

2024 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项目名称：数智时代创新创业教育改革的路径研究

单位名称：湖南农业大学

项目主持人：岳柳

团队成员：张胜利、徐锋、李朝晖、周丽娟

一、项目研究背景

当下我们正从“互联网时代”向“数智时代”全面转型，作为国家创新驱动的新引擎，创新创业教育需要进一步深化教育改革，推动数智化与传统教育的有机结合，创新创业教育改革势在必行。

二、研究目标、任务和主要思路

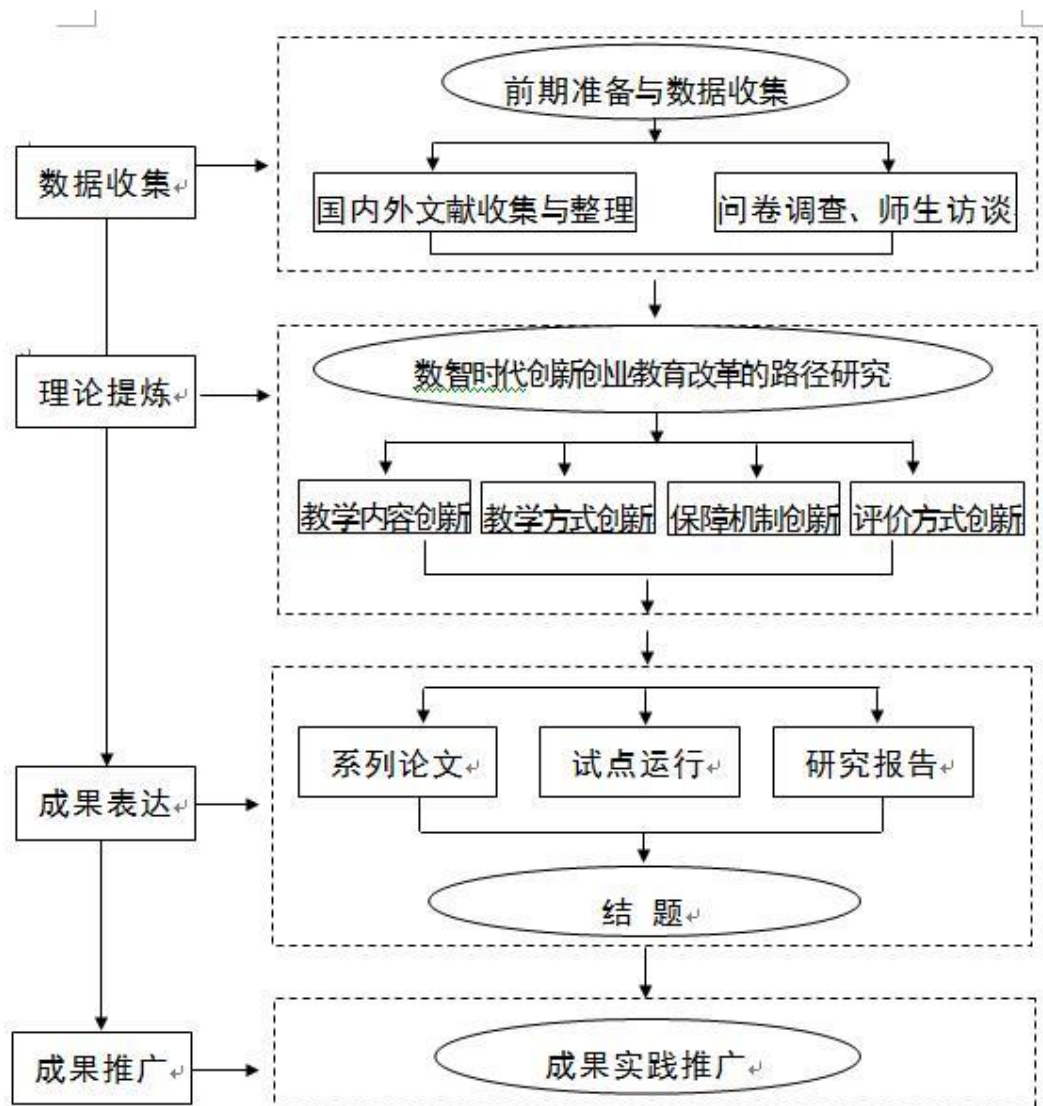
（一）研究目标

本课题积极回应数智时代对创新创业教育的挑战，试将数智技术融入创新创业教育，突破传统教育体制的桎梏，以提升高校创新创业教学质量为目标，围绕培养学生核心素养，探索数智时代创新创业教育的实施路径，尝试从四个方

