建设，规范资产与实验室管理；加强资产配置管理，建立健全配置标准，开展查重评议，优化大型仪器设备购置可行性论证流程，做好预算配置一体化工作。深化教学科研房屋土地和大仪开放共享使用改革，提高资源使用效益，为学科发展、人才培养提供空间支持；以公房调整为契机，加大对实验室的投入，改善实验室硬件条件，组建多个院级共享实验平台，为校内各学科开展科研提供测试服务；利用中央财政支持地方高校改革发展资金加强本科实验教学平台建设，年投入建设经费两千多万元，极大改善本科实验设备条件。

### 2. 实习教学管理

学校改革创新实践教学模式，坚持校内与校外、集中与分散、专项与综合、实习与就业相结合的实践教学模式，稳步提升实践教学质量。进一步完善专业见习、教学实习、生产实习、课程设计、学年论文等主要实践环节教学大纲及质量标准。通过校友邦实习教学管理系统，实施实习教学全过程管理，完善“计划审核-过程监督-总结考核”全过程管理，开展实习教学实时监测与质量评价，及时完成教育部全国大学生实习教学平台数据上报，2022-2023学年上报学生实习数据42658项。为进一步加强耕读教



育与实践教育深度融合，大力培养知农爱农新型人才，强化本科实习教学组织管理，加强各学院之间的实习教学经验交流和学习借鉴，提高实习教学质量，学校组织开展首届“本科实习教学优秀案例”评选活动，评选出14个本科优秀实习案例，并形成案例集。



图11 学校开展“本科实习教学优秀案例”评选

### 3. 毕业论文（设计）管理

学校不断优化毕业论文（设计）管理制度，建立学校、学院、基层教学组织三级管理机制。加强毕业论文（设计）质量监控，严把毕业论文（设计）选题质量关，开展毕业论文（设计）中期检查和不定期抽查，确保2023届本科毕业论文（设计）工作的顺利进行。采用格子达毕业论文（设计）管理系统对拟题与选题、开题、中期检查、论文撰写、论文评阅、答辩、评分、评优和材料归档等开展全过程监控与管理。坚持开展开题、中期检查和答辩检查，强化对论文（设计）的查重检测，答辩前和终稿提交前各开展一次。2023届本科生毕业论文（设计）结合科研和生产实践的达63.18%，完成选题6556篇；毕业论文（设计）指导教师1137人，其中高级职称教师709人，占62.36%；学校坚持开展优秀毕业论文（设计）评选，评选出优秀本科毕业论文108篇。

## （八）创新创业教育

学校成立了创新创业与就业指导处、创新创业学院，坚持以培养学生创新精神和创业意识，提升学生创新创业实践和就业能力为目标，积极对接乡村振兴、农业农村现代化和“三高四新”战略，通过不断深化创新创业教育改革，积极打造“五位一体”的创



创新创业教育体系，构建了课程、师资、科研、赛事、基地“五位一体”的创新创业教育生态模式。一是建设《创业基础》课程群，有效融合理论课程、线上课程、实践课程等课程结构，按照国家级“金课”和省级“一流课程”建设标准，推进高水平创新创业教育课程体系的形成。二是强化师资队伍保障，配有专职创新创业教师、学院专业兼职教师和校内外创业导师，打造了专业课程+创新创业，形成了强有力的专创融合师资力量。三是以科研创新、学科竞赛、大学生创新项目为载体，促进创新创业实践能力和综合素质提升。四是积极组织各项赛事活动，开展创客训练营、创业集市、创业论坛、创业分享会、名企文化进校园、SYIB创业培训等一系列活动，积极备战“互联网+”等各类创新创业大赛。五是加强校内外实践基地和平台建设，完成校内大学生创新创业孵化基地扩建和装修，并全面启动布展和入驻；大学生文创中心正式营业、教学科研实践基地不断拓展，通过校政企合作打造创客空间、创业训练营等品牌项目实践平台和校外实践基地，切实满足大学生创新创业实践需求。

2022-2023学年，学校创新创业教育取得了一系列成效。为献礼校庆120周年，举办了创新创业教育成果展，10月7日湖南省委书记沈晓明来校调研期间，参观成果展并给予了肯定。学校获评湖南省高校就业创业工作“一把手工程”督查优秀单位，《创业基础》课程获评2022年就业创业国家级金课，承办了2023年湖南省普通高校就业创业指导课程教学竞赛，参赛教师获一等奖和二等奖各1项，学校荣获优秀组织奖。学校在“建行杯”第九届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛中获4项金奖、9项银奖、5项铜奖，在“正大杯”2023年大学生就业创业实战大赛中获团队冠军和季军各1项；立项校级创新创业训练计划项目169项，其中推荐省级项目101项，重点推荐项目2项（详见表15）。

**表15 学校创新创业教育情况一览表**

项目	数量	
是否成立创新创业教育工作领导小组	是	
是否开设创新创业学院	是	
创新创业教育工作牵头单位	创新创业与就业指导处	
是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案	是	
创新创业奖学金（万元）	0	
创新创业专项资金投入（万元）	122.8	
创新创业教育教材数（册）	0	
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）	1576	
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）	12620	
在校学生创业项目	项目数（项）	169
	参与学生数（人）	835
	获得资助金额（万元）	0
学生休学创业项目	项目数（项）	3
	参与学生人数（人）	3





## 第四部分 专业能力的培养

### （一）人才培养目标定位与特色

学校全面推进落实2022版本科专业人才培养方案修（制）订工作，完成了2022级94个校内本科专业人才培养方案定稿及编印工作，落实2023级1个新增本科专业、3个特岗专业、4个楚怡计划、7个专升本专业培养方案制订工作。新版人才培养方案围绕国家和湖南省发展战略，坚持以“四新”建设为引领，紧扣“适应需求、创新模式、深化特色、重在质量”的改革主线，聚焦“知识与能力并举、实践与创新协同、国内与国际协调”的改革重点，将耕读教育和生态文明教育理念融入人才培养方案，培养能适应区域经济社会发展和现代农业发展、富有创新精神和实践能力、德智体美劳全面发展的复合型、应用型人才。整体结构由专业介绍、培养目标、毕业要求、主干学科、核心课程、主要实践教学环节、学制与学位、课程结构与培养计划进程、课程体系与毕业要求对应关系等9大主要模块构成，同时进一步落实国际化要求，增加了课程英文名称。

### （二）专业师资情况

#### 1. 强化价值引领，筑牢教书育人初心

学校坚持把师德师风作为第一标准，强化全过程全方位师德养成，引导广大教师教育学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。一是构建师德评价体系。学校出台了《师德考核实施办法》《师德师风行动计划方案》等系列文件，将师德评价贯穿于教师招聘选拔、职称晋升、聘用考核全过程，对师德失范行为实行“零容忍”。二是选树师德典型。通过师德标兵、教学名师、优秀教师、年度人物、连续从教40年教师和首届神农名师、光荣在校60年教师、功勋教师评选，深入挖掘优秀典型教师的感人事迹，利用入职仪式、荣休仪式、岗前培训、专题讲座、专题座谈会、暖心见面会等活动，开展典型事迹宣传报道，激励广大教师争做“四有”好教师。三是强化师德培训和考核。依托中国教育干部网络学院，组织开展“坚定理想信念潜心立德树人”师德师风建设专题网络培训，覆盖全校2000多名教职员工。建立师德考核标准，将师德考核作为教师年度考核的必要条件，师德考核不合格，实行“一票否决”。





