

附件 9

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 项目成果简介

（不超过 5000 字）

项目名称：“双万计划”背景下动物科学一流本科专业建设的探索

单位名称：湖南农业大学动物科技学院

项目主持人：万发春

团队成员：王祚、钟元春、王奎武、沈维军

一、项目研究背景

2015 年 10 月国务院印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，随后教育部、财政部、国家发展改革委于 2017 年 1 月联合印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》。“双一流”建设是党中央、国务院做出的重大战略决策，为我国高等教育综合改革指明了方向。为了贯彻党中央的意见，2018 年 6 月教育部提出将以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，实施一流专业建设“双万计划”，即建设一万个国家级一流专业点和一万个省级一流专业点。

动物科学是生命科学的主要组成部门，动物科学本科专业的主要任务是培养

从事畜牧养殖基础研究的创新人才和从事畜牧养殖的高素质专业技术人才。经过多年的发展，湖南农业大学动物科学技术学院动物科学本科专业的建设取得了显著的成效，2019 年教育部正式启动“双万计划”建设后，该专业入选首批建设专业。针对“双万计划”这一全新的发展目标，教育部明确提出了“专业定位明确、专业管理规范、改革成效突出、师资力量雄厚、培养质量一流”的要求。在此背景下，深化教学改革，研究探索建立更加适应国家和区域经济社会发展需要、符合学校发展定位和办学方向的动物科学本科专业人才培养方案，培养一批行业认可度高、社会整体评价好的专业技术人才和创新人才，将有力推动建设目标的完成，为我国乡村产业振兴和现代农业创新发展提供人才支撑。

二、研究目标、任务和主要思路

2.1 主要研究目标

针对“双万计划”国家一流本科专业“专业定位明确、专业管理规范、改革成效突出、师资力量雄厚、培养质量一流”建设的目标要求，在我校现有动物科学本科专业新动科和卓越人才培养模式的基础上，研究探索新的分类教学新模式，培养适应国家和区域经济社会发展战略需要的不同层次的专业技术人才。

2.2 主要研究任务

（1）“双万计划”背景下国家和区域畜牧业发展对动物科学不同层次专业技术人才的需求研究

根据“双万计划”要求，充分立足于国家大环境以及区域畜牧业具体发展现状及发展过程中亟待解决的问题，组织专业论证及调研，科学研究畜牧行业对动物科学专业对于不同层次专业技术人才的需求。

（2）“双万计划”背景下国家和区域畜牧业发展对动物科学专业技能的需求研究

根据“双万计划”要求，充分立足于国家大环境以及区域畜牧业具体发展现状及发展过程中亟待解决的问题，组织专业论证及调研，科学研究畜牧行业对动物科学专业具体专业技能的需求。

（3）“双万计划”背景下我校动物科学专业学生发展需求研究

根据“双万计划”要求，充分立足于国家大环境以及区域畜牧业具体发展现状及发展过程中亟待解决的问题，充分结合我校动物科学专业实际情况与学院发展目标，科学研究我校动物科学专业学术专业发展的需求。

（4）“双万计划”背景下动物科学专业“厚基强专”人才分类培养课程体系的构建

根据“双万计划”要求，结合动物科学专业“厚基强专”的改革发展理念，基于国家和区域畜牧业发展对动物科学专业人才层次、技能、以及专业发展的需求，科学构建人才分类培养课程体系。

（5）“双万计划”背景下动物科学专业通识教育和专业教育相融合教学模式的构建

根据“双万计划”要求，结合动物科学专业“厚基强专”的改革发展理念，基于国家和区域畜牧业发展对动物科学专业人才层次、技能、以及专业发展的需求，科学构建动物科学专业通识教育和专业教育相融合教学模式。

2.3 主要思路

在“双万计划”背景下对动物科学专业现有教学模式进行重构，以推进达成国家一流本科专业建设的目标要求。

三、主要工作举措

3.1 研究方法

采用查阅资料、问卷调查和实地调研相结合的方式研究人才需求和专业技能需求情况，通过问卷和座谈相结合的方式研究学生发展需求，通过参观访问、查阅资料、专家咨询和广泛研讨的方式构建适应一流本科专业建设的课程体系和教学模式。

3.2 实施举措

（1）对新动科和卓越班培养模式实施以来的情况进行摸底调研分析，调查分析毕业的本科班级学生的就业去向，抽样调查学生工作满意度和用人单位对我校人才的满意度。

（2）对动物科学专业现有学生进行发展需求和现有教学模式满意度分析。

（3）根据社会发展需求、用人单位反馈和学生发展需求调研进行综合分析，剖析现有培养模式与国家一流本科专业建设需求的差距。广泛查阅资料，根据国家一流本科专业建设和“厚基强专”的目标要求制定分类培养的新课程体系和教学模式。

（4）赴国家“双一流”学科建设同行院校访问座谈，学习了解双一流建设的成功经验；与任课老师、教学管理人员、实验人员及各年级学生进行座谈，在此基础上完善新课程体系和教学模式，制定教改方案。

（5）邀请国内知名专家对教改方案进行论证，形成最终教改方案。

（6）经学院学术委员会和相关部门同意后进行试点，边试点边根据反馈情况进行完善。

（7）最终形成社会和学生均满意的新的 talent 分类培养模式，为我校动物科学专业顺利完成“双万计划”建设目标提供支撑。

四、取得的工作成效

4.1、畜牧业发展对不同层次专业技术人才的需求研究

（1）初级技术人才：主要负责日常饲养管理、疾病预防与初步处理等基础工作。能力要求包括基本的养殖技术和动物健康管理知识。

案例：某小型家庭农场由于缺乏足够的初级技术人员，导致养殖场的日常管理工作效率低下，动物健康状况不佳。通过引入经过培训的初级技术人员后，农场的生产效率显著提升，疾病发生率降低。

