

2023 年本科教育教学改革 典型项目成果简介

项目名称：“双一流”背景下地方院校在线开放课程应用质量跟踪研究

单位名称：湖南农业大学

项目主持人：洪彬

团队成员：孙志良、徐伟、张燕、朱海燕

一、项目研究背景

地方高校在“双一流”创建过程中要建出自己的学科特色，关键在专业，而专业的特色核心在课程。2013年MOOC在中国悄然兴起，2017年490门课程通过教育部首批中国大学MOOC认证，今年将完成一流本科课程双万计划。2020年新冠疫情防控期间的“停课不停学”中，在线开放课程发挥出了至关重要的作用。在运用在线开放课程开展更广泛、更深刻的课堂教学改革及教学管理机制创新实践中，地方高校因其师资水平、教学资源、建设经费等方面的制约，以及学习者认知水平的较大差异，导致在线开放课程的建设与应用实效不明显。通过跟踪地方高校在线开放课程的建设与应用质量，提出相应的改进措施，促进地方高校教学创新，具有极其重要的意义。

二、研究目标、任务和主要思路

本项目主要利用超星泛雅平台提供的课程建设与应用数据，选取3所地方高等院校在线开放课程应用质量进行跟踪，分析地方院校在线开放课程应用的基本情况，发现在线开放课程应用存在的主要问题，探求适合地方高校在线开放课程建设与应用的模式，实现课程建设的增值。

本项目解决的主要问题是从小、教师、学生三个层面全面提升在线开放课程建设与应用实效：

- (1) 学校层面：在线开放课程应用质量评价问题
- (2) 教师层面：在线课程教学设计与应用能力提升问题
- (3) 学生层面：引导学生主动关注教学质量、参与在线课程教学质量改进

三、主要工作举措

(一) 实施智慧教学空间提升计划，促进在线课程建设与应用质量提升

项目依托智慧教学空间优化，实施在线课程教学应用质量提升计划，实践“三个四”在线课程建设与应用。

1.整体设计优化，提供友好高效教学硬件支持。搭建实用高效的线上教学平台，集中打造一到两个优势教学平台，规范线上教学秩序，为教学改进提供可靠和有质量的数据服务。

2018年起，开始改造传统多媒体教室，现建有经济型、标准型、高端型三类智慧型教室共18间，为在线课程教学、研讨、录课、磨课等提供了环境支持，同时配有“求真、求善、求美、求实、求特、求强”六个自主学习空间，为师生提供一个温馨舒适、灵活开放的教学环境，自2019年春季学期投入使用以来，师生反响良好。

2019年以来，与超星集团、希沃公司合作，召开了5次智慧环境优化升级研讨会，制定了优化方案。引进“一平三端”课程平台，并对学校七教、九教和十教的教室多媒体系统进行了整体升级；引用希沃品课软件，充分运用品课、云课堂及知识胶囊等教学软件，搭建了以本地课堂、直播课堂、点播微课课堂的立体式交互课堂，基本实现了从“支持课堂教学为主”向“支持学生个性化学习”拓展。

2.更新教学理念，促进课程教学主体关系改革。对接学校一流本科专业与课程的“双万计划”，以课程或课程群建设为纽带成立智慧教学工作坊，倡导跨团队合作，即跨学校、跨学科、跨学院、跨专业教师间的合作、教师与学生之间的合作，学校与行业企业之间的合作，为教师提供菜单化、计划性支持，加强教师信息素养和教学理论素养提升培训，通过师师共建、师生共建、校企合作建课，促进教学模式变革和再设计。

2020年出台《关于持续推进一流金课建设的意见》(校教发〔2020〕9号)，明确学校在线课程建设必须结合新农科建设要求和“树典型、强应用、增实效”的建设思路，落实立德树人根本任务，加大一流本科建设力度，以“学习革命”推进“质量革命”向纵深发展，持续促进学校人才培养质量不断提高。在教学改革中，应着力加强课程资源建设多样化、信息推送多渠道化、学习路径泛在化、教学互动立体化、课程评价多元化，提升学生学习兴趣和学习效果。实施方式上，分别从改进教学服务机制、改革教学范式，加强教学激励制度建设三方面提出了具体的行动措施。