图12 学校举行2022年“年度人物”颁奖典礼

获评第三批“全国高校黄大年式教师团队”1个、全国最美辅导员1人、湖南省教书育人楷模1人、湖南省最美思政课教师1人；评选出连续从教40年教师7人、评选首届“神农名师”2人，校级青年教学标兵5人、优秀教师30人、优秀辅导员5人、优秀教育工作者7人、年度人物16人、功勋教师24人、光荣在校60年教师80人。



图13 学校举行第39个教师节庆祝大会暨新进教师入职仪式

## 2. 推进分类评价，突出教书育人实绩

学校坚持“以本为本”，把教师为本科生授课作为职称评聘、岗位晋升和考核的



必要条件，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师积极投身教书育人事业。一是推进教师分类评价。根据学科发展和“三全育人”要求，在职称评审设置教学科研型和科研教学型，鼓励教师专长发展。2022年职称评审教学科研型共晋升教授5人，副教授8人，通过率52%，高于科研教学型的通过率。二是强化教育教学质量。在教育评价中设置本科教学基本工作量要求，并从本科教学质量保证组织体系、制度体系、目标体系、标准体系，建立了学校、专业、课程、教师、学生等不同层面形成闭环的质量保证体系，明确教学质量不过关，职称申报不合格。三是建立教学业绩激励机制。从约束和激励两方面引导教师回归教书育人。设置教师岗位绩效，未完成规定教学工作量的，扣发绩效，学校预算的奖励性绩效全部用于人才培养，对获得教学卓越奖、入选神农名师的直接评聘为教授，加大教师教学竞赛奖励，获得国家级教学竞赛金奖者奖励10万元，获得国家级教学成果奖者最高可奖100万，并授予“神农名师终身教授”。

### 3. 加强培养培训，不断提升教师专业能力

学校不断强化政策机制和条件保障，下大力气提升教师的教学科研和社会服务能力。一是提升教师教育教学能力。把教学能力建设作为教师培养的重要内容，根据不同教师群体特点选择不同的培训内容与形式。针对新进教师主要培训教育教学基本理论、教学方法与技能，通过理论学习与实训工作坊实操，帮助他们过好教学关；针对中青年骨干教师，通过与清华大学、全国高师网培训中心等平台举办高级研修班，举办以现代教育技术应用为主要内容的专题培训。利用信息技术改革教学方法引导教师发挥老教师的传、帮、带作用，学校实施青年教师导师制，为新进教师全部配备了教学科研能力强、经验丰富的指导教师，经过长期系统的培训和实践，教师的整体教学实力不断增强。二是提升教师科研能力。通过政策引导、经费支持、绩效激励等方式，引导支持广大教师围绕科学前沿问题、关键共性问题、重大实践问题开展科学研究，并鼓励教师开展科研育人。三是提升教师服务国家战略能力。发挥农业高校学科人才优势，以特色优势产业为依托，校地合作为纽带，共建平台为载体，支持广大教师积极投身乡村振兴一线，推动人才链与创新链、产业链深度对接，农村产业发展和学校人才发展同向发力、同频共振。对服务企业、服务基层的教师，学校单列工作经费、评优指标、人员津贴，在职称和职务晋升时优先考虑。本学年，学校派出科技特派172人、“三区”人才143名、科技副县长9名，奔赴各地推广转化科技成果300余项，在产教融合、全省农村科技扶智、产业振兴等方面发挥了重要作用。

### 4. 加大引培力度，提升教师队伍整体水平

学校坚持引进与培养相结合，以培养为主，探索建立人才“引得来、留得住、用得上、干得好”的长效机制，努力打造一支高水平、专业化、创新型的新时代教师队伍。





图14 校长、中国工程院院士邹学校荣获第三届全国创新争先奖状

一是实施高水平团队建设计划。坚持创新链和产业链双轮驱动，在进人计划、岗位设置等方面建立了支持团队建设的激励机制，强化团队成员交叉协同、优势互补。围绕油菜、辣椒、生猪、茶叶等特色优势学科和产业，打造了一批由官春云、印遇龙、邹学校、刘仲华等院士领衔的具有国际一流水平的科学研究和社会服务团队；围绕优势特色专业打造了一批以官春云、肖浪涛、李继志等教育名师领衔的高水平教学团队。学校现有国家教学团队1个，全国杰出专业技术人员先进集体1个，黄大年式教师团队3个，教育部科技创新团队2个，农业农村部科研杰出人才及其创新团队3个，湖南省创新团队8个，湖南省优秀教学团队6个。二是加强高水平教师队伍建设。出台《湖南农业大学“神农名师”人才工程实施办法》《“神农学者”人才工程实施办法》，坚持人才引进与培养一体化推进，充分发挥“院士天团”等高端人才的引领作用。2022年9月以来，学校新增国家级领军人才1人，国家级青年人才1人，部级青年人才2人，省级“芙蓉计划”高层次人才项目4人，青年人才项目12人。引进“神农学者”青年英才A类人选2人、B类14人、C类3人，聘任首批“神农名师”2人。为满足学校教学科研的需要，2022-2023年度通过公开招聘、调入等方式，新增专任教师135人。

### （三）专业教学经费投入

为进一步加强本科专业建设，提升专业内涵质量，学校对现代产业学院、专业认证、新专业、虚拟教研室、课程思政示范课程等建设进行了专项资助，2022年投入专





项建设经费330万元，2023年投入专项建设经费200万元。同时，加强本科教学专项经费投入，确保教学资源建设需求。2022年学校完成了动物科学公共平台、未来智慧教室、经济管理类教学实训平台、本科实践教学公共机房、生物安全实践教学中心、教学楼文化建设与多媒体设备升级改造以及“务本”平台建设、智慧教学平台等建设项目；持续加强教学资源建设与引进和教师教学能力培训与竞赛投入，提高教师本科教学能力和水平；不断加强一流本科专业建设点和一流本科课程建设，以及思政课和课程思政建设，持续推进新农科、新文科、新工科建设等国家级教学改革；完成了产学研协同、校地企合作综合实践基地建设以及省级普通高校创新创业中心与基地建设。

#### （四）专业课程体系情况

学校新修订了2022版本科专业人才培养方案，各专业毕业要求学分基本控制在156-166分之间，创新班学分在170分左右；其中，人文社科类专业实验（实践）教学学分比例调增为20%以上，自然科学类专业实验（实践）教学学分比例调增为30%以上。学校统筹推进思政、英语、数学、化学、计算机等课程教学改革，搭建思想政治理论课、公共必修课和通识教育课程模块，课程体系由公共基础教育（思想政治理论课+公共必修课）、通识教育（通识必修课+通识选修课）、专业教育（学科平台课+专业基础课+专业核心课+专业选修课）、实践教育（专业必修+公共必修）和素质拓展教育5大模块构成。相较于2017版人才培养方案，进一步规范和落实了教育部、省教育厅等教育行政主管部门关于课程开设要求，明确了各专业毕业要求和学期课程分布。在课程体系设置上，增加了劳动教育（1学分、32学时）、美育（2学分）、四史（1学分）、习近平新时代中国特色社会主义思想概论（3学分）等学分要求，同时将数、理、物、化、生等基础课程由专业基础课程调整到公共必修课程体系。进一步加大了各专业实践教学比例，人文社科类专业实践教学学分比例由15%左右提高到20%以上，自然科学类专业实践教学学分比例由20%左右提高到30%左右。

