

附件 9

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

(不超过 5000 字)

项目名称：课程思政视域下动物遗传育种课程教学改革与实践

单位名称：湖南农业大学

项目主持人：冉茂良

团队成员：何俊、陈斌、郭松长、刘晓荣、张跃博

一、项目研究背景

党的十九大报告强调：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”。这是党中央对新时代教育根本任务的新概括，是对学校德育地位和作用的新认识，是对学校教育的新要求。课程思政的全面推进和有效实施则是落实立德树人根本任务的战略举措和重要抓手。课程思政是把思政育人的要求渗透到知识传授过程中，使教师在传授知识的基础上引导学生将所学知识转化为品德、素质、能力，使各类课程与思想政治课同向同行，形成协同效应，从而实现在知识传播中强调价值引领、在价值传播中凝聚知识底蕴，助力全面育人体系的建设。

湖南农业大学于 2022 年进行本科专业人才培养方案的修(制)订，并于 2022 级本科生开始全面使用全新的人才培养方案，其中《动物遗传学》和《生物统计附试验设计》归类为专业基础课，《家畜育种学》和《动物繁殖学》归类为专业核心课。因此，以新版人才培养方案修订为契机，以新时代下课程思政的要求为切入点，针对当前动物遗传育种课程教学中存在的关键问题，本项目拟从课程思政元素挖掘、课程教学目标重定位、课程知识体系更新和重构、教学方法和形式改进、实验实践内容更新、课程评价体系修订等 6 个方面进行动物遗传育种课程

程教学改革与实践。在全面梳理知识体系和优化教学内容的基础上，深刻把握动物遗传育种课程的教学规律和特点，充分发掘课程思政元素，构建知识育人和思政育人的协同体系，让思政元素与专业课程融合生长、消除壁垒，采取多样化的教学形式提升课堂教学活力和调动学生的主观能动性，从而全面培养学生的职业素养和提升学生专业技能，对培养具有“深基础、强能力、高站位”的创新型畜牧领域人才具有重要意义。

二、研究目标、任务和主要思路

动物遗传育种作为动科专业的核心课程，是为畜禽种业发展培养知农爱牧人才的主阵地。课程围绕专业人才培养目标，以守好种业芯片、搞好民族种业、打赢种业翻身仗为思政导向，以投身国家畜禽种业发展的孺子牛精神为思政引领，以树立畜禽种业科技自主创新的价值取向为思政品质，落实立德树人的根本任务。在此基础上，课程结合学科发展特色和国家种业发展需求，凝练出以“传承种业文化、树立种业自信、根植种业发展、筑牢种业安全、弘扬种业创新”为一体的课程思政育人目标。为此，课程以国家种业安全、民族种业振兴等案例建立家国情怀，以种质资源丰富、育种技术起源等案例建立种业文化自信，以育种文化传承、种质资源延续等案例建立时代责任，以湘农典型故事、深耕行业三牛等案例建立奋斗意志，以服务产业发展的研发、突破产业瓶颈的创新等案例建立创新意识，从而不断优化课程思政内容。课程进一步构建“目标体系-课程大纲-思政元素-教学方法-课程评价”的思政建设路径，建设课程思政目标体系，确定教学目标；修订人才培养方案和课程大纲，细化目标维度；发掘和提炼课程思政元素，精心教学设计；创新教学方法和手段，丰富课堂教学；优化课程思政教学评价，提高教学效果。

三、主要工作举措

挖掘和梳理思政元素并建立动态化案例库，优化教学内容。根据“家畜育种学”课程的教学内容和目标，梳理课程知识结构及其内在联系，建立脉络清晰、层层递进、联系紧密的课程教学体系，全面优化教学内容。以章节或知识点为单位，以树立正确世界观、人生观和价值观为先导全面挖掘课程思政元素，建立“家畜育种学”课程思政案例库，并实时更新课程思政案例库，以实现课程思政教育紧跟行业发展、社会需求、党和国家的要求。

构建形式多样且协调统一的教学方法，改革教学方式。采用线上线下混合式教学法，在保留传统课堂教学优点的同时，将课堂延伸至课外线上，收集或建设优质慕课资源，在融合课程思政的基础上拓展学生对理论知识的理解和对学科前沿动态的掌握；同时结合雨课堂和微助教辅助练习，提升学生的自主学习能力；设计随堂课程讨论的思政素材，分组讨论，强化学生基于相关问题进行本质剖析，增强学生对于思政素材的理解和升华，实现知识和德育并举。