面实现创新，即教学内容创新、教学方式创新、保障机制创新、评价方式创新。

（二）任务和主要思路

本项目通过文献研究与问卷调研、访谈等方式开展前期的资料收集工作，通过分析数智时代特征与教育教学规律，提炼出数智化创新创业教育改革的目标，实现四个创新，即教学内容创新、教学方式创新、保障机制创新、评价方式创新。



三、主要工作举措

1、数智时代创新创业教育“教学内容”的创新

本课题通过全面分析数智时代背景特征，探索数智化创新创业教育内容的创新，主要涵盖商业模式、思维认知与知识内容的选择三个重点。首先，试从数智时代创业要素的关系重构与变化入手，探索“全数字化旋涡”对商业模式的冲击与调整，尝试从理论的角度深度剖析数智化创业中商业模式的变化与创新；第二，关于思维与认知的创新。课题尝试在教学中引入“数益思维”替代以往的“精益思维”，即通过大数据、云计算、AI 智能技术进行数据化决策，降低学生创业的机会成本与试错成本。尝试用“共生思维”替代“自益思维”，引导学生注重生态强调合作共生，摒弃过分追求个人价值与个人利益；第三，知识内容的挖掘与筛选。本课题尝试利用大数据分析，了解学生个性特征，并基于个性帮助学生挖掘对其有价值的学习资源，试图改变以往“一刀切”，学生被动适应的知识体系。（见图 1）；



图 1：数智时代创新创业教学内容的创新示意图

2、数智时代创新创业“教学方式”的创新

课题将数智时代教学创新分为“教”与“学”两部分展开研究。一方面从“教”的视角探索数智时代教师角色的适应与转变，分析在人工智能和知识簇群逐渐取代传统教师角色之后，教师在“情绪劳动”、“陪伴引导”与“场景设计研发”等工作中的价值体现；另一方面，从“学”的视角探索数智时代学习的多种可能性。针对传统线下学习获取知识途径传统、单一等问题，课题组尝试运用数字化思维与模块化的教学方式，帮助学生开展混合式学习；同时引导学生运用知识图谱开展个性化学习。其中重点探索如何引导学生从“个体原子化学习”模式向“网络社群学习”模式转化（见图2）。



图2：数智时代创新创业教育学习方式的四大转变

3、数智时代创新创业教育“保障机制”的创新

在“保障机制”方面，课题从软件与硬件两个方面展开研究。其中在软件保障方面的研究将会涉及制度保障、人员保障、机制保障、技术保障等，其中侧重数智化创新创业师资团队的构建与培养研究。在教师团队的构成方面，课题组

试将教师分为课程助教、创业辅导员、企业家导师、课程主讲教授四类。（见图 3）并尝试运用分类培养、优势互补、沟通互动的培养方式，组织开展常态化校企教师的交流培训，形成有效的创新创业教师培养模式，厚植数智时代创新创业教师成长沃土。