表16 各学科2023级本科专业人才培养方案学分统计表

学科门类	必修学分比例（%）	选修学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
法学	84.69	14.06	25.21
工学	83.96	10.34	30.64
管理学	83.74	13.56	22.68
教育学	77.75	20.40	28.33
经济学	87.82	10.65	22.36
理学	87.80	10.56	31.68
农学	81.80	10.67	34.29
文学	84.19	14.01	20.48
医学	87.46%	10.66%	43.26%
艺术学	84.21	13.92	53.24



## （五）学风建设

### 1. 聚焦制度引航，提高思想认识

持续深化落实学校学风建设工作相关制度文件要求，加强过程管理，强化考核评价，通过“日检查、周排名、月推进、年考核”的方式，充分调动学风建设工作的积极性、主动性。每天开展日常管理检查，2022-2023学年学校通过视频查课1759节次、覆盖134125人次，寝室检查4593间次、覆盖32151人次，教学楼、大型活动等文明督导检查220余次；每周形成日常管理检查工作周报和学院周排名，2022年-2023学年共推出周报23期，督促推动学院发现问题、整改到位；每月督促各学院召开一次学风建设推进会，确保学风建设工作有计划、有措施、有督查、有落实；组织开展2021-2022学年学院学风建设考评工作，评选“学风建设先进学院”“学风建设优秀班级”“年度文明寝室”“学风建设优秀教师”“学风建设优秀学生干部”等学风建设优秀集体和个人，进一步营造勤学、乐学、善学、好学的良好校园氛围。

### 2. 聚焦调研引路，推动整改落实

以开展全面深入调查研究为抓手，查堵点、破难点、抓重点，加强对学风建设工作的总结凝练和研讨，精准把握学校学风建设工作现状，为提升学风建设工作水平提供指引。在开学季、毕业季等重要节点和特殊时期组织辅导员、班主任等对学生园区进行全覆盖检查，深入学生寝室及时掌握学生情况，了解学生思想动态和学风情况；举行2023届读研深造毕业生代表座谈会、“毕业思源 感恩母校”2023届毕业生代表座谈会等，通过座谈了解毕业生在校学风情况及未来理想规划；2023年5月-6月，学工部牵头开展湖南农业大学本科生学风建设调研，覆盖全校22个本科生学院大一至大四4个年级，参与人数达3万余人，共收回有效调查问卷20095份，经过认真梳理和深入研究形成了高质量调研报告。



图15 学校召开2023年春季学期学风建设推进会



### 3. 聚焦典型引领，发挥榜样作用

线上线下大力宣传学风建设先进集体、先进个人的先进事迹，引导学生明确学习目标，激发学生学习内在驱动力。举行了湖南农业大学2023年春季学期学风建设推进会，对2021-2022学年学风建设先进集体和个人予以表彰，邀请学风建设优秀代表作经验介绍和典型发言，在全校上下营造比学赶超、争先创优的学风建设良好氛围；举办学校第17届“自强之星”评选活动，评选出湖南农业大学2023年校级“自强之星标兵”10人、“自强之星人气奖”1人；在“湖南农业大学学生在线”公众号“见贤思齐”栏目中，宣传学子优秀事迹，充分发挥先进典型示范引领作用。在学风建设先进榜样的示范带动下，各学院涌现出一大批“学霸班级”“学霸宿舍”等先进集体，多名学生荣获国际、国家级、省级荣誉。

## （六）国际合作教育

学校贯彻党的教育方针，通过国际合作办学，引进国外优质教育资源，服务学校“双一流”建设，促进学校教育教学改革和师资队伍建设，创新人才培养，提升国际化水平，培养德智体美劳全面发展的国际型、复合型、应用型人才。

学校积极开展国际合作教育，建成4个教育部批准的中外合作办学本科项目，在校本科生1349人，本年度有4名本科学子顺利出国深造。学校先后与马拉维共和国农业部、美国夏威夷大学、美国威斯康星白水分校以及日本东京农工大学等签订10份合作交流协议，延承联合培养双学位学士和硕士、本硕连读、交换留学等人才培养合作模式。落实《湖南农业大学优秀学生海外访学基金管理办法》，发放学生海外访学基金，规范和鼓励学生通过多种方式赴海外高校、科研机构开展学习交流，本学年共派出20名本科生赴海外合作高校交换交流学习。为进一步加强高素质师资队伍建设，促进师资队伍的国际化和多元化，学校全职引进外国专家3名，外籍语言教师10人。组织开展国际会议4次，邀请国外专家学者来我校举办学术讲座共13场。

## （七）本科留学生教育

学校坚持“特色发展、重点突破、规范管理、提质增效”发展定位，坚持质量结构规模并重，坚持学历教育为主、同时发展非学历教育，大力发展来华留学生教育，主动服务国家“一带一路”建设和湖南“三高四新”战略，助推学校“双一流”建设和内涵式发展，为全面建成高水平教学研究型大学，创建国内一流农业大学提供有力支撑。建立健全了“统筹协调、归口管理、分级负责”的来华留学工作机制。我校建立了1名副校长主管，国际交流与合作处统筹协调，相关职能部门归口负责，各学院负责组织实施的工作机制。来华留学本科生教学计划纳入了学校总体教学计划，来华留学本科生教学质量监控纳入了学校整体质量监控体系，国际学生培养、管理与服务工作纳入了学校工作计划，明确了各二级单位参照国内本科学生培养工作职责，开展国际本科学生的培养。

2022-2023年共有来华留学生151人，其中本科学历来华留学生45人，占来华留学



生总数的30%。学校开设了计算机科学与技术、土木工程和国际经济与贸易3个本科专业英文授课国际学生班；其他专业所招收的来华留学生与相应专业的中国学生同班上课。4名本科来华留学生顺利毕业，其中3名学生继续在华攻读硕士学位，1名学生回哈萨克斯坦创办了汉语培训学校。近年来，学校来华留学教育质量保障体系不断完善，管理与服务逐步规范，加快推进了教育国际化进程。

## （八）体育教育

学校系统构建“体育课堂教学、课外体育活动和校园体育文化”三位一体的公共体育教学模式实现综合改革，出台了《湖南农业大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施意见》。改革公共体育教学模式，通过采用线下、线上、线上线下相结合等多种教学方式，开出专业课程131门，完成学校约3.5万名学生公共体育课的教学工作。

学校深耕体育专业建设，提高专业办学特色。社会体育指导与管理专业、体育教育专业、舞蹈表演专业全部完成课程考核方式改革；体育教育专业组织开展了教育师范类教育教学能力考核，23人通过师范认证。学校通过引培相结合，进一步优化体育教育师资结构，引导教师参加《湖南省普通高等学校课程思政建设高质量研讨会》《体育院系专业课程教师核心素质提升高级研修班》《师范类专业认证学校培训》等培训；鼓励教师开展一流课程建设，《舞龙》《羽毛球》等5门课程被立项为院级一流本科课程培育课程，推荐1人参选湖南省普通高校教学指导委员会委员，推荐2人参选全国职业院校技能大赛裁判员、监督仲裁人员入库。增设腰旗橄榄球等特色课程，提高学生学习兴趣；针对运动受限的学生，继续开设《体育保健》《体育赛事鉴赏》等课程；规范国家学生体质标准测试，实现体质测试所有年级全覆盖，动态监测学生体质情况。2023学年度，体育教学质量得到稳步提升，学生学习积极性普遍提高，科学锻炼身体的习惯和能力大大加强，身体素质和健康水平保持了较好的水平。2023学年学生体质测试达标率大幅提升，达到85.1%。