3.提倡优质应用，改进教学评价体系。落实课程管理主体责任，做到“建、用、学、管”一体化，持续推进课程管理工作重心下移，充分发挥学院人才培养的主体作用；遵循基本教育教学规律，规范课程教学

资源建设与应用，实施混合式教学运行准入制、试运行制。

2020 到 2021 年，协助学校评估中心开展两次线上教学质量调查，包括面向全体本科生开展学生在线学习满意度调查，两轮在线课程教学学生评课，评课学生 83584 人次，评价课程 906 门次，涉及教师 602 人，同时随机调查了 402 位教师对在线教学的感受。

2021 年，出台《湖南农业大学进一步加强线上线下混合式课程教学的若干意见》（校教发〔2021〕3 号），从指导思想、建设目标、基本原则、建设内容、组织管理五个方面，进一步规范线上线下教学秩序，实施科学的课程教学评价，严格课程教学质量监管，持续推进学校一流本科课程建设线上线下教学工作联动机制；从“平台建设、课程内容、教学设计、课程团队、课程考核、教学改革”六个方面完善了线上线下混合式一流课程建设与应用要求，严格把关线上教学资源的政治性、教育性、科学性和技术性，加强课程思政建设，加强了学生反馈和教学特色的评价，要求教师因事而化、因时而进、因势而新，从教学内容、问题讨论、作业布置等环节把思政元素融入课堂。该指标体系已在本学期开始实施。

4.创新务本平台，改进教学服务机制。结合教学环境升级，搭建“务本”平台，以教师教学能力提升为主线，课程思政建设为主要内容，全方位提升教师教学能力。务本平台注重教学环境的智能化和教师教学设计的启慧性，推动教学管理者率先应用，促进教育治理现代化；组织教师创新应用，实现教学应用常态化；引导学生主动应用，实现学习应用常态化。

务本平台组建了一支由“平台课程编辑+校内技术人员”和“平台课程专家+校内优秀课程教师”组成的课程服务团队，通过校企合作、师生合作的支持模式，精准发力培育和支持教师做课改，通过校院联合、校企合作、校内外专家加盟、线上线下结合、一对一指导等方式，全程参与、指导、协助，实现以赛促改，以改促教，开展各类技术培训、专题教研、设计指导共计 30 余次，教师参与 3500 余人次，开展“学生倾力加盟，创新务本教学”的以学生为中心的教学研讨 8 次，召开信息化

教学示范课、课程思政示范课、教学比赛活动 20 多场次。

2021 年 3 月开始研制《湖南农业大学新时代教师教学能力务本计划实施方案》(征求意见稿), 至今已进行两轮研讨, 并广泛征求了学校管理部门、教学基层组织的意见, 拟于 9 月份正式下文。文件研制了《湖南农业大学教师教学务本计划学分认定指标体系》, 从理论学习和教学实践两方面, 教育理念、教学设计、技术应用、资源建设和教学研究五个板块来落实学分制, 促进教师加强学习, 拓宽视野, 更新知识, 提高现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

(二) 实施智慧教学专项试点, 树立在线课程建设与应用典型

针对新农科课程特性, 以国家和省级“双万专业”的专业核心课、“大国三农”通识课和省级及以上虚拟仿真实验项目为重点, 于 2020 年春季学期, 按照学科门类, 共选拔 14 老师, 以校企合作方式建课、跟课、研课, 持续优化课程设计。以《中国茶道》为例, 重点开展了以下改革实践。

1.资源建设动态化。坚持原创性、高雅性、趣味性和亲民性于一体, 创建“茶伴人生”资源库, 精心运营“乐活茶道”和“寻茶地理”两个平台与学生共建教学资源, 同时选优同步推送高品质学习资源至抖音、B 站、优酷、中国大学 MOOC、学习通等平台, 实现个人学习信息与教学资源及时更新、师生间与生生间学习资源的及时联通。