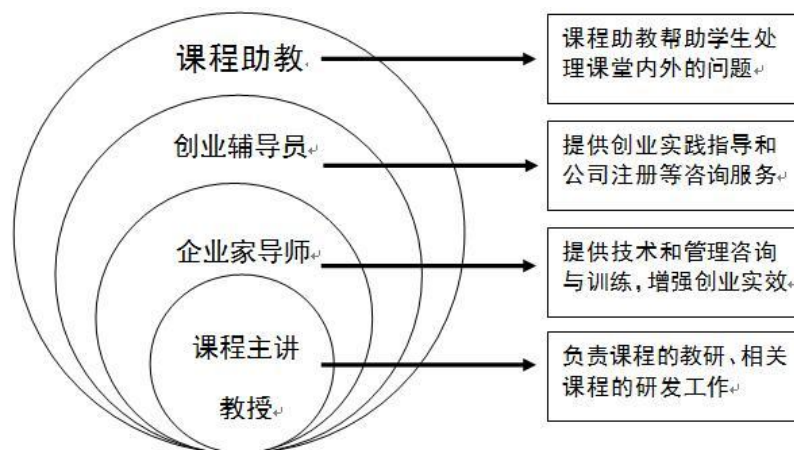


图 3：数智时代创新创业教育教师队伍构成

在硬件保障方面，课题研究从数智平台建设、数智教育场景转变、智慧学习工场构建三方面入手，其中重点探索了数智时代教育场景的优化问题，通过对教育场景的物理转变，借助大数据、云计算、AI 等技术，构建教育场景虚拟现实的混合空间，实现新型“教学研用”一体化场景。

4、数智时代创新创业教育“评价方式”的创新

本课题尝试构建“以数据为驱动”的教学评价体系，将评价体系划分为知识传递、能力培养、素质提升、成果产出四个维度，并以此开展定性数据向定量数据转换的研究。在与相关专业的数据平台机构合作的基础上，探索支持上述数

据生成与转化的技术支持。在教学评价体系构建的研究方面，试图搭建课程数据资源建设——师生评价——教学质量报告——数据迭代与改进的数据闭环，旨在不断优化和完善的教学评价体系。

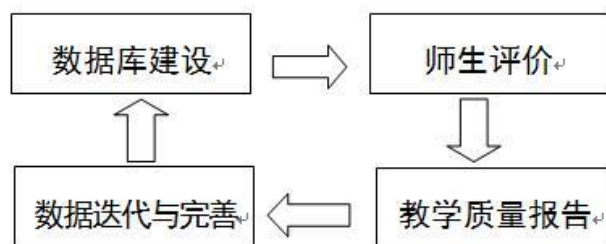


图 4：数智时代创新创业教育数据驱动教学评价模式

5、数智时代创新创业课程集群的构建与探索。

本课题课程在充分考虑数智技术实现的基础上，尝试将创新创业教育纳入学科专业教育，构建分阶段、多学科融合、互补共享的创业课程集群。按场域自由度（横轴）与专业跨度（纵轴）划分为四大项限，包括核心课程、选修课程、集成项目课程、实践项目课程（见图 5），寻找到解决课程设置问题的方案。



图 5：数智时代创新创业课程集群

四、取得的工作成效

（一）形成了数智化“五位一体”的教学模式

本课题积极回应数智时代对创新创业教育的挑战，试将数智技术融入创新创业教育，深挖校本特色，秉持厚植“三农情怀”，坚持以学生为中心、知行合一的治学理念，课程设计以创业思维为主线、实践项目为驱动、立德树人为目标，不断优化内容结构，将创业教育与专业教育、课程思政充分融合，推行基于数智化“体验”的“双线制”课程模式，实行全方位过程性考评，构建了教学场景、教学内容、教学方式、教研队伍、课程考核、五位一体的课程模式（见图6）。促进了学生创新意识与创业能力的培养，使创业教育与专业教育的相互融通，实现了课程学习从课内到课外的拓展，从课堂到实践的渗透，提升了学生跨学科的思辨能力和综合素养，满足了创业教育中学生个性学习与普适化教育的需求。



图6：数智化“五位一体”的教学模式

（二）学生学习质效显著提升，创新意愿、创业能力增强

近年来，课程教学目标达成度越来越高，学生对创新创业的认知，项目综合的运作能力显著提升，基于专业的创新创业意识不断增强，“三农”情愫不断加深（见图4）。2022年的统计数据显示，约90%的学生申请了国家级、省级、校级大学生创新创业实践训练项目，其中70%的学生团队成功立项；约85%学生参加了各类创新创业大赛；学生在国家级、省级竞赛中获双创奖励800余项。其中，全国特等奖和一等奖55个，二等奖116个；省级大赛一等奖55个。在“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得国赛金奖1项、银奖3项、铜奖12项，省赛一等奖7项、二等奖20项、三等奖33项。大学生发表创新创业类论文400余篇，其中SCI收录论文198篇，申请知识产权保护项目18项。涌现出了一批服务三农，从事乡村振兴产业的创业典型。