## （九）创新创业教育

学校努力建设“四个融合”发展模式，积极推进“思创、专创、产创、科创”主体融合、链条式发展，促进拔尖创新型人才培养。从“厚植情怀、重视实践、培育人才”等路径推进思政与创新创业的深层次融合，将培育“三农”情怀作为“双创”人才培养的重要抓手，通过实施秉承学农爱农优良传统、探索新型人才培养模式、适应发展改革专业设置、强化实践提升双创能力的“四措并举人才工程”。

学校专创融合建设取得开创性进展，致力打造创业生态模拟情境，构建创新创业课程生态集群，引进专业课教师参与学校创业课程的讲授，开发了20余门专创融合课程，编写了系列专创融合教材，组建了专创融合课程群虚拟教研室。同时，结合农业院校特色，以培养学生“求实创新、敢闯会创、服务三农、扎根基层”的创新创业意识



与能力体系为目标，学校在动物科学、水产养殖学、动物医院、动物药学等4个专业开办创业实验班，在农学、农村区域发展、园艺、茶学、植物保护等5个专业开办创新实验班，在计算机科学与技术专业开办“互联网+”移动应用创新班，不断促进专业教育与创新创业教育深度融合。

同时，通过各学科竞赛、创新团队项目的培养、专利和创新成果的形成，有效促进科研和创新的融合，实现科技创新和人才培养质量的双提升。通过乡村振兴、新兴产业的技术发展和成果转移转化引领产创融合的发展，以“三农”服务实践为渠道，不断开拓产创融合的新赛道。

## （十）劳动教育

### 1. 加强顶层设计，完善劳动教育培养机制

学校全面落实中共中央、国务院等关于劳动教育相关文件精神，制定《湖南农业大学新时代大学生劳动教育实施方案》等一系列文件，将劳动教育纳入学校人才培养方案，成立劳动教育与实践科和劳动教育教研室。学校入选中国高等教育学会劳动教育专业委员会成员单位。

### 2. 推进课程建设，强化劳动教育师资队伍

开设32学时的《大学生劳动教育》必修课程，包含马克思主义劳动观、劳模专题报告、专业生产劳动、服务性劳动、公共区域卫生清扫、寝室内务卫生劳动等六大模块，搭建了劳动教育课程信息管理平台。按照专兼结合的方式，选配劳动教育专业教师，聘请王先荣、易冉、廖丽萍等13名全国、全省劳模担任学校劳动教育兼职教授。



图16 学校2023年“劳动教育月”系列活动启动仪式

### 3. 开展实践活动，构建特色劳动教育体系

学校将5月定为“劳动教育月”，结合农类专业优势开展“六边”综合实习，组织“采茶、制茶”、“插秧”比赛等专业性劳动实践活动；将校园公共区域作为学生劳动教育实践场所，引导学生自觉参与教室、食堂、运动场馆的卫生保洁、绿化美化和管理服务；通过大学生厨神争霸赛、“平凡的一天”劳动岗位体验等活动帮助学生提高劳动实践技能，培养劳动实践的意识；通过校园广播、微信公众号、校园网站等媒体为劳动教育宣传造势，建设校内劳动教育文化阵地等一系列措施积极营造崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的浓厚氛围。

#### （十一）第二课堂

学校加强“第二课堂”教育顶层设计，围绕人才培养目标，在加强学科专业教育的同时，不断丰富活动内容，创新活动形式，不断提升“六求”素质拓展活动教育品牌的质量。开展“县委书记开讲啦”、人文讲坛、科学论坛、创业论坛、思安论坛等讲座活动15场，邀请郑湘等县委书记来校讲座，积极联系社会名人、知名教授谭仲池、阎真等来校讲座交流；推进大学生文明修身教育活动，营造农大校园文明暖色。向全校同学发起《湖南农业大学学生校园文明公约》，组织开展“学雷锋”志愿服务活动月、校园“平安出行 文明交通”志愿服务等类型多样、内容丰富的校园文明修身教育活动；加强美育工作和艺术团建设，彰显农大校园艺术特色。组织开展第十三届“求美”校园文化艺术节，举办“情系湘农 建功时代”湖南农业大学欢送2023届毕业生晚会，不断增强校园文化育人针对性、实效性、亲和力和感染力。



图17 学校举办“县委书记开讲啦”讲座



学校进一步深化实践教育，加强与学校周边东沙、滨湖、龙马等社区在志愿服务、社会实践、文化传播等方面的联动，与东雅中学、惠城轨道交通等单位建立了实践育人共同体。制订《湖南农业大学校园日常生活劳动实践实施方案》，做好公共教室、学生宿舍园区、中心区运动场所的卫生责任划分和劳动实践的组织、管理、检查、考核工作，定期对大学生校园日常劳动实践场地进行卫生检查并发布周通报。并将劳动教育、耕读教育等模块融入“第二课堂成绩单”体系。荣获2022年全国、全省暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位，科技帮扶“溆浦山银花”特色产业实践项目荣获全国、全省暑期“三下乡”社会实践活动优秀品牌项目；3个团队荣获全省优秀服务团队，2个团队荣获全省优秀品牌项目，5个团队被确立为省级重点团队。组织参加第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛，斩获金奖2项、银奖4项、铜奖3项。

学校积极构思打造“湘农青年”新媒体网络思政教育模式，设立校庆专栏“我们的故事”等特色栏目，“湘农青年”微信综合影响力排名位居全省高校团属新媒体前列，全年三次获得全国基层团组织微信公众号综合影响力排名第一和全国基层团组织单周原创热文榜单第一。“湘农青年”入选2022-2023年度全国高校共青团新媒体重点工作室。



## 第五部分 质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

学校始终坚持社会主义办学方向，以人才培养为中心，落实立德树人根本任务，围绕《湖南农业大学“十四五”事业发展规划纲要》和《深化新时代教育评价改革总体方案》，扎根湖湘大地，服务“三农”发展，致力培养“懂农业、爱农村、爱农民”的高素质人才。

一是统一思想，深化抓好本科教育主业的共识。学校党代会明确，“坚持把构建一流本科教育、培养一流人才放在工作首位”。围绕立德树人根本任务，建设一流育人体系，建设与农业现代化相适应的本科专业体系、人才培养体系、课程教学体系和教学质量保障体系。学校党委及时传达学习中央、省委关于高校办学、人才培养、教育教学等政策文件，2022-2023年共传达学习相关文件10余次；出台《关于印发〈湖南农业大学本科教学质量提升行动方案〉（2022-2024年）的通知》《关于进一步加快新农科建设推进学校教育创新发展的意见》等24项行动计划、方案，进一步严格和规范教育教学过程管理，修订完善管理制度文件68项；学校先后召开2022年本科教学工作会议和建校120周年高质量发展大会，重点强调“一流大学首先是一流本科”的办学思想，重申“抓好本科教育始终是高校的主责主业”的观点。