建立与行业发展相适应的实验模块，完善实验教学内容。重新梳理实验教学内容，体现模块化、功能化、技能化和实践化，逐步提升实验教学在课程教学中的互补作用，促进学生在实践过程中发现和解决问题的能力。同时，结合本科生科技创新项目需求，设计与课程教学密切相关的项目化实验教学模块，强化学生的创新实践能力。此外，结合课程思政案例，在实验教学过程中强调动物福利理念、畜禽贡献人类社会发展以及生命的诞生和延续来之不易等，培养学生的人文素质、利他精神以及对生命的尊重。

构建多方协同育人的新举措，创新实践实训模式。联合各方力量，共同编撰生产实践教学资料，强化目标管理、育种环节、育种技术、育种理念和协调生产。同时，结合学院4院20所基地、党建合作单位、生产实习基地，共同建立学生的双导师机制，实行一对一的生产实践实训指导，建立除集中实践实训以外的联络机制，增强校外导师的教育和引导作用，并综合评价学生的生产实践实训效果。此外，结合课程思政案例，提升学生沟通交流能力并增强尊师重教的意识。

建立多维度的育人成效考核与评价机制，明确德育目标。以提升人才培养德育效果为目标，强化师生双向反馈和提升的途径，改革多维度的育人成效考核与评价机制。首先，强化过程管理和考核，根据学生课前预习、课中讨论、课后复习情况，实验教学内容掌握情况，生产实践实训效果等环节，制定合理的权重，改变期末考试一锤定音的现象。增加师生双向在教学过程中的德育实践和政治素质提升情况的评价，提升课程思政育人的效果，增强课程思政建设的落实力度。

四、取得的工作成效

本项目的实施在动物遗传育种类课程的思政建设、教学模式创新、实验实践改革及评价体系优化等方面取得了显著成效，具体成绩如下：

课程思政案例库建设成效显著。通过联合专业教师、思政教师及企业人员，

系统梳理了《家畜育种学》等课程的知识体系和思政元素，构建了包含 20 余个典型案例的思政案例库。案例库覆盖种业“卡脖子”技术突破、民族种业振兴、遗传资源保护等主题，形成了“家国情怀”“创新意识”“职业道德”三大思政模块。例如，通过“宁乡猪保种与产业化开发”案例，学生不仅掌握了遗传资源保护技术，还深刻理解了本土品种对国家生物安全的意义。案例库动态更新机制初步建立，每年更新率超过 20%，确保思政内容与行业发展、国家战略同步。

教学方式改革提升学生综合能力。通过“课堂讨论+反转课堂”与“SPOC 混合模式”结合，学生参与度提升至 90%以上。围绕“种业卡脖子问题”“多性状选择矛盾”等主题的讨论活动，激发了学生的批判性思维和自主学习能力。教学改革后，学生在全国动科专业技能大赛中获奖率提高 20%，科研创新项目申报数量增长 25%。

实验实践体系实现产教深度融合。模块化实验内容（如育种值估计、遗传资源保护专题）与“全国动科专业技能大赛”要求对接，学生实践能力显著提升。通过“生产环节轮换制”和“双导师制”（校内+企业导师），学生在真实生产场景中解决了“种猪性能测定误差控制”等实际问题，80%的毕业生获得企业“技术应用能力突出”评价。实践环节中融入的思政案例（如“沙子岭猪产业化中的团队协作”），有效培养了学生的职业道德和责任感。

五、特色和创新点

课程教师与思政教师协同，同向育人。团队中，课程教师实行老中青梯次配置，实现育种实践与育种理论深度融合互补，思政教师以马克思主义学院专任教师为主，实现以马克思主义理论为纽带的思政与专业知识和技能同频共振。在课程背景、专业知识、实训实践中挖掘梳理思政元素，获取价值引领和思政导向，共同建立课程思政育人体系，从而同向育人。

思政案例与课程知识协同，构建模式。课程以章节或知识点为单位，在全面梳理课程知识体系的基础上，深入挖掘思政元素，并将其总结为家国情怀、文化自信、时代责任、创新意识、团队协作、职业素养等 6 个与课程知识高度协同的思政模块，真正意义上实现育人入心、专业知识和立德树人齐发芽共成长，创建思政案例与课程知识协同育人模式。

思政载体与课程载体协同，压实途径。充分利用全国劳模印遇龙院士事迹长廊和劳模创新工作室、优秀育种家施启顺教授和柳小春教授、省“三八”红旗手

谭碧娥教授、湖南省最美大学生杨泰博士等的优秀事迹讲好身边榜样、讲好湘农故事、讲好种业传承。同时，发挥 SPOC 混合模式可以融合线上学习与实体课堂的优势，收集优质网络课程和思政资源，实现线上线下融合开展课程思政，压实课程思政育人途径。