

2024 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项目名称:《中国英语能力等级量表》指导下
雅思教学反拨效度研究与实践

单位名称: 湖南农业大学

项目主持人: 旷丹

团队成员: 王佳、邓林竹、周芬芬、王莉、王丽

一、项目研究背景

为了深入贯彻落实党的十八届三中全会关于推进考试招生制度改革的要求，进一步促进教育公平和提高选拔水平的举措，国务院于 2014 年 9 月印发了《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》。《中国英语能力等级量表》(以下简称《量表》)应此要求而研制，于 2018 年 2 月经国家语委语言文字规范标准审定委员会审定通过，作为国家语委语言文字规范自同年 6 月 1 日起正式实施。《量表》全面界定了我国英语学习者使用英语实现交际需达到的标准，详细列出学习者应掌握的各种英语知识和能力，对各等级对应的英语语言能力进行科学的描述，九个等级三个层次形成一个完整的连续体，为每个阶段英语学习、教学与测评之间架起一座联通的桥梁(刘建达 2015)。

2019 年 1 月，中国教育部考试中心与英国文化教育协会联合发布了雅思考试与《量表》对接研究结果，此次对接标志着《量表》正式与国际接轨，同时也为中国英语学习者、各类教育机构及成绩使用者提供了重要参考(雅思考试官方微博社区 2019)。

综合国内外文献分析可发现，尽管国外有关反拨效应、效度验证及雅思的研究无论在内容还是研究成果方面都远比国内丰富，但归纳起来其研究都存在以下不足：第一，反拨效应研究仍处于探索阶段，历时跟踪研究设计的反拨效应实证研究仍不多见（刘晓华、辜向东 2013）；第二，《量表》相关运用的研究还很少（刘建达 2018）。

在此背景下，本课题运用理论和实证相结合的方法探讨《量表》对大学英语（含雅思）的正向引导作用，即《量表》的“教学反拨效度”（朱正才 2016），既顺应了时代的发展要求，又具有实际意义和发展空间，因为伴随《量表》的颁布与实施，使其“具有较高效度并基于证据进行效度验证是制定量表工作的关键”（方绪军、杨惠中 2017）。

二、研究目标、任务和主要思路

1. 研究目标

本项目运用“基于证据的效度验证框架”（Weir 2005）结合“量表应用前途”（刘建达 2015），证明《量表》对大学英语（含雅思）课程体系的构建、教学大纲的编写、教学内容的选择、教学设计的实施、教学评价的开展及教学规范的制定等方面产生积极引导作用，特别侧重其在混合教学模式、思辨能力培养以及课程思政等领域的效力，从而为《量表》和雅思的对接研究增加实证。

同时，因为中外合作办学已经成为国内高校培养国际化人才的主要形式（林金辉 2016），而雅思是此类项目人才培养方案中的主要必修课程之一，因此本项目也为提高我国高校中外合作办学的教育国际化水平和实现复合型国际化人才的培养目标贡献了些许智慧。

2. 研究任务

本项目的研究任务包含以下 3 个：

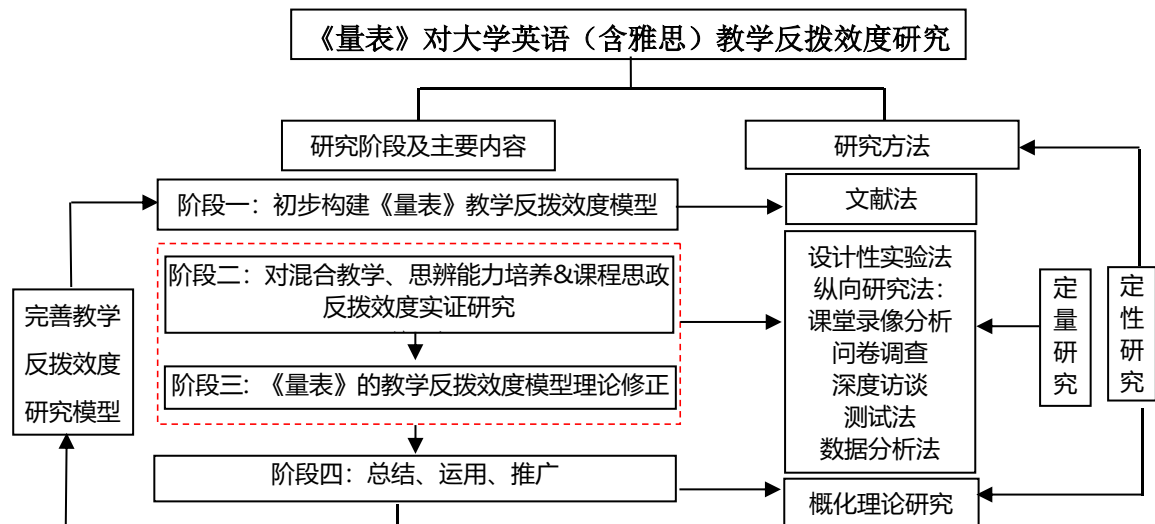
《量表》对大学英语（含雅思）教学的积极引导作用，涵盖课程体系的构建、教学大纲的编写、教学内容的选择、教学设计的实施、教学评价的开展及教学规范的制定六大方面。