图18 学校举办建校120周年高质量发展大会



二是把握根本，加速构建“大思政”育人格局。围绕立德树人根本任务，全面推进大学生思想道德素质提升工程、学风建设精品工程、“六求”素质拓展活动教育工程，实施领导干部“七进”联系学生工作机制。全体校领导、中层干部和专家教授担任班主任，院士出席开学典礼、参加主题班会，党委书记主讲“开学第一课”，莘莘学子“重走三道门”沉浸式体验百年校史、观摩监控室体悟“诚信考试”等特色育人活动，全面奏响“三全育人”协奏曲，有效撬动了育人工作“单打鼓”“独划船”现象，强化学生爱国爱校意识，培养学生知农爱农情怀，实现思想政治教育与专业教育的有机融合，提升思想政治引领工作的精准化、精细化，学校入选湖南省“三全育人”综合改革试点单位。

三是对标需求，加快推进新农科建设改革步伐。学校按照新农科人才培养课程体系要求，以人才培养能力为核心点，深入实施卓越农林人才教育培养计划2.0，构建了以农科为主体，涉农专业协同发展的具有鲜明农业特色和突出地方特色的专业体系，开发了具有新农科特质专业核心课和学科交叉课融合的课程体系，形成了“校-企-地”协同的新农科人才培养模式。

四是顺应形势，构建全面发展的人才培养体系。校史陈列馆、袁隆平科学家精神展示馆、中华农耕文明博物馆相继开馆并面向全社会公益开放，“三全育人”中心完成基本建设，已形成了集文明科普、精神传承、思想交流等为一体的系统性人才培养基地。创新建成新体育馆，开设美术艺术作品展，将《大学生劳动教育》课作为必修课纳入各专业本科人才培养方案，大力提倡“以体育人”“以美育人”“以劳育人”理念，构建起德智体美劳全面发展的人才培养体系。

## （二）教学质量保障体系

学校坚持质量立校，强化质量保障体系的顶层设计，全面规范质量标准，不断强化质保机制，注重质量持续改进，营造追求卓越的质量文化，着力提升本科教育教学的质量保障能力。

一是优化质量标准体系。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，完成了2022版专业培养方案修订工作，全面启动了课程教学大纲、课程教案编制（修订）工作，各个专业将人才培养目标、毕业要求分解为课程目标，明确课程的教学要求、考核方式和评分标准，形成高质量的标准体系。

二是完善质量管理制度。为建立健全教学质量保障体系，不断完善质量保障机制，学校2023年印发《湖南农业大学本科教学质量保障与监控体系建设实施办法》，旨在构建由目标保障系统、组织保障系统、条件保障系统、质量标准系统、教学运行系统、质量监控系统、质量评价系统和信息反馈系统等“八位一体”的本科教学质量保障体系。同时，还修订本科课堂教学、实习实验、毕业设计、考试管理、学籍管理等各类教学管理制度，对课堂教学、实习实践、毕业论文等主要教学环节进行全过程质量管控。

三是建强质量保障队伍。学校建立“两级机构、三级管理”的质量保障体系，组建了“专兼”结合的校院两级教学督导队伍。学校现有教学管理队伍60人，校级教学督导组23人；进一步加强本科教学督导队伍建设，印发《关于加强学院本科教学督导工作的通知》，各学院有教学督导人员70余人。

### （三）日常教学监控及运行

学校实施校院两级教学质量监控机制，根据教学规章制度、各教学环节质量标准，对主要教学环节的教学质量进行监督和控制，涵盖教、管、学各个层面。通过开展教学检查、教学评价、院系评估、专业评估（认证）、课程评估等多种方式，由校属各教学单位、职能部门及全校师生对教学质量共同实施监控与评价。

#### 1. 教学质量监控体系

学校构建了校、院、基层教学组织三级教学质量监控体系，成立了校、院两级学术委员会和教学督导组，建立了通畅的教学信息收集、整理、分析、反馈渠道。开展教学常规检查与专项检查，组织开展基层教学组织评估、学院教学工作评估、教学运行检查、毕业论文（设计）检查和试卷检查，形成了校、院、基层教学组织三级教学质量评价和日常教学运行检查相结合的教学质量监控体系。进一步优化教务处管理人员联系基层教学组织制度，畅通本科教学工作信息渠道，明确联系人员每学期参与基层教学组织教学研讨活动或参与公开、示范课教学活动次数，全年全处参与听课80余次，检查或参与基层教学组织活动40余次。出台《湖南农业大学本科教学学生信息员管理规定（试行）》，遴选984名学生组成的校院两级信息员队伍，实现了学生班级全覆盖；建立了教学信息员会议制度、定期信息收集反馈机制，共收集各类信息645条，本科教学质量监测体系得到完善，进一步推动学校教风、学风和考风建设。



图19 学校召开第十三届本科教学督导组工作会议

## 2. 教师课堂教学质量评价

学校实施领导、督导、同行、学生“四位一体”的听课评课制度和教师课堂教学评价制度，出台了《湖南农业大学本科课堂教学评价实施办法（试行）》，搭建并全面启用新的教学质量评价管理平台，组织实施包括教师自评、学生评价、督导评价、同行评价、第三方评价等多元评价体系。学年内校院两级督导共听课1532学时，各级领导干部听课1100学时，同行评价做到了学年全覆盖；学年内对1643门课程开展了课堂教学质量评价，其中283位教师课堂教学获评优秀；完善学生评教指标，组织开展学生网上评教，全年学生参与评价达701852人次，参评率保持在90%以上，对于教师课堂教学评价后3%的教师，及时反馈给相关学院复核，并采取公开听课、访谈、推荐参加相关培训的方式帮助提升教师课堂教学质量。

### （四）专业认证和评估

学校按照《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《工程教育认证标准》等要求，积极推进师范类专业认证和工程教育专业认证工作。为进一步推动学校本科教育教学综合改革，提升本科专业内涵建设与特色发展，稳步推进专业认证工作，学校出台《南农业大学专业认证工作实施方案（试行）》，指导和激励各专业积极开展专业认证工作。食品科学与工程专业已通过专业认证申请和报告审核，即将开展专家入校考察；计算机科学与技术、环境工程等2个专业向工程教育认证协会提交了认证申请。

学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的总体方针，持续开展上一轮本科教学审核评估整改工作。深入学习《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》《湖南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2023-2025年）》等文件，拟定了《湖南农业大学新一轮本科教育教学审核评估评建工作实施方案》初稿。同时，组织各职能部门和学院相关人员参加教育部教育质量评估中心2023年本科教育教学审核评估培训会，以及本科教育教学质量监测体系建设专题培训班。

### （五）本科教学数据分析和质量报告编制

学校以国家高等教育质量监测数据采集为契机，不断完善校内基本状态数据库系统，建立了校内质量数据采集与分析机制，将学院、专业、课程状态数据，及时反馈给相关职能部门和教学单位，为单位决策提供参考，形成“自查自纠”的质量文化。同时，按照上级教育行政主管部门的要求，学校按时、如实面向社会发布《湖南农业大学2021-2022年本科教学质量报告》《湖南农业大学2022届毕业生就业质量年度报告》，并在校内积极宣传、接受社会各方面的监督与评价。



## 第六部分 学生学习效果

### （一）应届本科生毕业情况

学校以立德树人为根本，以强农兴农为己任，围绕全国教育工作大会精神，不断深化教育综合改革，近年来人才培养质量显著提升，教学效果成效显著，我校2023届应届本科毕业生6740人，涉及9个学科大类，涵盖78个本科专业，其中毕结业人数6552人，毕结业率高达97.21%，本科生授予学位人数6512人，学位授予率达96.62%。

