

附件 9

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

(不超过 5000 字)

项目名称：地方农业院校 “科·教·赛” 多维融合的乡村规划设计实践人才培养模式研究

单位名称：湖南农业大学

项目主持人：范 佳

团队成员：张国武、谭洁、刘沛、唐弘久、卢子龙
李细归、余德、田方舟

一、项目研究背景

1、乡村振兴战略的实施为人文地理与城乡规划专业人才培养输出提供风向标

2017 年，党的十九大报告中指出“农业、农村、农民问题是关系国计民生的根本性问题，必须始终把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重，实施乡村振兴战略”。改善乡村人居环境，建设美丽宜居乡村，是全面实施乡村振兴战略的一项重要任务，而湖南农业大学作为地方乡村规划建设人才培养的重要摇篮有着其他院校不可比拟的天然优势与使命担当。

2、交叉应用型人才培养对人文地理与城乡规划专业的教育发展提出新要求

人文地理与城乡规划专业是以人口、资源、环境与区域可持续发展研究为主要内容，涉及地理科学、城乡建设规划、地理信息系统管理等多个领域的内容，具有综合性、交叉性、实践性强的特点。纵观国内开设有本专业的高校，大多存在专业发展与目标定位不够清晰，与乡村规划相关的教学内容未成体系、服务乡村的职业素养有待加强等问题，传统的教育模式已不能满足当今社会对规划设计实践人才的需求，对人文地理与城乡规划专业的实践教学体系进行优化改革迫在眉睫。

二、研究目标、任务和主要思路

1、研究目标及任务

以立德树人为出发点，紧紧围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一根本目标，按照“**教学/科研——实践项目/学科竞赛——服务地方**”的总体思路，突出乡村规划引领、农村产业支撑、设计实践落地，以培育地方乡村规划设计实践型人才为导向，从**培养目标、课程体系、实践教学、过程管理**四个方面对人文地理与城乡规划专业的实践教学培养模式进行系统改革。

2、主要思路

围绕研究目标分解任务，基于以下四个方面梳理课题开展的主要思路：

① 如何制定体现农业院校特色的专业人才培养目标与培养体系？

同一专业置身于不同院校背景下，其专业定位及人才培养方案各不相同。如何在结合湖南丘陵地貌与地域人文特色，湖南农业大学农学、生态学等相关的优势学科，风景园林与艺术设计学院学科交叉背景下，探索出特色鲜明的专业培养目标与人才培养体系。

② 如何构建以“乡村规划”为核心的理论课程知识体系？

基于地方乡村规划设计实践人才培养为目标，系统梳理实践人才培养的理论基础。依托湖南农业大学农学、生态学等优势学科，构建“本专业主干课程群”、“跨学科交叉课程群”两大理论课程体系，明确对应的专业必修课、专业选修课课程体系，围绕“乡村规划”这一核心搭建多层次的理论教学体系。

③ 如何构建以“乡村规划”为核心的实践课程教学体系？

围绕“乡村规划设计实践”这一核心，重点梳理人才培养体系中的实践教学环节。第一课堂部分，依托风景园林与艺术设计学院“大设计”学科链的优势背景，以真实的乡村规划为课程设计的案例来源，提供学生设计实践能力；第二课堂部分，通过教师的科研课题、学生的大创项目、行业的学科竞赛、地方的乡村建设需求联动培养，搭建产教融合的全方位实践育人体系。

④ 如何建立多元、有效的实践人才培养成效的考核机制？

地方优秀乡村规划设计实践人才的培养与持续输出需要强有力的考核机制来保障。如何针对在校学生、继续深造学生、已就业学生、用人单位、地方政府、高校教师等几大主体，构建多元化、全方位、可量化的实践人才培养成效的考核机制。

三、主要工作举措

举措一：聚焦“产出导向、农业特色”的人才培养目标

按照“社会需求—行业发展—院校特色—专业定位”自上而下的思路，将湖南农业大学人文地理与城乡规划专业的人才培养目标置于国家乡村振兴战略背景及空间治理转型语境之中，以培育“具有鲜明农学交叉特色，面向地方乡村规划建设的复合实践型规划设计人才”为目标导向，分别从知识、能力、价值三个方面进一步分解，重构专业人才培养目标。要求学生在具备扎实的地理学和规划学理论知识基础上，掌握一定的乡村经济、产业、治理等交叉知识，备乡村规划编制能力，能够将相关基础知识和专业知识用于解决乡村规划设计、建设与管理工作的相关问题。能通过“规划先行”带动乡村振兴，致力成为“懂农业、知农村、爱农民”的乡村规划师。