对照《量表》五级和六级（国内大学生普遍英语水平）每条能力描述语，从理论和实证两方面进行有效的 O2O 教学设计探讨，尤其关注最近发展区干预机制和心理适应性培养等关键问题的研究。

在《量表》指导下，开展大学英语（含雅思）课程思政和学生思辨能力培养路径的理论和实证研究，特别结合当下以 ChatGPT 为典型代表的 AI 技术狂欢时代背景。

3. 研究思路

本课题历时 4 年顺利完成，分为准备、调查、分析和总结四个阶段，综合运用九种研究方法验证了《量表》对大学英语（含雅思）教学的反拨效度（见下图），具体方法和思路描述如下：



(1) **文献法**：通过研读大量文献，对现有理论和框架进行梳理，主要基于 Weir 的“基于证据的效度验证框架”和刘建达提出的“量表应用前途”，从课程体系、教学大纲、教学内容、教学设计、教学评价及教学规范六个维度，初步构建较科学合理的《量表》教学反拨效度研究模型；

(2) **设计性实验法+纵向研究法（跟踪调查法）**，为期 2 个完整学年，受试学生为湖南农业大学中外合作办学学生科、食科、环科、农经四个专业 19-22 级近 1200 名学生，具体研究步骤如下：

①**课堂录像**：对《量表》实施前后的大学英语（含雅思）课堂进行录像，建立学生电子档案袋，并进行形成性评估；

②**测试法**：在为期2个完整学年的教学实验期间，每学期末进行一次标准雅思模考（共4次），客观检测和记录《量表》实施前后学生雅思成绩和英语实际运用能力的情况；

③**问卷调查**：《量表》实施前后，对实际参加教学实验的学生进行问卷调查，了解受试的特征及此教学对他们雅思成绩和英语实际运用能力提升的影响；

④**深度访谈**：对受试学生(30人)、教师(10人)、教育管理和用人单位的相关人员(20人)进行半结构式深度访谈，了解《量表》之于大学英语（含雅思）教学效度的研究对个体、机构乃至社会的宏观与微观的影响；

⑤**大数据分析**：基于上述测试、问卷调查、访谈、课堂录像等收集的数据，利用项目反应理论、结构方程模型等方法进行数据分析；

(3) **概化理论研究范式**：分析上述部分误差数据的来源以及对研究的影响，进而提出改进研究方案，降低实验误差，从而最终得到最佳方案来提高《量表》对大学英语（含雅思）教学反拨效度验证结果的概化能力(Generalizability)，并推广、运用。

三、主要工作举措

主要工作举措围绕课题准备、教学实验及总结、运用和推广三个阶段展开：

1. **准备阶段（2019.9-2019.12）**：组织召开了课题组全体会议，初步构建了较科学合理的《量表》教学反拨效度研究模型，研讨和确定了课题实施方案；确定了研究案例、调查和访谈对象，设计了调查问卷、访谈提纲；准备了与研究相关的设备及联系了访谈对象。

2. **调查&教学实验阶段（2020.1-2022.12）**：《量表》指导下，在湖南农大中外合作办学四个专业大二年级的雅思听力、口语、阅读和写作课程中进行了2个完整学年的教学实验（重点关注混合教学模式、思辨能力培养以及外语课程思政教学设计等领域），每年设置学生人数几乎均等的实验和对照班，每学期末进行一次标准雅思模考（共4次），客观检测和记录了《量表》实施前后学生雅思成绩和英语实际运用能力的情况，以此论证《量表》对大学英语（含雅思）的正

向教学反拨效度。过程中，对全体受试学生进行了学习情况问卷调查（每学期期末进行），对受试学生（30人）、教师（10人）、教育管理和用人单位的相关人员（20人）进行了半结构式深度访谈，基本了解《量表》之于大学英语（含雅思）教学效度的研究对个体、机构乃至社会的宏观与微观的影响。

同时，基于《量表》五、六级描述语和上述教学实验，对雅思口语2（下）中、雅思听力3、雅思听力4、雅思听力1（下）4门混合式教学课程进行了课程体系、教学大纲、教学内容、教学设计、教学评价等方面的修订、完善和调整。

3. 实验数据分析&论文撰写&运用推广阶段（2020.4-2023.7），根据前期理论研究、案例分析和调查统计分析，就《量表》对大学英语（含雅思）教学的指导作用进行全面研究，特别侧重其在混合教学模式、思辨能力培养以及外语课程思政等领域的效力。课题组成员撰写相关教研论文5篇，荣获国家及省校级外语课程思政比赛奖项共计4项，并在校“课程思政教学竞赛”专题培训研讨中作主题分享。