2023届本科生大学英语四级、六级考试累计通过率分别为75.78%和32.5%。

### （二）毕业生就业情况

学校共有2023届本科毕业生6549人，截至8月31日，应届本科毕业生毕业去向落实率为86.64%，其中，协议和合同就业比例为34.55%、升学（含国内考研升学、出国继续深造）比例为29.39%，毕业生就业质量为历年最高。学校坚决落实就业“一把手”工程，“细实精”结合，夯实大学生就业技能培养，拓展就业市场服务体系，强化就业指导帮扶力度，毕业生就业质量稳步提升。

### （三）满意度调查

1. 学校面向在校学生开展了满意度调查，问卷涉及教学安排、教材选用、教师授课、学习效果等，共发放和回收有效问卷8305份。其中，学生对学校的教学安排满意度为93.98%，对学校选用的教材满意度为95.68%，95.91%的学生认为教师会关注学生学习情况，适时调整教学方法；学生对教师的教学水平满意度为97.75%，学生对自己在课堂上的学习效果满意度为86.65%。

2. 学校面向2023届毕业生开展教育教学满意度调查，2023届本科毕业生对母校人才培养整体满意度为90.37%，其中，对老师的专业素养满意度为97.27%，对老师的授课水平满意度为98.06，对课程设置的合理性满意度为84.74%，对实践教学（课程实践、实习实训、科研训练、学科竞赛等）水平满意度为84.20%，对母校的整体满意度达95.77%

### （四）学生学习成效

学校坚持以学生为主体，坚持德、智、体、美、劳全面发展，努力创造更好的教



学条件和实践（实验）条件。学生的实践能力与创新精神不断增强，以赛促教、以赛促学效果明显。2022年大学生创新创业训练计划立项有校级项目149个，其中省级项目90个、国家级项目34个。在中国“互联网+”第八届大学生创新创业大赛中，获得国家铜奖9项，获得省级金奖4项，银奖5项，铜奖12项；2022年全国大学生英语演讲比赛，获国家级特等奖2项，国家级一等奖1项，国家级二等奖1项，国家级三等奖1项；全国大学生数学建模竞赛，获国家级一等奖3项；美国大学生数学建模竞赛，获国家级一等奖1项，国家级二等奖1项；全国“雷锋杯”青年志愿服务项目大赛，获国家级铜奖1项；“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，获国家级三等奖1项；国际大学生C语言程序设计竞赛，获国家级三等奖3项；全国大学生生命科学竞赛，获国家级一等奖2项，国家级二等奖5项，国家级三等奖11项；全国大学生机械创新设计大赛，获国家级二等奖1项；全国大学生数学竞赛，获国家级一等奖5项，国家级二等奖8项，国家级三等奖23项；全年学生参加国家级、省级学科和技能竞赛近158项，参赛学生4200余人次，获国家级、省级奖励141项，1851人次获各项奖励。学生以第一作者发表论文和作品65篇，以第一发明人或参与发明人总计获得授权专利75项，学生获得职业资格证书达259人次。有40名同学获得国家奖学金、856名同学获得国家励志奖学金，295名同学获省级优秀毕业生、33名同学获得省级创新创业优秀毕业生、518名同学获校级“三好学生标兵”、2377名同学获校级“三好学生”等荣誉称号。

## （五）思想政治教育

### 1. 丰富教育活动，抓牢抓实思想引领

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想培根育魂，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬爱国主义精神，彰显青春力量，引导学生文明修身，提升思想道德修养。举行“读万卷书 行万里路”优秀学习作品评选活动，营造热爱学习、潜心钻研的良好风气。组织“五育并举‘宿’身边榜样，一片丹心‘寓’时代新人”宿舍文化节活动，弘扬积极健康的宿舍文化，营造和谐奋进平安的宿舍氛围。开展“阳光校园”“自强之星”等系列资助育人精品活动，组织策划“2022年资助宣传周”活动，通过加强学生的诚信教育、励志教育、感恩教育，强化正向激励机制，激励湘农学子自强不息。紧紧围绕教育部易班发展中心和大学生在线的战略部署，建强建好学工网络思政阵地，做实育人共建工作。学校荣获“教育部中国大学生在线2022年全国优秀校园网络通讯站”。





图20 学校党委书记陈弘为学生讲授“开学第一课”

## 2. 利用重要时机，做精做深仪式教育

学校抓住学生开学、毕业两个重要的教育时机，组织新生入学教育、毕业生主题教育活动，组织新生穿越三重校门、参观校史馆、齐唱校歌、新生“开学第一课”、新生入学教育线上直播课、音画党史课、主题班会、“毕业思源，建言母校”毕业生座谈会等爱校荣校教育活动，引导学生树立正确价值观。精心策划2022级本科新生开学典礼暨军训总结表彰大会、2023届本科生毕业典礼，用仪式教育增强学生担当民族复兴、乡村振兴大任的使命感、责任感，实现“润物细无声”的育人效果，典礼形式新颖、亮点频出，受到校内师生、学生家长和社会各界的广泛称赞，被多家主流媒体宣传报道。

## 3. 评选先进典型，激励学生向上向善

学校多角度、多方位选树和宣传学生榜样，激励湘农学子奋发有为，追求卓越，评选了295名省级优秀毕业生、33名省级创新创业优秀毕业生，评选了“优秀班集体”79个、“三好学生标兵”518人、“三好学生”2377人，开展了“见贤思齐”“榜样力量”等“湘农学子说”线上榜样宣教活动。通过先进典型示范引领，在学生群体中形成了比学赶超、争当先进、勇创一流的良好风气。

## （六）毕业生成就

学校自1951年独立本科办学以来，培养了一大批有理想、有情怀、学农爱农知农的优秀学子，其中不乏优秀科学家、优秀学者、优秀企业家以及中央和地方政界的要员。如官春云院士、邓秀新院士、邹学校院士、谢道昕院士、刘仲华院士、柏连阳院



士；联合国粮农组织总干事屈冬玉、农业农村部副部长邓小刚、中国外文出版发行事业局局长杜占元、国家市场监管总局副局长甘霖、甘肃省省委常委、组织部部长石谋军及湖南省内重要领导岗位上的部分校友；还有以东方雨虹防水技术股份有限公司董事长李卫国、楚天科技股份有限公司董事长唐岳、北京资源亿家集团董事长刘均贻、湖南省茶叶集团股份有限公司董事长周重旺为代表的一大批企业家；更多的是扎根基层、为国家乡村振兴和民族复兴默默工作的湘农人，他们在各自的领域辛勤耕耘，施展才华，创造业绩，不仅为社会各项事业做出了重要贡献，更为母校赢得了良好的社会声誉。



图21 学校召开校友总会地方（行业）校友分会联席会

截至2023年11月，校友及社会各界爱心人士共捐款3529.98万元支持学校事业发展。如1980级农机设计专业校友、长沙校友分会会长、楚天科技股份有限公司董事长唐岳先生捐款2000万元，这也是目前学校收到的最大金额的捐赠。

以培育世界一流的农业领域杰出人才为目标，校友捐资设立大学生奖学金、大学生创新实践基金、校企联合培养人才基金项目。以奖励优秀师生、资助学生开展科技竞赛、科研项目、创新创业等为目的，正向激励，示范引领，营造积极向上的良好育人环境，设立了大北农励志奖学金、省农业科学院校友分会奖学金、湘农茶学教育奖励基金、“阿琪玛斯”奖学金、柳子明励志奖学金等20余个奖学金项目，奖励优秀学生1146人次，共计303.64万元；楚天科技股份有限公司向我校大学生方程式赛车队捐赠150万元，期间赛车队取得全国二等奖的优异成绩。