2.教学互动立体化。根据内外因关系论, 结合平台数据分析学情, 将教学内容拆分为“精讲”和“留白”两部分, 设计“成果分享、互动探究、实践运用、任务布置、学习收获”等教学环节, 使“精讲”“留白”双向互动。教师“精讲”, 重在教师的引导与驱动, 主要是释疑、纠错、点评和案例的深度剖析, 并以“春风化雨”的方式融入思政元素; “留白”学生, 学生在参与、研讨、自学和展示中, 敢于质疑、勇于挑战、乐于创新。通过展示与分享、观点 PK、小组探讨、实操演示、品茗寻韵等多样的教学活动, 促进师生联通, 生生联通。

3.课程评价多元化。针对知识、能力、情感教学目标, 开展“六维”评价。为增强精讲外驱、留白内化的粘合度, 采取“课前任务+课堂活

动+自我评价+小组评价+课后活动+原创作品”的多元评价体系，凸显学生学习成就感，强调课程考核的及时性、过程性和全程化，注重思政要点内容考核，促进自主内化、同伴互助、共学共进。

四、取得的工作成效

1.探索并实践“三个四”在线课程建设与应用模式，全面推进校级、省级、国家级各类金课建设，助力老师在线开放课程建设。2019—2020年，收获4门国家一流课程，斩获省课堂教学竞赛、信息化教学竞赛等15个奖项，建有省级一流课程54门。以在线课程建设与应用的研究与实践作为主要内容之一的《地方高校“一点两线三着力”课程建设模式的构建与实践》获2019年湖南省高等教育教学成果奖一等奖。

2.参与《中国茶道》《中华茶礼仪》《药物制剂学》《水工钢筋混凝土结构》《教学技能微训练》《植物的魅力与奥妙》等在线课程教学设计，形成了在线开放课程的特色化应用范例。《中国茶道》基于“道技相融”理念的“五化”教学模式创新获湖南省首届普通高校教师教学创新大赛二等奖；《中华茶礼仪》《植物的魅力与奥妙》分别在2019年和2020年通过省级线上课程认证，《药物制剂学》通过2020年省级线上线下混合式课程认证；《水工钢筋混凝土结构》获2020年业省信息化教学竞赛一等奖，并被认定为省一流本科课程。

3.建设了在线课程的课程思政资源库。利用“学习强国”及有关公共资源平台，通过“引进+自建”方式，选编优质平台中的课程思政资源的“三农”案例与学校教师深入农村、农民、田间开课、指导春耕秋收等现场教学案例40余个；“兽医药理学”育人示范案例、基于“信息化”的“水工钢筋混凝土结构”课程育人案例库建设、新农科背景下农科专业课“药物制剂学”的“三全育人”实践三项入围湖南省十大育人示范案例。

五、特色和創新点

项目特色：基于持续跟踪的数据，分析地方院校在线课程应用的实际，促进地方院校在线开放课程应用的特色化，应用模式的多样化、应

用评价的多元化和支持服务的精准化；以应用和推广在线开放课程的特色化应用为目的，推进高校课程改革决策的科学化。

社会影响：2019 到 2021 年间，项目主持人多次应邀参加校内外课程建设、实践教学研讨等会议，在湖南省实验室研究工作专业委员会、湖南省高校教育技术专业委员会年会，湖南省高校教师教学发展中心建设研讨会上等作主题发言，得到高校同仁和一线教师们的高度认可，所撰写的《“三协同一沙龙”混合式教学管理模式的探索与实践——以湖南农业大学为例》获 2018 年湖南省高等教育学会教改论文评比二等奖；项目组成员以课程建设为主要内容在衡阳师范学院、长沙理工大学、湘潭大学、中国农业出版社、全国农林院校教材会议上作主题发言，反响强烈。