举措二：构建“一框架·两层级·多支撑”的地方乡村规划人才培养体系

围绕以上实践人才培养目标，按照“依托学科、面向应用”的原则，构建“一框架·两层级·多支撑”的培养体系。

“一框架”是指乡村振兴背景下，以“交叉性、实践性、创新性”为宗旨的地方乡村规划设计人才这一培养目标。

“两层级”是指从专业主干知识模块到跨学科研究能力的阶梯式培养进程，学生在低年级阶段围绕人文地理、生态环境、规划设计、技术应用四大板块强化本专业核心主干课程的教学模块；步入高年级、有一定的专业认知基础上，通过农村经济学、农业社会学、乡村生态学、乡村地理学等跨学科知识模块的嵌入，提升服务乡村的知识储备与设计技能，培养三农情怀与社会责任感。

“多支撑”是通过多方协同、依托多元化平台支撑共同进行实践人才的培养。以高校为主体，通过政府、企业、科研机构、行业协会的多元协同，建设各级乡村规划设计的实践平台，形成多层次、体系化的校企联合培养机制；通过校内“双师型”教师引领、校内外双导师协同，依托教师乡村规划科研项目、国家大学生创新创业平台、行业乡村设计竞赛等环节形成多元互动的良性循环，协同提高学生乡村规划设计的综合实践设计能力。如图 1：