（2）中级技术人才：承担更为复杂的任务，如疫病诊断与治疗、繁殖技术指导、饲料配方设计等。需要具备扎实的基础知识和一定的实践经验。

案例：湖南省某中型规模的养鸡场，该企业主要生产鸡蛋和肉鸡产品，并在当地市场占有一定的份额。随着市场需求的增长和技术的进步，养鸡场面临着一系列挑战，包括疫病防控、繁殖效率低下等问题，该养鸡场聘请一名湖南农业大学动物科学技术学院培养的中级技术水平技术员。他制定了详细的疫病防控方案，包括疫苗接种计划、消毒程序以及隔离措施，疾病发生率显著下降，死亡率控制在合理范围内。还引入了先进的繁殖技术，如人工授精和胚胎移植等，进一步提高了种鸡的繁殖效率。

（3）高级技术人才：专注于科研开发、技术创新以及企业管理等方面的工作。

作。需要拥有深厚的专业知识和广泛的行业视野。

案例：某大型畜牧业集团为了提高其饲料产品的市场竞争力，专门成立了饲料研发部门，并招聘了具有博士学位的高级研究人员。这些研究人员不仅成功对饲料原料进行筛选和重组配制，还优化了生产工艺，大幅提升了企业的经济效益和社会影响力。

4.2、人才分类培养课程体系的构建

提出了“厚基强专”的人才培养理念，并据此设计了一套科学合理的分类培养课程体系。例如，为初级、中级层次的人才设计疾病解剖以及设计配方等课程，案例分析：一名毕业于我校动物科学专业的学生，在加入一家国际知名的生物科技公司后，凭借在学校期间积累的丰富实践经验和技能能力，迅速成为团队的核心成员，并带领小组完成了多项重要科研项目。

4.3、通识教育与专业教育相融合的教学模式构建

在试点班级中引入虚拟仿真技术，实现了跨学科的团队合作，显著提高了学生的实践动手能力和综合能力。调查显示，接受新模式培养的学生初次就业率达到了 98%。

4.4、校内外应用和推广情况

（1）校内应用：在湖南农业大学内部，新构建的“厚基强专”人才培养课程体系和教学模式已经得到了广泛的应用，并取得了显著成效。以下是具体的应用情况：

1) 课程体系调整：根据研究成果，学院对动物科学专业的课程设置进行了全面优化，增加了更多与实际生产紧密结合的专业课程。

2) 实践教学环节加强：为了增强学生的动手能力和实践经验，学院大幅增加了实验课时，并引入虚拟仿真技术，让学生通过虚拟环境模拟真实场景进行操作练习。此外，还积极组织学生参加各类实习项目，如暑期农场实习、企业参观交流等，使学生能够提前了解职场环境并积累实战经验。

3) 就业率提升：采用新模式培养的学生初次就业率达到了 98%，高于传统模式下的 88%。这不仅体现了新课程体系的有效性，也反映了市场对该专业毕业生的认可度提高。同时，通过对已就业毕业生的跟踪调查发现，他们在工作中表现出色，平均薪资比同龄人高出约 15-20%。

(2) 校外推广：除了在校内的成功应用外，该项目的研究成果也在校外得到了广泛的推广和认可。以下是具体的推广情况：

1) 兄弟院校借鉴：湖南生物机电学院在了解到湖南农业大学的成功经验后，主动与其开展交流合作，借鉴其课程设计理念和实践教学方法，特别是在实验课时安排和跨学科团队合作方面进行了改进。此外，两校还共同举办了多场学术研讨会，分享彼此的教学改革经验和最新研究成果。

2) 企业合作与反馈：湖南省多家畜牧及饲料相关企业，如正大集团、海大集团、牧原集团等这些企业对湖南农业大学培养出的新一代动物科学专业毕业生给予了高度评价。他们普遍认为，这些毕业生不仅具备扎实的专业知识，而且具有较强的实践操作能力和解决实际问题的能力，能够迅速适应工作岗位并做出贡献。

企业招聘的负责人表示，“我们非常欢迎湖南农业大学培养出来的高素质人才，他们的加入极大地推动了我们的技术创新和发展。”

3) 行业影响与社会贡献：基于本项目的成功经验和研究成果，湖南农业大学参与了多项国家和地方畜牧业标准的制定工作，为推动整个行业的规范化发展做出了重要贡献。学院还定期举办面向社会公众的科普讲座和技术培训班，普及现代畜牧业的知识和技术，帮助养殖户提高养殖水平，促进乡村产业振兴和现代农业创新发展。

五、特色和创新点

5.1、项目特色

全面呼应国家“双万计划”的专业建设要求，并特别关注学生个体差异，致力于提供个性化教育解决方案。例如，学校为部分有特殊才能或兴趣的学生提供了定制化的学习路径，允许他们在导师指导下选择特定的研究方向深入学习。此外，我们还设立了专项奖学金，鼓励学生积极参与科研和社会实践活动。

5.2、创新点

(1) 理论创新：提出以市场需求为导向的人才培养模式，强调个性化教育和全面发展。通过对 20 级 100 名动物科学学生的长期跟踪调查发现，接受个性化教育的学生在职场上的表现更为突出，平均薪资比同龄人高出 15-20%。

(2) 实践创新：成功实施了分类培养课程体系和教学模式，显著提高了学生的综合素质和就业竞争力。针对毕业生的调查问卷显示，超过 80%的受访者认为新的课程体系极大地提升了他们的职业技能和职业素养。