

# 2023 年本科教育教学改革 典型项目成果简介

项目名称：基于 OBE 教育理念的《英语语音》课程教学改革  
与实践

单位名称：湖南农业大学人文与外语学院

项目主持人：苏超

团队成员：曾亚平、郭滨、李湘、高贝

## 一、项目研究背景

### (一) 研究的意义

本课题在成果导向教育理念(Outcomes-Based Education)指导下,以湖南农业大学 2019 级、2020 级和 2021 级英语专业新生为研究对象,连续三年在一年级各平行班进行《英语语音》课程教学改革实验。实验开始前,过程中和结束后都将通过调查问卷、焦点访谈、跟踪访问等研究手段收集教师与学生的反馈意见,并不断改进与创新,以寻求《英语语音》课程教学的新模式。本项目的具体研究意义如下:

其一,本项目在 OBE 教育理念指导下,对《英语语音》实行从上而下的课程设计,即由国家社会发展需求、职场的需求与大学生自身发展的需求确定教学目标,进而设定相应的教学内容与教学方法,并根据教学内容设计有效的评价机制,从而完全打破以往由下而上的课程设计方式,使《英语语音》教学有的放矢,真正满足各方面的需求。

其二,OBE 体现了学生学习中心的理念,有了目标(students learning outcomes),学生主动学习,构建知识体系,从而彻底改变过去以教师为中心,统一步调的教与学。OBE 教育理念照顾到每一个学生的个体差异,让学生在实践中学习,从发现中学习,以实际使用为导向。OBE 教育理念指导下的《英语语音》课程教学改革将培养学生在生活和未来工作中的英语语音应用能力。

其三,本课题有利于促进基础知识与运用能力辩证关系的研究,研究成果将推动英语专业基础课程的改革与实践,从而促进具有创新精神,适应新时代发展需求的复合型英语人才的培养。

## **(二) 成果导向 (Outcomes-Based Education) 教育理念**

成果导向教育是一种以学生的学习成果 (Students Learning Outcomes) 为导向的教育理念。该理念认为教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果 (李志义, 2014)。它由 Spady 等人于 1981 年首次提出 (Spady,1994), 此后很快得到了人们的重视与认可, 已成为美国、英国、加拿大等国家教育改革的主流理念(李志义, 2015)。成果导向的教学设计遵循反向设计原则。所谓反向设计, 是指课程设计从顶峰成果 (培养目标) 反向设计, 以确定所有迈向顶峰成果的教学的適切性。教学的出发点不是教师想要教什么, 而是要达成顶峰成果需要什么 (李志义, 2015)。反向设计是针对传统的正向设计而言的。反向设计是从需求开始, 由需求决定培养目标, 再由培养目标决定毕业要求, 再由毕业要求决定课程体系。由于正向设计是从课程体系开始, 再到毕业要求、再到培养目标、再到需求, 教育结果一般很难满足需求。而成果导向教育则不然, 它是反向设计、正向实施, 这时“需求”既是起点又是终点, 从而最大程度上保证了教育目标与结果的一致性(李志义, 2015)。因此, 用 OBE 教育理念指导《英语语音》课程教学改革, 将彻底打破以往的英语语音教学模式, 从教学目标, 教学内容, 教学方法和评价机制上赋予英语语音教学全新的内容, 根据时代需求、职场需求与学生自身发展的需求培养学生的英语语音能力。

## **(三) 相关前期研究**

项目主持人是湖南农业大学人文与外语学院《英语语音》课程的负责人，从2005年至今一直从事《英语语音》课程的教学与研究工作，主持了湖南农业大学《英语语音》教学大纲的制定，教材的选定，试卷的制作，考试评分等工作。从教十几年来，申请人一直关注《英语语音》教学的新理论与新方法，并将其应用于自己的语音教学中。在教学实践过程中，申请人收集了大量的一手资料，为本项目的开展奠定了良好的基础。