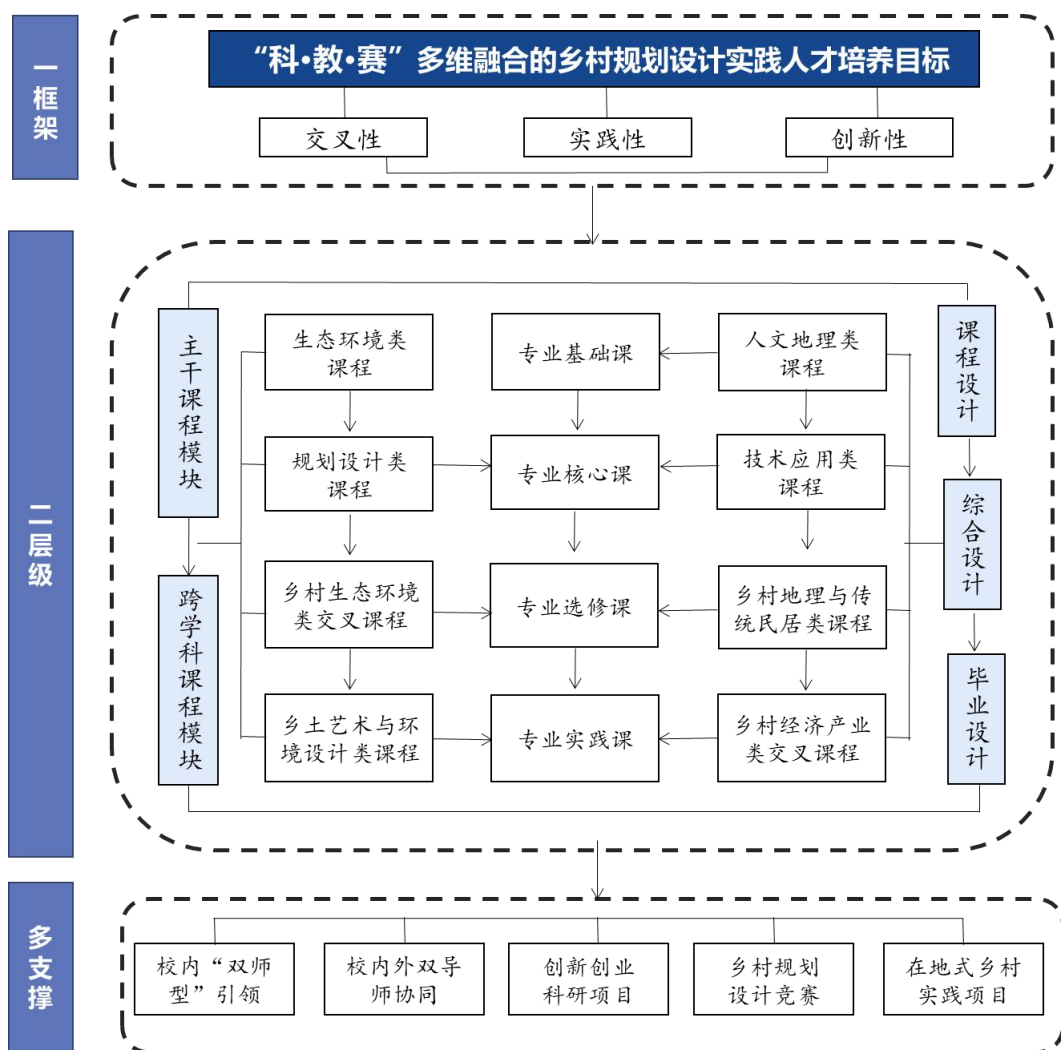


图1 “一框架·两层级·多支撑”的乡村规划设计实践人才培养体系图

举措三：优化“开放关联、交叉融合”的课程体系

基于以上“一框架·两层级·多支撑”的思路，形成专业主干知识与跨学科知识“横纵结合”的课程体系。一方面，按照主干课程体系化的建设思路对原有的课程体系进行归类梳理，同类或者关联性较强的课程纳入同一个版块，形成“人文地理、生态环境、规划设计、技术应用”四大核心专业课程群，增设《乡村地理学》、《乡村人居环境》等课程，加强课程体系的纵向延伸；另一方面，在充分论证“乡村规划设计实践人才”核心能力素养的基础上，依托湖南农业大学的学科优势，横向融合与乡村规划紧密相关的农学、生态学等相关学科，拓宽理论课程的知识面，形成模块化的选修课程体系，如增设与本专业紧密相关的湖南农业大学农学院的省级一流线上本科课程《休闲农业与乡村旅游》，《农业经济学》等课程，横向夯实依托学校农业优势学科的理论交叉基础。