以打造富有文化底蕴和农业特色的最美校园为目标，校友捐资设立学校发展基金、校园基础建设基金、校园文化建设基金项目。楚天科技股份有限公司捐资开展了第一教学楼加固维修工程、东田径场提质改造工程、修建湖南农业大学校史馆、中华农耕



文化博物馆和校训文化石，湖南烟草校友分会捐建美术馆，黄培劲先生捐建袁隆平科学家精神展示馆，湖南省茶叶集团股份有限公司捐资完成创新创业楼提质改造工程，大汉控股集团有限公司捐资完成奋勉路雨污分流与提质改造工程，深圳校友分会捐资完成湖南农学院校门修缮及校名石、农字墙建设，1995级畜牧专业校友、长沙绿叶生物科技有限公司董事长蒋政云先生捐资修复修业学堂老校门等等。通过旧址改造、校园道路美化等建设项目的实施，校园环境得到进一步提升。

以营造一流科研创新环境打造顶尖人才聚集区为目标，校友捐资设立教师奖励基金、教师海外研修基金项目，如大北农励志奖教金、景乔奖教金等项目。主要奖励在师德方面为人师表，在教学一线表现优异、深得学生好评的优秀教师或在学术上卓有建树的优秀教师；同时进一步提升学校教师队伍国际化水平，激励教师努力进取的治学精神，培育更多优秀学子。

校友还捐资设立了大学生助学金、社会公益基金、防汛救灾爱心基金项目。如省农业科学院校友分会助学金、望高村村民爱心捐赠项目、“湘农情”大学新生爱心资助项目；疫情期间积极发动校友及校友企业募捐40余万元的物资支援张家界、古丈等地开展抗疫工作；捐资设立学院发展基金，旨在支持学院加强人才培养、师资队伍、科学研究等方面的建设和发展。

### （七）用人单位满意度

2023年5-10月，湖南省教育厅对我校联系的54家重点用人单位进行了回访调查，在被调查的用人单位中，主要以企业单位、机关单位、科研单位和教学单位为主。调查结果显示，用人单位对毕业生满意度达到100.00%，对学校人才培养工作满意度达到100.00%。



## 第七部分 特色发展

### （一）积极推进专创融合教育，全面提升学生实践创新能力

学校积极推进思政教育、专业教育与创新创业教育的深层次融合，将培育“三农”情怀作为“双创”人才培养的重要抓手，通过实施秉承学农爱农优良传统、探索新型人才培养模式、适应发展改革专业设置、强化实践提升双创能力的“四措并举人才工程”，不断提升学生道德品质、双创能力和务农本领，增强学生的家国情怀、服务“三农”和懂科研、能生产、善经营的综合素质与能力，全面提高创新实践育人水平，不断满足国家战略和社会对人才的需求。

#### 1. 推进人才培养模式创新，激发专业创业意识

学校成立创新创业学院，积极推进教学模式创新，持续推进专创融合人才培养改革，在动物科学、水产养殖学、动物医院、动物药学等4个专业开办创业实验班，在农学、农村区域发展、园艺、茶学、植物保护等5个专业开办创新实验班，在计算机科学与技术专业开办“互联网+”移动应用创新班，培养具有创新意识和良好专业素养的创新型专业人才，取得了显著成效，不断促进专业教育与创新创业教育的有机融合走上一个新台阶、迈向一个新高度。2022年学校创新创业训练计划项目立项149项，省级项目90项，34项国家级项目。

#### 2. 强化双创平台建设，构建促进动手实践能力

学校建成了18个湖南省级创新创业教育中心和20个湖南省级校企合作创新创业教育基地，通过设置“求强-创业实践”学分、开设创新创业类实验班、开展大学生创新创业训练计划、选育优秀项目入驻基地、成果转移转化等，构建了比较完善的创新创业实践实训体系。积极开展创业论坛、科技论坛、创业典型事迹报告会、各学院创业分享会等各类创新创业教育主题活动。同时，各学院结合学科专业特点，开展食品文化艺术节、动物技能大赛、插花艺术大赛等活动，培养大学生的创新精神和动手能力。学校积极组织学生开展“高校名企行”“名企高校行”“高校政府行”等活动，先后与三一重工、中联重科、大北农集团、正虹集团等十多家企业建立了长期稳定的校企合作关系，定期开展互访沟通机制，为大学生创业提供了宝贵的交流平台。学校每年组织创新创业与就业指导处、校团委、研究生院联合开展“青年红色筑梦之旅”活动，选派“青年红色筑梦之旅”小分队深入农村基层实地了解国情、掌握民情，不断增强热爱农村、扎根基层、服务人民、报效祖国的责任感和使命感。学校和学院积极开展邀请知名企业人力资源专家宣讲人才需求状况和选才标准、邀请杰出校友和创业典型作经验交流、考



研专题讲座等活动，全年组织学生赴企业参观、学习、交流等活动共计588场次。

### 3. 积极组织各项赛事，全面提升学生双创能力

各学院结合学科专业特点，设立了1-2个具有特色的品牌竞赛项目，如组织开展动物技能、水族景观设计、茶艺、插花艺术、植物科技、MPA和MBA案例大赛等竞赛活动；学校每年组织举办“互联网+”大学生创新创业大赛和生命科学类创新创业大赛。同时，积极组织大学生参加全国和湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛、全国挑战杯大赛、全国软件设计大赛、全国电子商务竞赛、数学建模竞赛等各类学科竞赛，全面提升大学生双创能力。

学校连续2年与长沙市岳麓山大学科技城联合举办湖南农业大学“麓山杯”创新创业大赛，推选学生项目参加“麓山杯”创新创业大赛，获得多项奖励。在读博士研究生谭继君成立的湖南酚诺尔生物技术有限公司纳入岳麓山大学科技城2021年“红枫计划”并获得20万元天使轮投资，动物科学技术学院的“大山深处听蛙鸣——石蛙，山区民众的致富之星”项目、在读研究生何轮的湘辣高科项目、研究生李娟成立的湖南渔欣味农业科技有限公司纳入岳麓山大学科技城2022年红枫计划并分别获得20万元天使轮投资。学校连续4年与北京致一科技文化传媒有限公司联合举办湖南赛区中关村人才创客大赛，连续2年与中国青年创业就业基金会、与正大集团联合举办“正大杯”2022年大学生创新创业实战营销大赛等活动，成绩突出，学校逐步构建形成了特色鲜明的专创融合人才培养体系。

## （二）校政企三向奔赴，共育强农兴农人才

学校坚持立德树人根本任务，牢记强农兴农、强国建设和民族复兴使命，以校政校企合作为切入点，促进产教融合、科教融汇、多方共赢，为应用型、复合型人才的高质量培养与地方经济社会高质量发展提供人才与智慧支撑。