四、取得的工作成效

本课题运用“基于证据的效度验证框架”（Weir 2005）结合“量表应用前途”（刘建达 2015）证明《量表》在大学英语（含雅思）的课程体系、教学大纲、教学内容、教学设计、教学评价、教学规范化等方面产生积极的引导作用。

研究与改革取得的主要成绩包括相关教改论文5篇，教学比赛&教学成果获奖5项，指导学生获奖2项，混合教学课程建设4门，教学视频录制75个，教学案例集、课程标准、人才培养方案修订以及研究成果交流各1项（共4项），特别侧重《量表》在混合教学模式、思辨能力培养以及课程思政等领域的效力。

混合教学模式方面，进行了最近发展区干预机制和“认知+情感+动机”心理适应性培养的探讨，结论为：教学干预在最近发展区中起着尤为重要的作用，“线上+线下”的干预模式能够实现超越最近发展区顺利达到下一阶段水平，实现教学效果的最大化；认知和情感共同作用于行为意向，行为意向反过来影响认知和情感，三者有效融合，构成一个有机整体贯穿于整个教与学的过程中，来达到良好的学习效果。同时，把研究成果运用于混合教学课程建设的实践，20

年开始将 4 门校级优质网络课程（雅思口语 2（下）中、雅思听力 3、雅思听力 4、雅思听力 1（下））上线超星学习通平台，基于此在湖南农大中外合作办学生科、食科、环科、农经四个专业 19-22 级近 1200 名学生中实施混合教学，共建设教学视频 75 个、课程资料 238 份、非视频资源 231 个，累计页面浏览量达 353 万多次。19 年，“国际化人才培养目标下大学英语信息化教学模式的研究与实践”荣获湖南农业大学教学成果二等奖。

思辨能力培养方向，基于思辨能力层级理论模型（文秋芳，2008），对标国标和《量表》，从教育制度、对待态度、教师角色、学习内容、教学模式和评价方式六个方面整体探讨了 ChatGPT 时代学生思辨能力培养路径；并进行实证研究，证明《量表》中的自我评价量表对学生自我反思能力提高、思辨能力培养、复合型人才培养等具有促进作用。

外语课程思政领域，编撰了《雅思口语》课程思政案例集，参评湖南农业大学课程思政示范课程；荣获外语课程思政比赛奖项共计 4 项，其中国家二等奖 1 项、省级三等奖 2 项、校级三等奖 1 项；课题负责人在湖南农业大学“课程思政教学竞赛”专题培训研讨中作为获奖代表进行了“做好开渠者，守好责任田”主题分享。

此外，还制定了“雅思口语 2（下）中”课程标准 1 份（湖南农业大学首批课程质量标准建设遴选项目）；成文《雅思英语课程学时学分变更》文件，据此修订了本校中外合作办学 4 个专业人才培养方案中的雅思教学板块；指导学生荣获全国青年创新翻译大赛三等奖以及全国行业+英语能力大赛（PEPC）初赛一等奖/决赛二等奖共 3 项。

五、特色和创新点

1. 项目创新点

（1）为《量表》运用研究添砖加瓦：至今关于量表运用的研究还很少（刘建达，2018），本课题不但在理论上对《量表》进行了效度验证，更重要在它的指导下，对大学英语（含雅思）教学的混合教学模式、思辨能力培养以及外语课程思政等领域进行了实证研究，均属于量表运用研究范畴；

(2) **研究内容较新**：2012年MOOC呈喷涌式出现，当年被《纽约时报》定义为“MOOC元年”；《量表》更是2018年4月才颁布6月才实施；此外，研究过程中还结合时代和学科发展热点，探讨了《量表》指导下的外语课程思政教学设计及ChatGPT时代学生思辨能力的培养路径。因此，本课题无论是研究对象还是研究的具体切入点均较新颖，紧随时代步伐。

2. 项目特色和社会影响

本项目为《量表》在大学英语（含雅思）教学中的运用研究，结合定量与定性研究，特别在混合教学模式、思辨能力培养以及外语课程思政等近年热点研究领域进行了积极探索，较充分证明了《量表》对相关教学的正向指导作用。

同时，项目创造了一定社会价值：(1) 基于量表，本课题研究教学实验期间，课题组成员对对雅思口语2（下）中、雅思听力3[原雅思听力2（上）]、雅思听力4[原雅思听力2（下）]、雅思听力1（下）4门混合式教学课程进行了教学大纲、教学内容、教学设计、教学评价等方面的修订、完善和调整，除了满足本校中外合作办学4个专业（生科、食科、环科、农经）19-22级近1200名学生的英语学习，同时还受到学校其他专业将要出国留学或想提高英语听说能力学生的青睐；(2) 2020和2022年，课题成员分别以雅思口语和英语写作课程参加外语课程思政比赛，荣获国家及省校级相关奖项共计4项，并在校“课程思政教学竞赛”专题培训研讨中作主题分享，上述业绩实质为本研究成果的构成、验证、展示与交流，进一步促进了以上4门混合式课程的改进和完善，为课程进阶成MOOC被有相同课程的高校引进使用奠定了坚实基础。