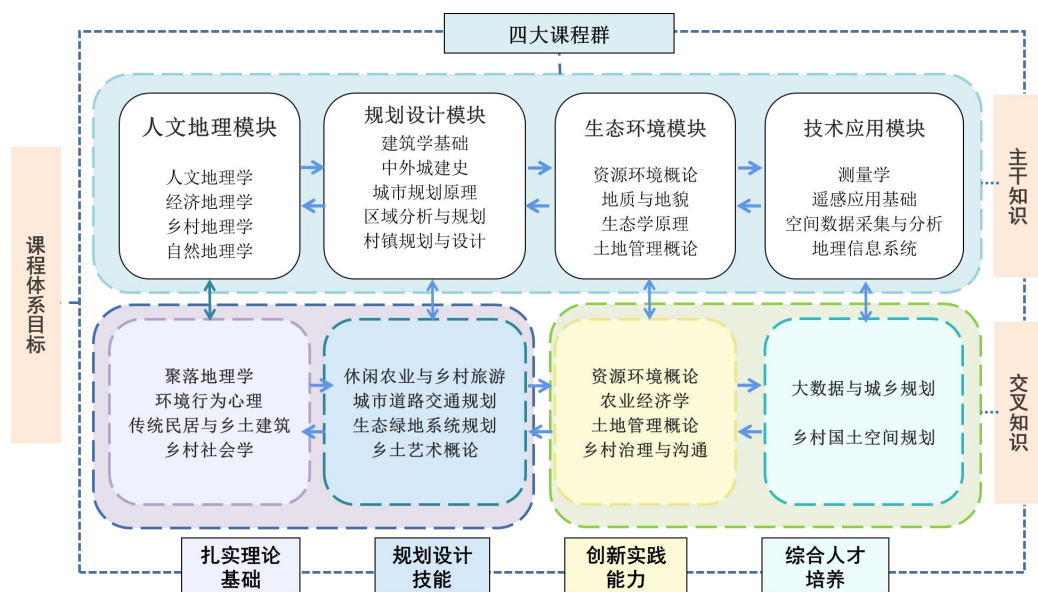


图2 课程体系建设

举措四：构建“在地式项目驱动”的科教赛联动实践教学模式

以真实的村庄规划设计实践项目为依托，通过科研与教学相融合、创新创业项目与学科竞赛相连通的方式构建在地式、参与式、全过程的乡村规划实践教学模式，形成“科教赛”联动育人的实践教学体系。具体来说，依托学院涵盖人文地理与城乡规划、风景园林、环境设计等专业，具备乡村规划中宏观总体布局——中观景观规划——微观环境设计的学科优势，打通院系不同专业的跨学科选修课程提升综合设计能力，在课程设计、综合设计、毕业设计等环节通过“乡建营”的方式阶梯递进式实现不同专业的交叉联和设计，重点培养社会调查、方案表达、沟通交流、文本撰写等专业技能，增强学生协同合作与综合创新能力。

举措五：引进多样化教学团队、建构全过程质量监控

结合地方城乡建设对专业人才的需求完善，完善以目标课程为中心的教师教学团队建设。如课堂实践教学环节以“双师型”教师培养为导向提高教师的设计实践能力，聘请如湖南省中建五局毛磊、湖南省国土院曾丽婷等校外具有丰富实践经验的高级职称规划师及国家注册城乡规划师参与实践教学，在综合实习及毕业设计培养环节形成校内课程导师、校外企业导师的“双导师制”，全面提升实践教学教师团队的业务水平，并构建了“村-企-师-生”协同的全过程评价体系；与此同时，强化网络化实践教学库建设和实践教学过程管理，保证教学质量的稳步提高。

四、取得的工作成效

教改项目自申报之日起，全面支撑了**湖南农业大学人文地理与城乡规划专业新一轮人才培养方案（2022 版）**的制定与实施，同时以培育地方乡村规划人才为目标、依托“一框架·两层级·多支撑”的培养体系推动了《城乡规划原理》、《村镇规划设计》等核心课程的教学改革，团队教师依托教改项目及课程建设参加各类教学竞赛、作为第一指导老师指导学生参加各类学科竞赛硕果累累，直接受众超千余人次。同时，通过团队教授公开课示范授课、参加教学竞赛，学生参加学科竞赛、交互评图、院校联合课程设计及毕业、成果展览等环节，本课题聚焦产出导向、发挥院校特色的人才培养模式和建设思路逐渐推广到学院乃至省内兄弟院校的规划类专业，间接受众达到数千余人次，项目成果斐然，极大地拓展了湖南农业大学人文地理与城乡规划专业在全省的影响力。

1、依托“一框架·两层级·多支撑” 实践人才培养模式、制定了人文地理与城乡规划专业 2022 版人才培养方案，育人成效显著

以培育“具有鲜明农学交叉特色，面向地方乡村规划建设的复合实践型规划设计人才”为导向，从培养目标、教学内容和课程体系、教学方式与方法、培养过程管理和评估等方面，重构人文地理与城乡规划人才培养体系，从知识、能力、素养三个方面提出本科毕业生的培育要求，并进一步细化了支撑培育目标的实现矩阵。新一轮培养方案中，《城市规划原理》更名《城乡规划原理》、增加乡村规划相关理论知识，新增《村镇规划设计》等专业核心课程，增设《乡村人居环境》、《乡村地理学》等选修课程，结合校情、学情，凸显了院校办学特色。

该方案从 2022 级本科生开始实施，直接受众学生近 300 余人，学生规划设计服务乡村意识、强农兴农本领显著增强。该课题提出的乡村规划实践人才培养模式有助于促进专业教学改革、优化培养体系、提升人才培养质量，也为乡村振兴战略及国家空间治理转型背景下人文地理与城乡规划专业内涵与外延发展提供理论依据，为湖南省乃至全国开设有规划类专业的高校培养具有院校特色、服务地方的乡建人才提供可复制的实施方案。

2、以乡村规划知识图谱为抓手、打造了以《城乡规划原理》为标杆的示范课程建设集群，教师教研水平大幅提高

围绕人才培养目标全面梳理课程群体系，课题组团队主持省级教改项目 2 项、湖南省教育科学“十四五”规划项目 1 项，主编教材 1 部；系统建构了以乡村规划为核心的课程群知识图谱、问题图谱、能力图谱、课程思政图谱，打造了一系列优质的示范课程，分别立项湖南省线上线下混合式一流本科课程课程 1