项目主持人于2018年2月至2019年1月在英国普利茅斯大学访学一年。期间，不仅接触到了地道的英式语音，而且与来自世界各国的高校教师与国际留学生进行英语交流，体会到了不同国籍人民的英语语音特色。在见证了中国留学生与英国本土和来自其它国家的老师及学生的英语交流之后，深刻体会到了国际留学生的需求和我国《英语语音》教学的弊端，感受到了《英语语音》课程教学改革的必要性与紧迫性。同时，在英国访学期间，申请人研读了大量有关OBE教育理念的文章，旁听了英国高校的英语语言课程，为本研究的开展奠定了扎实的理论基础。

## 二、研究目标、任务和主要思路

### （一）研究目标

本项目在成果导向教育理念(Outcomes-based Education)指导下，根据当前国家社会发展的需求、职场的需求以及英语专业学生自身发展的需求，并结合2018版普通高等本科院校专业类教学质量国家标准，确定学生的学习成果(Students Learning Outcomes)，即《英语语音》课程的教学目标，进而以这一教学目标为起点，对《英语语音》

课程进行从上而下的课程设计,并连续三年在英语专业 2019 级、2020 级和 2021 级新生中进行教学实践,以期寻求《英语语音》课程教学的新模式,本项目具体研究与改革的目标如下:

**第一**,在 OBE 教育理念指导下,根据国家社会发展需求,职场需求和英语专业学生自身发展的需求,并结合 2018 版高等学校本科专业类教学质量国家标准,制定科学合理的《英语语音》课程教学目标。

**第二**,以教学目标为导向,确定《英语语音》课程的教学内容和教学方法,并在 2019 级、2020 级和 2021 级英语专业一年级各平行班进行教学实践,记录改革过程中的所有数据与反馈,监测改革效果。

**第三**,制定有效的评价机制,检测学生是否已经取得预期的学习成果,并结合老师和学生的反馈,对《英语语音》课程教学设计不断修改与完善,以期寻求《英语语音》课程教学的新模式。

## **(二) 研究任务**

**第一**,研究成果导向教育理念的具体内涵,并寻求这一教育理念与《英语语音》课程教学的结合方法,为本项目的开展奠定理论基础。

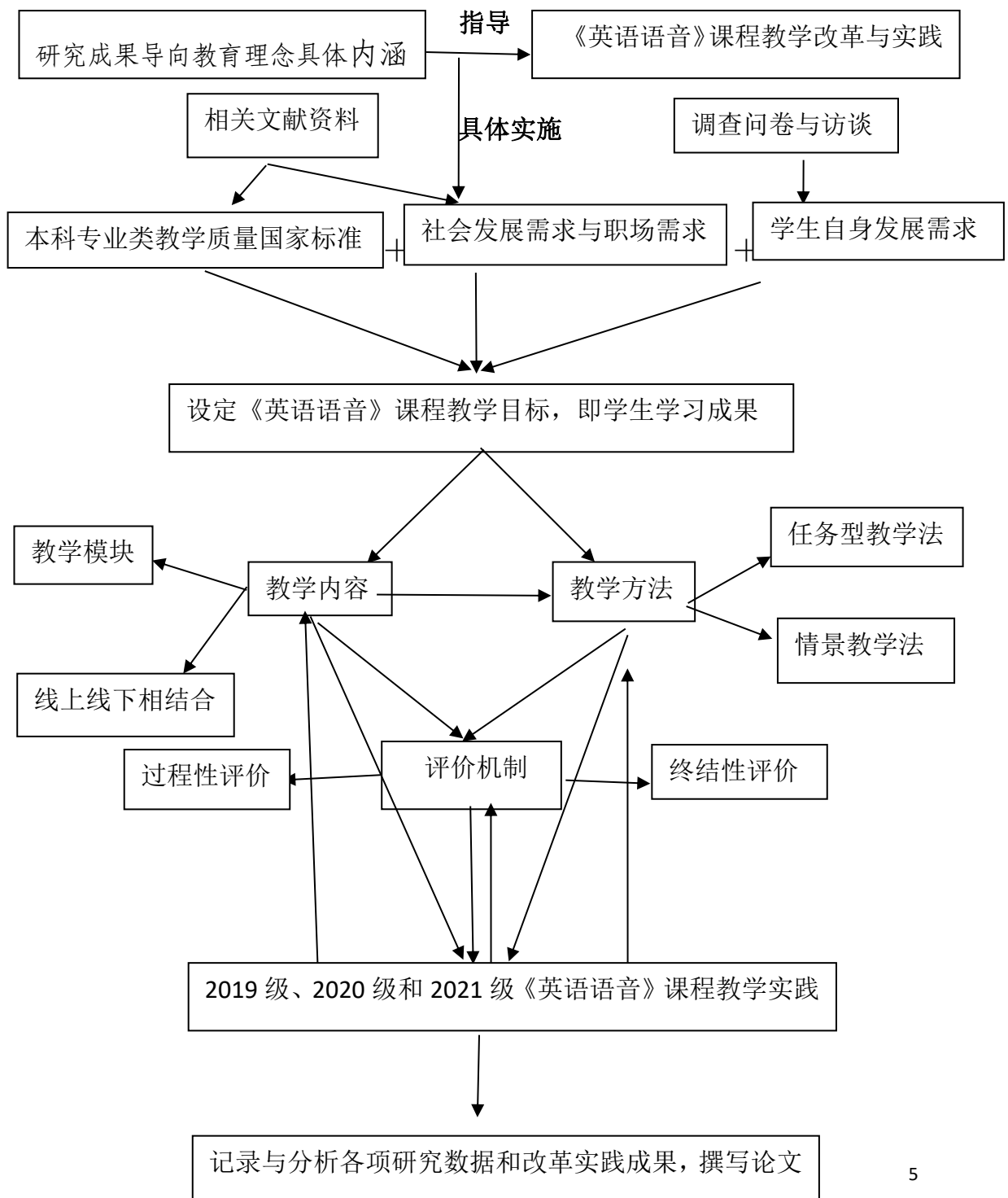
**第二**,设计合理的调查问卷(包括课程开始前,课程进行中和课程结束后三个不同时期的问卷),制定焦点访谈方案,为《英语语音》课程教学改革收集一手资料,提供信息反馈与材料支撑。

**第三**,在成果导向教学理论指导下,设计《英语语音》课程的教学目标、教学内容、教学方法和评价机制,并在 2019 级、2020 级和 2021 级英语专业一年级各平行班中进行教学实践,检测效度,发现

问题，并针对具体的问题提出改善措施。

### (三) 主要思路

本研究在成果导向教育理念指导下，对《英语语音》课程进行从上而下的课程设计，并在 2019 级、2020 级和 2021 级英语专业一年级各平行班进行教学实践，主要思路如下图所示：



### 三、主要工作举措

本项目在成果导向教育理念（Outcomes-based Education）指导下，以英语专业学生学习《英语语音》课程需要达到的学习成果为起点，对《英语语音》课程实行从上而下的课程设计，开展教学实践，以期寻求《英语语音》课程教学的新模式。

**第一**，项目组全体成员一起探讨成果导向教育理念的具体内涵，了解成果导向教育理念涵盖的具体内容，关注的焦点问题和创新之处，研究如何将成果导向教育理念与《英语语音》课程教学改革相结合。

**第二**，以湖南农业大学人文与外语学院 2019 级、2020 级和 2021 级英语专业新生为研究对象，连续三年在一年级各平行班进行《英语语音》课程教学改革实践。在 2019 级《英语语音》课程开始前，通过调查问卷（包括教师卷和学生卷）和焦点访谈的形式，了解老师和学生心中该课程应达到的学习成果（students learning outcomes），并结合 2018 版普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、社会发展的需求和职场的需求，确定《英语语音》课程的教学目标。在教学目标的指导下，设计具体的教学内容和教学方法，并根据教学内容制定科学有效的评价机制。每一轮《英语语音》教学改革实践，都会在课程开始前和课程结束后进行调查问卷（包括教师卷和学生卷）和焦点访谈，收集反馈意见，不断对《英语语音》课程改革设计进行修改与完善。