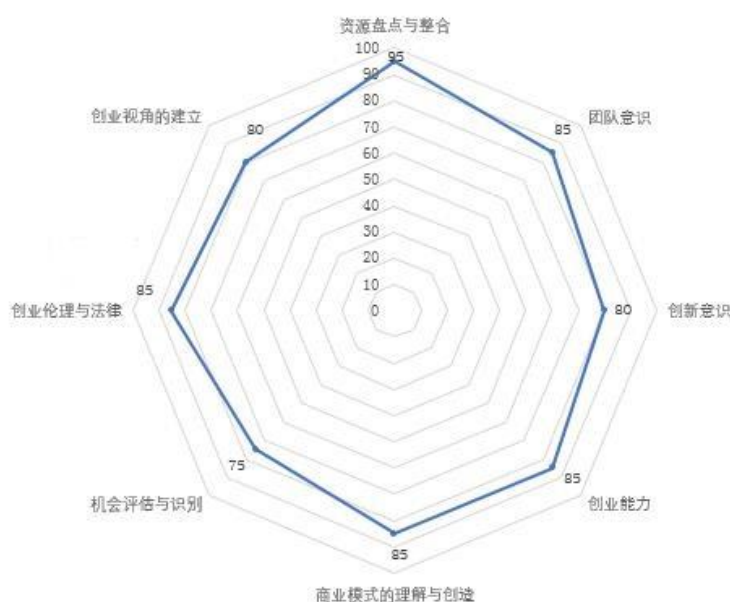


图4：教学目标达成情况（百分比）

3、育人成效显著、同行与社会评价高

校内示范：在持续的教学改革与研究过程中，课程团队始终坚持基于学校专业特色的创新创业课程研究，出版了配套的教材。课程于 2019 年评为学校精品课程，2020 年被评为湖南省一流本科课程。课程被评为 2022 年度国家级就业创业金课。2023 年项目主持人参加湖南省就业创业讲师大赛获得一等奖。项目研究期间，主持人独著了《大学生生涯规划与创业探索》一书，公开发表论文两篇。《以厚植“大国三农”创业情怀为目标，打造“五位一体”双创教育课程体系》荣获“湖南省普通高等学校就业创业理论研究征文特等奖”，《专创融合“133”模式提升农学类大学生创新创业能力的研究与实践》在 2022 年获得湖南省教学成果二等奖。

校际共享：课程主讲人主编的《大学生创业基础》教材，在全省四所高校使用，受到了师生的广泛认可与支持。先后共 30 余所兄弟高校来校考察交流，红网等官媒对其进行了的专题报道。主讲教师先后应湖南省教育厅、子谦教育科技有限公司、ESBK 国际学术交流中心的邀请，在湖南省就业创业公益直播课程、EECN 首届全国创新创业虚拟教研室建设、创新创业与劳动教育国际学术交流会议中担任了主讲，或进行主题发言，分享了课程建设经验。课程团队还多次应邀参加在线课程建设、创新创业教育论坛等多种学术交流活动。

社会影响：先后共有多家新闻媒体刊登学校创新创业教

育经验，“厚植“大国三农”创业情怀，打造“五位一体”双创教育课程体系”一文被湖南日报宣传报道，多家兄弟院校来我校学习相关课程建设经验，课程研讨会被红网等官方新媒体推介。学校先后被评为湖南省就业创业示范校、省就业创业工作“一把手工程”督查优秀示范校、省高校双创孵化基地示范高校和全国毕业生就业创业典型经验高校、全国高校实践育人双创基地等称号。

