

# 2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：高等农林院校本科专业调整优化的数智化服务模式与路径选择研究

单位名称：湖南农业大学

项目主持人：肖化柱

团队成员：张立 邓玲 刘添柱 童雨溪

## 一、项目研究背景

随着我国高等教育进入普及化阶段，高等农林院校在服务国家乡村振兴战略、农业农村现代化进程中扮演着越来越重要的角色。然而，当前高等农林院校本科专业设置存在“所设非所需”“所设超所需”“所设欠所需”等供需不匹配问题，导致人才培养与经济社会发展需求脱节。特别是在数智化时代背景下，传统的专业调整优化模式已无法满足现代农业发展对高素质人才的需求。

为贯彻落实党中央、国务院关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，湖南农业大学以“新农科”建设为引领，结合湖南省“三高四新”战略，启动了“高等农林院校本科专业调整优化的数智化服务模式与路径选择研究”项目。该项目旨在通过数智化技术，构建科学合理的本科专业调整优化机制，提升人才培养质量，服务农业农村现代化。

## 二、研究目标、任务和主要思路

### （一）研究目标

1.核心目标：构建“STSMP”框架模型（国家战略需求、农林院校人才供给、社会发展需求、服务匹配管理、服务绩效评价五个维度），探索高等农林院校本科专业调整优化的数智化服务模式，提升专业设置的精准性和时代性。

2.具体目标：解决“所设非所需”“所设超所需”“所设欠所需”等供需不匹配问题；提升高等农林院校本科专业设置的科学性与合理性；推动高等农林院校自主人才培养质量的提升；深化高等农林院校教育教学改革，培养适应现代农业发展的拔尖创新人才。