**第三**，详细记录与分析各项研究数据，总结改革实践成果，提出全新的《英语语音》课程设计内容（包含教学目标，教学内容，教学方法和评价机制）；结合相关研究材料与数据，撰写论文。

### 四、取得的工作成效

**第一**，以湖南农业大学人文与外语学院 2019 级、2020 级和 2021 级英语专业新生为研究对象，连续三年在一年级各平行班进行《英语语音》课程教学改革实践。通过实证研究，提出《英语语音》课程教学的新模式，包含其教学目标、教学内容、教学方法和评价机制。

第二，以本项目的研究内容和研究成果为依据，发表相关论文 3 篇：

1) 汤文慧 苏超 《英语语音》课程教学改革与实践---以湖南农业大学为例[J]科教导刊 2022.8

2) 苏超 郭滨 基于 OBE 的《英语语音》课程教学改革实践[J] 科技资讯 2023.1

3) 郭滨 苏超 英语专业学生《语音课程》教学改革研究（已投稿，在审核阶段）

第三，本项目主持人和项目组成员以团队形式参加 2020 年全国高校教师教学创新大赛---第六届外语微课大赛，所设计的微课 Word Stress---A key to Beautiful Spoken English(单词重音---通向优美语音的金钥匙) 获得湖南省一等奖，全国三等奖。

第四，本项目成员集体编写的《英语语音实训教材》及其配套的指导方式，得到英语专业一年级学生的一致好评，有助于他们语音语调水平的提高。

第五，本课题组成员李湘以本课题研究的相关成果为基础，成功申报了湖南省线上线下混合式一流课程。

#### 校内外应用和推广情况

1) 将本课题研究成果应用于湖南农业大学《英语语音》课程教学，大大提高该课程的教学效果，英语专业学生受益良多。

2) 课题组成员借鉴本课题研究成果，并将其应用于英语专业其它课程的教学与改革。

3) 来自兄弟院校的教师与课题组成员交流，学习相关经验，并将其应用于各院校《英语语音》课程的教学改革。

## 五、特色和创新点

### （一）特色

1) **新的视角：**从成果导向教育理念出发，对《英语语音》课程实行从上而下的教学设计，打破传统的课程设计方式。

2) **科学的研究手段：**本项目采取个案研究法，以湖南农业大学人文与外语学院为例，进行教学改革实践研究。对教师团队和每一届学生采取调查问卷、焦点访谈等研究方式，收集一手资料，研究具有坚实



的基础和可靠性。

## （二）创新点

**理论创新：**本项目在 OBE 教育理念指导下，对《英语语音》课程实行从上而下的教学设计，从需求和预期的成果出发，确定教学目标，进而设定相应的教学内容与教学方法，和有效的评价机制，从而打破以往由下而上的课程设计方式，使《英语语音》教学有的放矢，真正满足各方面的需求。

### 实践创新：

- 1) 本项目连续三年在湖南农业大学人文与外语学院英语专业一年级学生中进行课程教学改革试验，大胆尝试新的教学内容、教学方法与评价机制，以期实现预定的目标，受益英语专业的学生。
- 2) 本项目组成员借鉴本项目的研究成果，在英语专业相关课程中实行教学改革，共同助力英语专业学生成为符合市场需求的复合型英语人才。

### 参考文献：

- [1] MUHMMAD. Asim. Hafiz, ANTHONY. Vaz. A Review on Outcome Based Education and Factors That Impact Student Learning Outcomes in Tertiary Education System [J]. International Education Studies, 2021, (2):1-11.
- [2] Spady, W. Choosing Outcomes of Significance [J] Educational Leadership, 1994(51):18-22.
- [3]李志义.适应认证要求 推进工程教育教学改革[J]中国大学教学, 2014,(6):9-16.
- [4]李志义.成果导向的教学设计[J]中国大学教学, 2015,(3):32-39.

[5]吴琼.基于 OBE 理念的新时代高校思想政治理论课教学模式构建

[D]山东: 中国石油大学(华东), 2019.