

# 2024 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项目名称：农业高校大学生创新创业素质培养与能力提升途径的研究

单位名称：湖南农业大学

项目主持人：陈清华

团队成员：肖定福、杨泰、赵蕾

## 一、项目研究背景

创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。大学生作为高等教育的主力军，人才“商品生产”的出口或最后一道“工序”，其创新创业能力是“市场品质、品牌”的核心元素，是社会关注的焦点，更是高校深化改革，提高办学质量的热点与难点。同时，伴随着知识经济的兴起，国家在国际上的核心竞争力主要表现在人才上的竞争，创新创业能力是反映人才竞争力的重要因素。提高大学生自主创新能力，建设创新型国家作为我国中长期发展目标，促使我国新时期高等学校的战略任务转变为培养具有社会责任感、创业能力和创造精神，善于将创新成果转化为现实生产力的高素质人才，这是时代赋予高等教育的神圣使命，也是顺应高等教育发展重心转移和增强学生就

业竞争力以及缓解大学生就业压力的必然要求。农业实现现代化,也需要具有现代农业科技知识的大学生进行创业,农业高校培养创新创业型人才是农业现代化的客观要求。

我国高等院校创新创业教育开展以来取得不错的成绩,但由于起步晚,相较于美国、日本等发达国家数百年的创新创业教育历史,我国整体仍处于“创业期”,特别是农业高校创新创业教育发展更为艰难,存在诸多问题。(一)学生创新创业意识和知识缺乏。(二)对创新创业教育的理解较为片面,(三)创新创业教育师资队伍薄弱。

因此,如何根据地方综合性大学特点和社会经济发展对创新创业人才的需要,改革人才培养模式,切实提高创新创业能力,实施创新创业教育,将创新创业教育纳入学校人才培养体系,创新人才培养方式,构建基于培养创新精神和创业实践能力为重点的创新创业教育体系和创新创业教育管理与机制,是综合性大学进一步深化教学改革,提高教学质量的关键点。

## 二、研究目标、任务和主要思路

### (一) 研究目标

探讨大学生创新创业素质能力要求,构建学生创新创业素质和能力多元结构;通过构建创新创业教育的课程体系和实施大学生创新创业素质培养和能力提升训练,形成创新创业教育体系,开展创新性实验项目、学科竞赛和创业实践活动,着力提升学生实践创新和创业能力,实现创新型人才培养目标。

## （二）研究任务及主要思路

以创新型人才培养模式改革为切入点，以培养学生创新创业能力为目标，构建学生创新素养和创业能力多元结构，建立大学生创新创业教育的课程体系，完善学生的知识结构，提高学生的创新能力和实践能力；构建与实施大学生创新创业素质培养和能力提升训练计划，提升大学生创新创业能力。具体包括：

### 1.构建学生创新创业素质和能力多元结构

根据国内外大学生创新、创业能力等领域的研究成果，课题组探讨了农业院校大学生创新创业能力的理论基础，从创业品质、创业意识、创业知识和创业能力等多个维度构建大学生创新创业素质和能力结构（见图 1），并明确各部分的内容体系构成。

### 2.构建和完善大学生创新创业教育的课程体系

在各专业人才培养方案中设置系列化创新创业课程（包括必修与选修）的基础上，进一步完善创新创业教育的课程体系，在第二课堂活动中开设系列化创新创业教育的课程体系创新创业课程《大学生创业基础》、《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》、《职业规划》、《大学生心理健康教育》创业教育与培训《创业实践》、《创业团队管理》、《创业财务管理》、《创业市场调查》、《创业拓展训练》、《公司法与合同法》、《SIYB 课程》创新创业教育模块课程。开展创业计划大赛、创业交流，开设创业教育课讲座等丰富多彩的形式实施创业教育课程，包括“网络教学”、“实地考察”、“企业家论坛”、“创业计划”等环节，以拓宽学生学习范围和视野，使

课程更具启发性和实践性。定期举办对话交流论坛，邀请创业成功人士直接与学生进行面对面的对话，解答其在课堂学习中和实际创业中的疑难问题，帮助学生分析创业成功与失败的原因，为其提供创业借鉴与指导。

### 3.构建实施大学生创新创业素质培养和能力提升训练计划

将学生课外科技活动、学科竞赛、人文素养和思想素质教育、品牌讲座、社团活动、理论与人文类竞赛活动、文艺体育活动、社会实践活动、职业技能培训等第二课堂活动整合形成“大学生创新创业素质培养和能力提升训练计划”，该计划应包含科研创新训练计划、创业训练计划、科技竞赛计划、人文素养提高计划和职业技能培训计划五方面内容五个子计划）每个子计划包含若干项目类，每个项目类由若干具体活动项目组成。

### 4.建立实施大学创新创业训练计划的运行管理机制

随着社会经济发展对创新创业人才的需要，农业高校已将创新创业教育纳入学校人才培养体系，逐步构建了基于培养创新精神和创业实践能力为重点的创新创业教育体系和创业教育管理与机制。以创新型人才培养模式改革为切入，以培养学生创新创业能力为目标，构建学生创新素养和创业能力多元结构，建立大学生创新创业教育的课程体，完善学生的知识结构，提高学生的创新能力和实践能力；构建与实施大学生创新创业素质培养和能力提升训练计划，提升大学生创新创业能力，为促进我国农业高校创新创业教育质量的进一步提升提供可参考的实践路径。

### 三、主要工作举措

项目开展近 3 年多的时间，主要探讨了大学生创新创业素质能力要求，构建了学生创新创业素质和能力多元结构；通过构建创新创业教育的课程体系和实施大学生创新创业素质培养和能力提升训练，形成了创新创业教育体系，同时开展了创新性实验项目、学科竞赛和创业实践活动。具体教学改革方案和实践路径内容：

