

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

(不超过 5000 字)

项目名称：校企（所）协同,产教融合的育人机制及模式探索

单位名称：湖南农业大学环境与生态学院

项目主持人： 王华

团队成员：颜智勇、李有志、袁红、梁运姗

一、项目研究背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》中提到，要加强学校与科研机构、企业单位之间的合作，促进高校、科研院所、企业科技教育资源共享，推动高校创新组织模式，培育跨学科、跨领域的科研与教学相结合的团队，创立产学研联合培养人才的新机制，选择多样、开放、灵活的人才培养体制，高校与科研院所、企业合作教育是培养高层次、应用型创新人才的有效模式，同时也符合世界教育模式发展潮流和创新人才培养规律，有助于推动我国人才培养的国际化进程”。教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号）、《深化 本

科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）强调指出：“推进校所、校企合作，进一步加强高等学校与科研院所和行业企业的战略合作，支持校所、校企联合建设拔尖创新人才培养平台，完善校所、校企协同创新和联合培养机制。紧密结合国家重大科研任务，通过跨学科、跨院校、产学研做合一等多种途径，培养和造就科技创新和工程技术人才。”2021年，习近平同志在厦门大学百年校庆讲话中指出，要把提高质量作为高等教育改革发展最核心最紧迫的任务。他指出，高等学校要积极推动协同创新和协调育人，要通过体制机制创新以及政策项目的引导，促进高校和科研机构、企业的深度合作，创建协同创新战略联盟，实现资源的共享，重大科研项目的联合攻关，并在关键领域获取实质性成果。建设产教融合创新平台，深化产学研协同育人机制是全面提高高校人才培养质量的一个重要途径，也是高校教育改革的重要方向之一。

二、研究目标、任务和主要思路

1、研究目标

本研究从理论和实践操作的角度，探索以提高学生培养质量和就业能力为目标，研究高等院校与企业、科研院所联合培养学生的创新人才培养机制，构建高等院校与企业、高水平科研院所联合开展人才培养的模式与运行机制，探索在人才培养方案、课程体系建设、实践教学、就业创业等环节

的具体做法。通过实证研究检验该模式能否实现学生、高等院校与企业、科研院所三方共赢，特别是学生的实践能力或创新能力能否得到显著提高。

2、研究任务

（1）管理协调机制研究。建立起包含宏观管理协调和微观管理协调两方面核心内容的管理协调机制；

（2）联合培养驱动机制研究。探索高校和企业、科研机构以专业、课程共建为驱动，实施协同人才培养，促进共建双方专业和课程建设的共同发展。探索联合培养双方通过以项目、定岗实习等合作方式为驱动，通过共同申报科研项目、合作建设教学科研平台、联合共建实验室等多种形式，明晰共建双方职责，建立起稳定的实质性培养平台，充分调动教师、学生、高校、企业、科研院所的多方积极性，为联合培养的外延拓展和内涵深化注入了有效的内在需求动力。

（3）联合培养运行模式研究。包括创新校外实践指导老师遴选机制及指导方式，积极探索毕业论文双导师指导方式，在指导内容上如何结合企业工作内容，选取与专业紧密相关的，具有实操性和前沿性的选题，开展技能训练，保障其协同培养质量；优化招生机制。应加强联合培养工作的招生宣传，形成有效的招生宣传机制，同时创新招生选拔方式，进一步丰富招生形式；完善培养方案及课程体系建设。发挥高校和企业、科研机构双方的优势，模块化地设置特色课程

体系，增加具有前沿性、国际化、研究方法类课程内容；创新课程讲授形式，将研讨式授课作为联合培养的主要的授课方式，在这过程中不断强化课程学习与专业实践和实践能力的紧密结合。

（4）联合培养保障机制研究。积极搭建教学实践平台建设和资源共享，深入开展业务及学术交流，同时以联合科研项目、社会服务等为引导，逐步开展深度业务合作，进而带动高质量的人才培养；完善联合培养的质量评估机制建设。针对目前高等教育的评估更关注对培养结果评估的情况，本研究提出要加快建立起严格的质量过程控制机制和反馈评估机制，充分全面反映校企（所）协同育人过程以及用人单位对培养质量反馈，以实现全过程的质量保障。

3、研究思路

本研究按照提出问题-分析问题-解决问题的逻辑思路，将研究工作分成两步，第一步阐释为何要开展高等学校与企业、科研院所协同人才培养；第二步论述如何开展高等学校与企业、科研院所协同人才培养。研究的核心内容为构建地方高等学校和企业、科研院所联合培养应用型、创新型人才的机制框架。

本研究采用文献调研法、问卷调研法、案例分析法等研究方法。项目立项以后，项目组通过文献研究对校企（所）协同育人教育发展理论、模式等进行梳理与归纳，对现有理

论和实证研究成果进行总结和分析，建立本研究想要构建的联合培养机制框架。同时，选取合作的院所、企业进行问卷调查，重点调查培养模式、联合培养运行机制、现状及成效、存在问题和建议等方面内容，旨在重点了解研究校企（所）协同育人的状况，为研究提供实证依据。研究中后期，通过对湖南农业大学资环学院、环境与生态学院签约企业协同育人共建双方在专业、课程建设、学科团队、学生培养质量等方面纵向和横向比较该模式的有效性，并总结成效。

三、主要工作举措

1、坚持与中国科学院亚热带农业生态研究所、中国农科院环发所、中国科学院地理所等科研院所全面合作，共建共享长期定位研究基地、共享资源、共享师资协同实施研究生培养，科研人员参与课程教学，科研成果融入教学内容，科研项目引导学生实践。

2、拓展与农业企业合作深度和广度，共同探究培养方案制定，设置乡村振兴相关实践课程，让“学生走进一线”，在农业企业真实市场环境中锻炼实践技能，解决实际问题，增强综合素质。

3、加强与地方政府和农村基层的合作，组织学生深入乡村开展调研、服务等活动，让学生在田间地头悟农事、习技能，强能力，把“论文写在大地上”，实现理论教学、生产实践和科学研究有机融合。培养对接乡村振兴、生态文明

和双碳战略的，具有“知农爱农兴农”深厚情怀的优大学生。

四、取得的工作成效

本研究从理论和实践操作的角度，探索了以提高学生创新能力与培养质量为目标，研究高等院校与科研院所和企业等联合培养学生的创新人才培养机制，构建了高等院校与高水平科研院所和企业联合培养学生的人才培养模式与运行机制，形成了基地共建共享、实践指导导师团队组建、指导方式、培养方案、课程建设等环节的具体做法。项目组围绕研究内容，组织了调查问卷，收集了大量的资料和建议。建立联合培养单位 47 个，开展校外会议交流 5 次，组织校内分主题会议研讨 10 次，拟定了文件 1 个，发表专著 1 部，媒体报道 14 次，获国家级人才培养基地 4 个，获省级及以上大学生创新创业大赛 7 项。

五、特色和创新点

本研究的选题契合当前教育改革和人才培养需服务产业发展的时代需求。研究的过程中，新建立了一定数量的校所、校企、校地联合培养单位，通过推动校企（所）协同育人实践，提高了学生实践能力和知农爱农情怀，近两年学院学生在创新创业竞赛、服务乡村振兴等方面成绩突出。