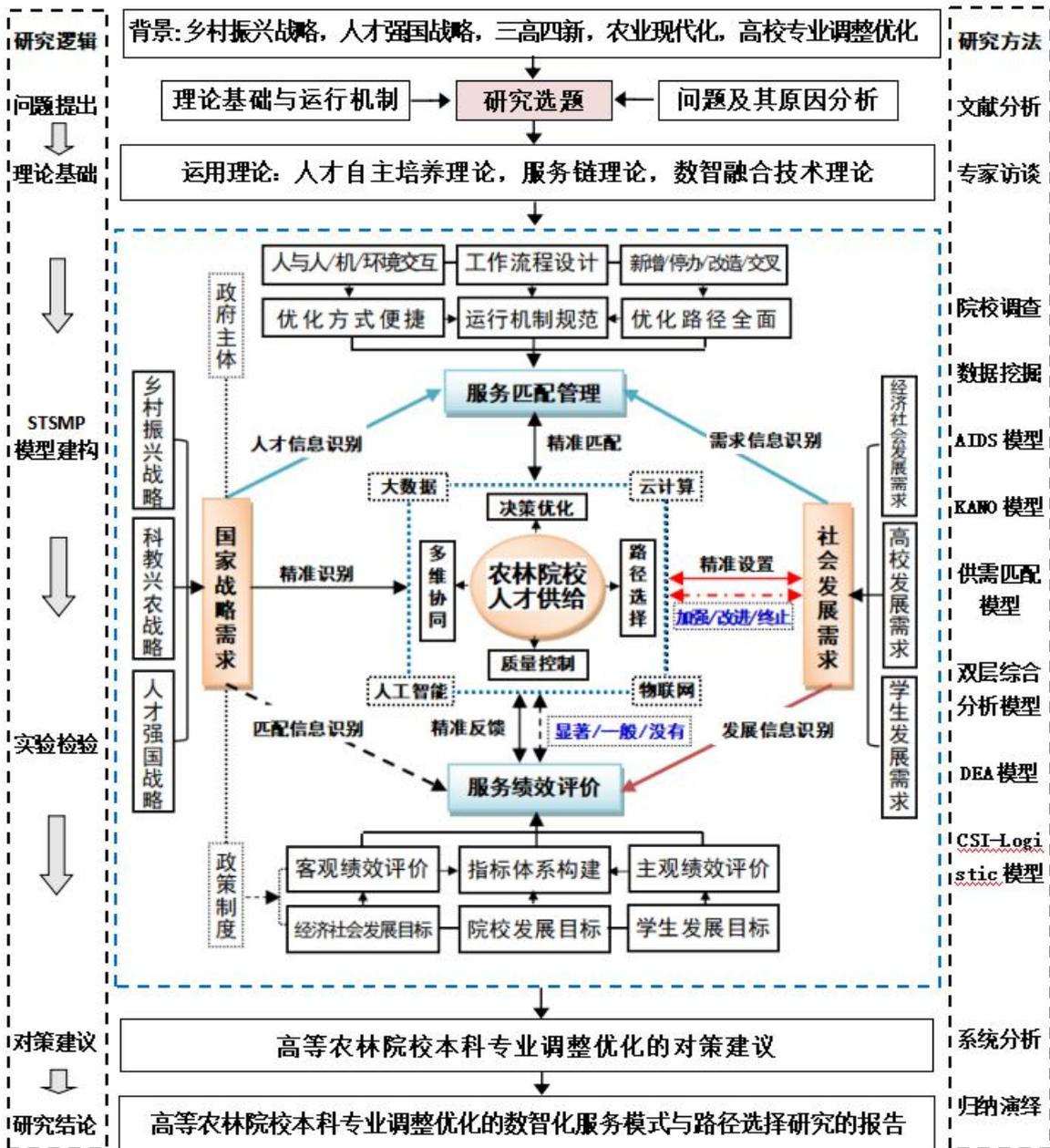


图 1: 课题研究逻辑、方法体系与数智化服务模式(STSMP)框架模型图

## (二) 研究任务

1. 理论研究：分析高等农林院校本科专业调整优化的理论基础与运行机制，构建“STSMP”框架模型。

2. 实践探索：通过实地调研、数据分析、案例研究等方式，提出具体的改革措施，并在湖南农业大学进行试点实施。

3. 政策制定：制定《湖南农业大学学科专业设置调整优化改革实施方案》和《湖南农业大学本科专业设置与调整管

理办法》，为本科专业调整优化提供制度保障。

### **（三）主要思路**

1.理论结合实践：以人才自主培养理论、服务链理论和数智融合技术理论为指导，结合湖南农业大学的实际情况，提出适合我国高等农林院校本科专业调整优化的理论框架和实践路径。

2.数智化赋能：通过大数据、人工智能等数智化技术，实现本科专业调整优化的精准化和高效化。

3..多方协同：加强政府、高校、企业、科研机构等多方协同，推动教育链、人才链、产业链、创新链融合发展。

## **三、主要工作举措**

### **（一）理论研究 with 模型构建**

项目组系统梳理了国内外关于高等农林院校本科专业调整优化的相关文献，提出了“STSMIP”框架模型。该模型通过国家战略需求、社会发展需求、农林院校人才供给、服务匹配管理、服务绩效评价五个维度，实现了本科专业调整优化的精准化和高效化。

### **（二）实地调研与数据收集**

项目组深入 13 所省内外高校进行实地调研，电话访谈了 20 余所高校，走访了 600 余家企事业单位，了解市场人才供需现状。通过调研，项目组收集了大量关于本科专业设置、人才培养、就业情况等方面的数据，为后续研究提供了实证依据。

### **（三）问卷设计与数据分析**

项目组设计了针对高等农林院校本科专业教育学生满意度的问卷，收集了 6798 份有效数据样本。通过对数据的分析，项目组发现高等农林院校本科专业设置存在的主要问

题，如学生“知农爱农”情怀不浓、师资队伍能力不足、创新创业能力欠缺等。

#### （四）政策文件与制度设计

项目组结合湖南农业大学的实际情况，制定了《湖南农业大学学科专业设置调整优化改革实施方案》和《湖南农业大学本科专业设置与调整管理办法》，明确了本科专业调整优化的具体措施和实施路径。

#### （五）数智化技术应用

项目组通过数智化技术，建立了本科专业全景式办学水平评价系统，实现了对本科专业设置的全过程监控和动态调整。该系统通过大数据分析，实时了解各个专业的招生情况、就业情况等，为调整专业设置提供了数据支持。

### 四、取得的工作成效

#### （一）理论创新

项目组提出了“STSMP”框架模型，创新了高等农林院校本科专业调整优化的理论视角和分析框架。该模型结合数智化技术，深入探讨了国家战略需求、社会发展需求、农林院校人才供给等多维度的内在机理，为高等农林院校本科专业设置提供了新的理论支撑。



图2 专业调整优化数智化服务运行机制框架图

## **（二）实践成果**

项目组通过实地调研和数据分析，提出了具体的改革措施，并在湖南农业大学进行了试点实施。学校根据项目组的建议，优化了本科专业设置，新增了土地科学与技术、兽医公共卫生、食品营养与健康等专业，撤销了信息工程、社会工作、汽车服务工程等不适应社会需求的专业。

## **（三）学术成果**

项目组在《中国农业教育》《高等农业教育》等核心期刊上发表了多篇学术论文，如《高等农林院校本科专业大学生满意度影响因素研究》《农林院校拔尖创新人才：素质特征、面临挑战与路径突破》等。这些论文为高等农林院校本科专业调整优化提供了理论依据和实践借鉴。

## **（四）人才培养**

项目组通过改革实践，提升了湖南农业大学本科专业的人才培养质量。学校通过加强专业课程建设、培育一流师资队伍、提升学生综合素质等措施，培养了一批适应现代农业发展需求的拔尖创新人才。

# **五、特色和创新点**

## **（一）理论创新**

项目组提出了“STSMIP”框架模型，创新了高等农林院校本科专业调整优化的理论视角和分析框架。该模型结合数智化技术，深入探讨了国家战略需求、社会发展需求、农林院校人才供给等多维度的内在机理，为高等农林院校本科专业设置提供了新的理论支撑。

## **（二）数智化赋能**

项目组通过数智化技术，建立了本科专业全景式办学水平评价系统，实现了对本科专业设置的全过程监控和动态调

整。该系统通过大数据分析，实时了解各个专业的招生情况、就业情况等，为调整专业设置提供了数据支持。

### **（三）多方协同**

项目组通过加强政府、高校、企业、科研机构等多方协同，推动教育链、人才链、产业链、创新链融合发展。项目组通过组织召开 20 余场次的交流会、研讨会和座谈会，与省内外高校分享了研究成果和经验。

### **（四）政策保障**

项目组结合湖南农业大学的实际情况，制定了《湖南农业大学学科专业设置调整优化改革实施方案》和《湖南农业大学本科专业设置与调整管理办法》，明确了本科专业调整优化的具体措施和实施路径。