五、特色和创新点

（一）明确了数智化时代下的双创课程的教学目标

课题组在充分响应数智时代需求的背景下，深挖校本特色，从知识的融通、价值观的引领、责任意识三个维度确立了双创课程体系的整体教学目标。

其一，知识的融通，“育智”与“精技”共融。课程体系从通识基础课到专创融合课程的设置应遵循“专创融合”、“思创融合”、“产创融合”的设计思路，打造学生宽口径的知识体系。通过创新创业实践训练活动，实现从课堂理论到实践能力的知识迁移与升华；其二，价值观的引领，“思辨”与“明理”并重。将国家核心价值观融入教学环节，帮助学生明确个人价值与社会利益、国家利益的相互关系，强化学生政治站位，坚定学生政治立场；第三，责任意识的唤醒，“立志”与“践行”衔接。通过助农案例强化学生知农、爱

农、强农、兴农的责任意识，借助实践实训，引导学生感知市场规律，了解三农问题，帮助学生形成敢闯会创、坚持不懈、诚实守信、善于合作的创业品质。

（二）构建了突显校本与专业特色的数智化教学内容体系

一是利用校本优势资源，开设双创造修课。将学科前沿进展与三农现实问题一并讨论，启发学生立足于各自专业特色，寻找解决现实问题的方案，提升服务“三农”的学习欲望；二是利用专业特色，蓄好“双创项目池”。依据课程体系需求制定“项目池”的入选标准，通过收集学校师生的科创项目，深挖校本特色资源，为后续大赛或创业项目孵化奠定基础；三是优化课堂设计。遵循“行动——学习——提升——再行动”的学习循环规律，突出“体验式”的课堂特点。实行“课内教学”与“课外实践”双线并行的课程设计模式。课外实践以项目为驱动，面授知识与实践内容相契合，帮助学生边学边做边反思。

（三）打造了跨专业多学科交融的师资队伍

多学科交融的师资队伍是数智化双创课程体系的有力保障。

第一，“引进”与“培养”相结合。通过评聘、培训、考核、激励四大策略吸引校内外教师，将其与创业学院专职教师一同引进，一起培养；第二，“共性”与“个性”并举。

“共性”即创新创业通用技能，“个性”即教师的专业特长。

一方面培养教师基于双创知识的通用技能，另一方面强化任课教师团队专业的多元化背景。助力双创课程在教学教研中打破学科壁垒，为创新创业高阶课程群的建设储备师资；第三，“科研”与“教研”并重。鼓励教师深入基层了解中国农村的现状与问题，带领学生致力于三农问题的研究与解决。同时，强调教师的教学能力，帮助教师积极探索双创课堂的新模式、新方法、新路径；第四，优化核心教师团队的职称与年龄梯度，尽可能使师资队伍年龄、专业、学历结构相当、职称梯度合理，形成“传帮带”的教学与学术研究氛围。

（四）搭建融“实践、科研、创赛”于一体的数智化教学平台

通过整合资源，搭建“社会实践协同育人平台”、“交叉融合科学研究平台”、“创赛对接展示演练平台”于一体的双创教学平台。

其中“社会实践协同育人平台”利用“三下乡”等学生实践活动，引导学生深入农村基层，培养学生感知农村社会、研究农村问题、理解农民生活，强化服务三农的意识与能力；“交叉融合科学研究平台”适应双创课程学习特点，为不同专业背景的学生与老师建立连接与搭建平台，为项目的运营与孵化提供平台支撑；“创赛对接展示演练平台”为项目演练、项目展示、项目孵化提供平台支持。依托科研成果和创业大赛获奖成果，推动师生科研技术成果的市场转化，引导

学生在“做中学，学中做”，培养学生求真务实、敢想敢干的学习态度。

(五) 建立全过程全方位全员参与的数智化考评体系

应对双创课程的实践性特征，课题组建立了全过程、全方位、全员参与的三全数智化考评体系。

全过程考核。遵循考核目标与学习过程并重的价值取向，关注学生的学习动机、学习状态以及与课程密切相关的主客观因素，强调过程性的学习与考核；第二，全维度考核。考核内容由实践项目的完成情况、课堂活动表现与出勤情况、创业计划书与路演展示成绩等构成；第三，全员评价。指在考评中采用任课教师评价、团队导师评价、学生团队间互评与学生团队内互评的考核方式，从而全方位保证成绩的公正、公平与公开。