一是优化了创新创业教育的课程体系。丰富了创新创业教育课程体系（由《形势与政策》、《大学生创业基础》、《大学生职业规划》等组成）、创新创业培训课程体系（由《创新创业实践》、《创新创业团队管理》、《公司法与合同法》、《SIYB》课程等组成）。全面启蒙和培养学生创新创业意识，全面优化学生相关创新创业教育知识结构。与此同时，科学界定公共基础课程、专业类课程、创新创业类课程、生产实习毕业实习课程实习之间的逻辑顺序关系和比例。施行弹性学制、开展创新创业学分累积与转换、落实教师下企业挂职锻炼、制定创新成果激励政策，使得学生参与创新创业教育和实践活动不仅与学业成绩挂钩，同时与个人综合素质测评、评奖评优、学业深造等方面对接。

双向整合教学内容，创新性采用了“项目式、模块化”教学法。在具体的专业课程教学和实训中，教学方式主要采用项目教学法、相关案例剖析等。将创新创业教育融入到人才培养全过程中，重点是对部分专业核心课程和专业主干课程采取“项目式、模块化”教学法，多形式、多环节拓宽学生学习范围和创新创业思路，发挥了专业核心

课程和专业主干课程以及创新创业教育课程的共同引导作用。在专业教育中，构建融合课程资源、实践教学资源、创新创业教育资源、校企合作资源、国际化资源等共融共通的大教学资源平台，联合相关企业共同开发课程，编写以创新项目开发、案例分析为主的专业教材，将最新科研成果、创新项目和方法融入到课程教学内容中。在核心课程和综合实训中收集整理创新创业项目及案例资源，推动课堂与网络相结合的教学改革。

二是建设具备创新创业意识和能力的“三支力量”（教师队伍）。形成“双师+创新创业导师+行业企业导师”的“三支力量”结构团队，其中：双师是指实践技能经验丰富的创新创业老师，又是教学科研能力强的高水平教师；创新创业导师既承担创新创业通识课程，又是具有丰富知识的专业教师；引入行业企业导师担任教师，提供以行业企业需求为导向的创新创业实践指导。

三是实现第一课堂、第二课堂、第三课堂的协同发力。通过第一课堂，对专业课程教学大纲进行“升级”，将创新创业教育融入到专业教育中，并打破年级专业壁垒，创新性地开办了“精英班”；通过第二课堂实施个性化培养，邀请创新创业经验丰富的专任教师担任“一对一”指导教师；成立了创新创业工作室；举办专题讲座、“职业生涯体验周”、“创业计划书”比赛等；通过第三课堂，带领大学生定期交流、外出考察企业，指导其分析市场需求，找寻行业痛点难点，对其进行创新创业思维训练，熏陶养成其创新精神。

### 三、取得的工作成效

#### 1.本项目构建了学生创新创业素质和能力多元结构；

通过构建创新创业教育的课程体系和实施大学生创新创业素质培养和能力提升训练，形成了创新创业教育体系，研究成果申报了湖南省高等教育教学成果奖，主持项目《专创融合“133”模式提升农学类大学生创新创业能力的研究与实践》获得2022年湖南省高等教育教学成果奖二等奖。

#### 2、构建了“校企联动实践育人”体系。

建立了一支专兼职教学团队，开辟了多元化实践平台，在学校营造了良好的创新创业氛围。举办构建以“挑战杯”、“互联网+”、“创青春”为龙头的创新创业竞赛体系，逐步建立“指导、培训、孵化”全过程创新实践竞赛模式，指导学生“牛精英”竞赛、“互联网+”、“挑战杯”、“创青春”乡村振兴大赛等10余个校内创新实践竞赛，近4500余人次参与。指导学生开展了创新性实验项目和创业实践活动，获得“建行杯”中国国际第七届“互联网+”大学生创新创业大赛高教主赛道初创组银奖、创意组铜奖等多个奖项。

### 四、特色和创新点

#### 1.项目特色

本项目着眼于当前高校创新创业教育与专业教育尤其是专创融合中的热点、痛点、难点问题，依托项目的强劲支撑和团队成员的协同努力，开展了系列研究，本项目构建了大学生创新创业素质培养与

能力提升路径，将创新创业教育融入专业教育，构建了全学制全过程贯通的“三课堂”培养体系。形成了完整的课程教学资源，构建了创新创业教育课程体系，制定了课程标准。指导学生获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、创青春”中国青年创新创业大赛等赛事奖励4项。项目突出了理念的融合性、操作的可行性、内容的系统性，取得了兼具一定深度和广度的研究成果和改革实践成效。

## 2.项目创新点

(1) 理论创新：创建了大学生创新创业素质和能力多元结构，构建了创新创业教育的课程体系和实施大学生创新创业素质培养和能力提升训练，形成了创新创业教育体系。

(2) 实践创新：实现了创新创业素质培养与能力提升路径创新和方法创新

一是升级第一课堂，重点突出专业课程教学大纲“升级”；二是丰富第二课堂，重点突出个性化培养，三是强化第三课堂，重点突出思维训练和精神养成，并推进第一、第二、第三课堂协同发力，将创新创业教育与专业教育进行有机、深度融合。

通过“校企联动”、“赛训联动”、“研创联动”等，实现了将专业教育师资、创新创业教育师资“双向教育、同步提质”，实现了对课程体系“教学大纲”的优化和“专业课程与创新创业课程内容相互融通”的优化，实现了部分课程“项目式、模块法”教学的创新。