门、湖南农业大学课程思政示范课程 1 门、湖南农业大学风景园林与艺术设计学院首批智慧课程 2 门，其中《城乡规划原理》上线新华网“全国高校课程思政示范课程”。团队成员围绕人才培养体系构建、混合式课程建设等内容在《高教学刊》、《当代教育实践与教学研究》、《遵义师范学院学报》等期刊上发表教改论文 4 篇，其中“混合式教学模式在《城市规划原理》课程中的教学实践”获得 2022 年湖南省优秀国土空间规划论文优胜奖。

3、以在地式真实项目驱动、构建了“科·教·赛”多维联动的实践人才培养循环链，学生专业素养显著提升

在三轮人才培养中，依托本课题提出的“科·教·赛”多维联动育人模式，分别以长沙市白箬铺镇、长沙市跳马镇跳马村、吉首市勤丰村为真实村庄设计项目来源，研赛联动、学生规划设计实践能力显著提升。实施三年多以来，团队成员作为第一指导老师指导学生立项大学生创新创业项目国家级 3 项、省级 1 项、校级 1 项；指导学生参加各类学科竞赛累计获奖 80 人次，其中获省级以上奖励 38 人次，湖南农业大学获优秀组织奖 1 次，共 6 人次荣获湖南省优秀指导老师；其中课题负责人指导学生获得湖南省大学生城乡规划竞赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项，获乡村规划设计竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、优胜奖 2 项；团队成员指导本科生公开发表论文 5 篇、3 人次获得湖南农业大学优秀毕业论文（设计）。

4、以赛促教、赛教相融，教师教学能力大幅提高

依托课题开展与实施，团队教师参加院级、校级、省级各类教学竞赛共 20 余次，荣获省级以上奖励 4 次、校级以上 12 次，其中课题负责人荣获 2023 年湖南省教师教学创新大赛、2022 年湖南省课程思政教学竞赛二等奖各 1 项，获全国农林类高校微课大赛一等奖 1 项、“智慧树杯”全国高校课程思政示范案例大赛二等奖 1 项；两次荣获“湖南省优秀指导老师”，获湖南农业大学青年教学标兵、优秀教师、优秀实习指导老师等多项荣誉。

5、扎根乡村、思政育人，社会服务及示范推广效益凸显

依托学院“乡创营”、“乡建营”系列活动，通过政一校合作的方式围绕乡村规划、全龄友好城市建设等内容展开课程设计与毕业设计，其设计成果不仅得到了当地政府的高度认可，还被《湖南教育电视台》、《红网》等多家媒体报道，社会评价效果好；同时，课题负责人作为湖南省规划教育工委委员受邀参加湖南省高等学校规划教育年会做教学经验分享，参加校内外示范教学、经验分享 7 次，示范推广效益凸显。

五、特色和创新点

1、创建性地采用“一框架·两层级·多支撑”的协同培养理念

课题突破了传统乡村规划设计实践人才培养研究中仅从本专业需求的单一视角分析局限，将乡村规划设计实践人才置于当前国家乡村振兴背景、行业国土空间规划改革趋势、以及农业院校特色的三重语境之中，从乡村建设发展实际需求出发、在充分论证“乡村规划师”核心素养及能力诉求基础上，以嵌入式方法将乡村规划相关内容与人文地理与城乡规划专业课程结合，形成由点到面、从低到高、从简到难的乡村规划相关知识体系全过程，为乡村振兴战略的实施、地方乡村建设与规划管理所需的复合实践型人才提供后备军，也为其他院校培养具备地域特色及域特色的新型人才提供理论支持与实践指导。

2、突破性地建构“科教赛”多维融合的地方乡建人才培养范式

课题在 OBE 教育理念下，通过对接真实乡村的规划建设需求，将乡村规划内容渗透至课程设计、综合设计、课程实习及毕业设计之中，形成了基于特定目标乡村的“在地性、参与式、全过程”乡村规划设计项目驱动式培养范式；在此基础上，依托教师科研课题、实践项目，学生的创新创业项目、大学生乡村规划竞赛等开展形式多样的第二课堂实践教学活活动，形成“科·教·赛”多维融合的地方乡建人才培养范式，切实提高了学生的乡村规划实践创新能力。