### 1. 深化产教融合，促进产业链、教育链、人才链有机衔接，培养了适应行业产业发展的服务“三农”应用复合型人才

学校扛牢涉农高校服务“三农”的办学使命，推动教育和产业统筹融合、良性互动。一是协议明确协同责任。一年来与地方政府、科研院所和企业签订的300多项横向科研合同（协议）中，50%以上专项列出了联合育人、共创育人平台等内容，为协同培育懂农业、爱农村、爱农民的高素质应用型农林人才搭建体制机制保障。二是专业设置立足产业需求。根据新农科教育建设导向，结合智慧农业、营养与健康、种业创新等产业需求修改人才培养方案。如根据省委决策部署开办了业务与学历双提升的全省乡镇街道党政正职农林经济管理班，为区域经济发展培养了40余名高素质党政干部。三是课程设置聚焦协同育人。学校把科技前沿成果融入核心课程、教材、实践等人才培养环节，在课程设置中吸纳地方政府和企业专家意见和建议，学校与合作方共同答题。



重视打造战略性新兴领域教材，刘仲华院士牵头的“生物产业”系列教材建设团队入选教育部战略性新兴领域教材体系建设团队。四是队伍建设围绕协同育人。建立了校内导师+行业导师双导师制度，邀约多名县委书记担任学校乡村振兴特约研究员，创设“县委书记开讲啦”讲座。每年选派300多位科技特派员、三区人才等服务人才，带领学生在深入田间地头、工厂车间服务中提升能力。五是实践实习融入协同育人。与隆平高科、佳和牧业、鸿扬家装、长沙绿叶、新佳宜等知名企业联合办班，开展订单式（联合）培养，协同培养企业急需的紧缺人才。企业提供专项培育资金和创业激励资金，为优秀毕业生提供无缝就业。学校聚焦新农科建设主战场、主阵地，依托各类合作实践教学基地，将课堂学习和乡村实践紧密结合，一体化培养学生的专业能力和“三农”情怀。风景园林与艺术设计学院结合专业学科特色，选点开展聚力乡村振兴的教学与创新设计实践，以设计创新赋能乡村振兴，人才培养与文化挖掘、产业发展、乡村建设深度融合的实践育人模式得到了《光明日报》等媒体的宣介。

## 2. 深耕科教融汇，促进创新链、教育链、人才链有机衔接，培育服务国家和区域经济社会战略的强农兴农“大国三农”人才

学校启动实施院士团队领衔的“四个一”（“一个产业集群、一个责任学科、一位首席专家、一支稳定团队”）科技服务工程，创新培育高层次、高水平、国际化人才机制和模式。一是创设了丰富的科教融汇育人平台。立足国家和区域发展战略，协同政校行企，主动融入湖南“三高四新”蓝图、岳麓山实验室重大实体化运行平台建设及长沙市全球研发中心发展战略，建成6个教育部、科技部新农村发展研究院现代农业综合基地、特色产业基地71个、专家服务站21个、南方现代粮油绿色生产示范基地县11个、院士（团队）工作站（室）11个、湖南省现代产业学院2个、新型研发机构4个、科技小院70个、省研究生拔尖创新人才联合培养基地4个（产教融合、科教融汇各2个）以及“一带一路”中非经贸人才培训基地等平台，牵头发起成立了湘赣鄂黔渝5地19家高校、科研院所组成的武陵山罗霄山和湘赣边区乡村振兴科教联盟，助力科技创新和人才培育一体化。二是取得了一批彰显校本人才与科技优势的农业科技成果。学校推进政产学研用深度融合，在种业创新、产品提质升级等方面攻克了一些卡脖子难题。重点支撑了湖南农业十大千亿产业，牵头支撑了畜禽、蔬菜、茶叶、油菜、中药材、水果六大千亿产业，参与支撑了水稻、水产两大千亿产业。有力支撑了油菜产业、宁乡花猪、辣椒新品种种植、茶产业在全国优势领先地位以及湖南湘米、柑橘、葡萄、龙虾等重要产业，用高水平科研支撑高质量人才培养。三是推动科研反哺教学，促进科教融合育人。新增“全国高校黄大年式教师团队”1个、全国科技小院26个，获得全国高校教师教学创新大赛一等奖、全国动物专业技能大赛团体特等奖等国家级荣誉20余项。学校建立了科研反哺教学机制，促进科教融合，积极将学科优势、科研优势和资源优势转化为教学优势，把科技研发创新成果融入教学，不断提高人才培养质量。



## 第八部分 尚需努力的方向

### （一）教育教学改革还需持续深入推进

1.学校本科拔尖创新人才培养体制机制及运行体系尚不够完善,要进一步加快探索和实施拔尖创新人才培养,为培养具有创新能力、创业精神和国际视野的未来杰出人才打下坚实基础,全面提升本科人才自主培养质量。

2.学校专业认证推进进度缓慢,特别是工科类专业教学条件、师资队伍等方面有待进一步加强,以有效支撑工程教育专业认证工作有效开展,加快各专业推动专业认证工作。

3.学校本科专业结构调整优化开展难度较大,要进一步积极推动专业自评自建工作,夯实本科专业内涵建设,为一流本科专业建设点建设验收和校内本科专业优化调整提供支撑和依据。

4.教师主动参与教学改革研究工作积极性、主动性不够高,还存在项目选题不清、研究意义不明确、研究内容与科研项目混淆等问题,部分学院未引导教师形成教学改革整体主线。需进一步强化教学改革研究项目激励、奖励机制,强化教学改革整体主线研究和教师之间的交流合作,为培育高质量的教学成果奠定基础。

### （二）师资队伍结构有待进一步优化

1.学校师资队伍整体结构发展趋势向好,但结构性矛盾依然突出,比如专任教师在整体教职工中占比需提升,学缘结构有待进一步优化,双师型教师比例不高;总体生师比偏高,不同学院、学科、专业之间师资队伍不均衡;教师教学科研工作量大、压力较大,部分教师投入本科教学的积极性有待提高。

2.学校需要进一步加强师资队伍建设和培养力度,加强教师教学能力培训,推进非农学科与涉农学科交叉融合,以传统优势学科带动非农学科发展,提升非农学科专业的综合实力与影响力,提升非农学科对人才的吸引力;要进一步建立健全日常教学激励机制,提高教师投入本科教学的积极性。同时,将根据师资队伍情况适当调整专业招生计划,优化专业生师比。

### （三）教育教学条件还需进一步改善

近几年来,由于学生规模持续增长,学校现有各类教育教学资源相对不足,总体办学条件亟待进一步加强和改善。学校要进一步加强教学基础设施建设,改善教学条件;加快推进岳麓山实验室、学生公寓和浏阳实践基地等建设,缓解学生教室、实验室、宿舍紧张、实习实践基地紧缺等突出问题。





## 附录：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 81.84%
2. 教师数量及结构（见报告）
3. 专业设置及调整情况（见报告）
4. 全校整体生师比 21.81:1
5. 生均教学科研仪器设备值 1.54万（元）
6. 当年新增教学科研仪器设备值 5604.60（万元）
7. 生均图书 47.68（册）
8. 电子图书 950000.00（册）
9. 生均教学行政用房 9.94（平方米），生均实验室面积 2.90（平方米）
10. 生均本科教学日常运行支出 2028.23（元）
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）7816.84（万元）
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）745.85（元）
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）384.23（元）
14. 全校开设课程总门数 2343（门）  
注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门。
15. 实践教学学分占总学分比例（见报告）
16. 选修课学分占总学分比例（见报告）
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）89.44%
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 14.69%
19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况（见报告）
20. 应届本科生毕业率 100%
21. 应届本科毕业生学位授予率 99.43%
22. 应届本科毕业生初次就业率 86.68%
23. 体质测试达标率 84.67%
24. 学生学习满意度（见报告）
25. 用人单位对毕业生满意度（见报告）

