

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

(不超过 5000 字)

项目名称：智能时代高校教师数字素养提升与教学创新研究

单位名称：湖南农业大学

项目主持人：郭丽君

团队成员：曹艳、蒋贵友、胡双喜、芦艳、胡何琼

一、项目研究背景

教育部发布的《2022 年工作要点》中提出要“实施教育数字化战略行动”，“加快推进教育数字转型和智能升级”。党的二十大报告中进一步明确要“实施科教兴国战略”，“推进教育数字化”。教育数字转型是对教育生态的一次系统性、全面性变革，教师作为教育数字化战略得以落地的核心和关键，承担着培养数字时代高质量人才的重要使命，其数字素养培养已成为国内外教育领域的关注重点。高校教师数字素养的提升是智能时代教育发展的必然要求。在智能时代，高校教师若不能有效提升自身的数字素养，将难以适应新的教学环境和学生的学习需求，进而影响教学效果和人才培养质量。因此，提升高校教师的数字素养，不仅是其个人专业发展的需求，更是推动高等教育质量提升的重要途径。项目在对智能时代高校教师数字素养的内涵和核心要素进行理论分析的基础上，以高校教师数字化教学过程中面临的关键问题和制约因素为切入点，深入分析数字化改造高校传统教学的体系构架，并提出高校教师数字化教学创新的具体路径与发展策略，以期为高校教师提供理论指导和实践参考，推动高等教育事业的高质量发展。

二、研究目标、任务和主要思路

(一) 研究目标

本研究基于智能时代高校教师数字素养的内涵与核心要素，结合理论分析与实证研究，从高校教师数字化教学中的关键问题与制约因素出发，深入探讨了数字化改造传统教学体系的框架设计。研究不仅关注教学过程的数字化创新，还融

入了教学评价体系的优化,提出了高校教师数字化教学创新的具体路径与发展策略,为高校教师数字化素养的提升与教学模式的转型提供了理论支持与实践指导。

(二) 研究任务

第一,探究智能时代高校教师数字素养的内涵特征与构成要素。本研究在探析高校教师数字素养内涵特征和构成要素的基础上,结合当前国内高校教师数字素养现状特征,从聚焦智能时代教学变革的目标对象、健全智能时代高校教学支持的技术平台、完善智能时代高校教学体系的协作系统以及加快智能时代高校教学评价的转型变革四个维度出发,构建在智能时代背景下教师数字素质提升的要素框架,以期的高校教师数字素养发展提供参考。第二,分析智能时代高校教师数字化教学中面临的关键问题与制约因素。通过系统梳理国内外颁布的有关教师数字素养的政策文件,对标高校教师数字化教学实际,探究其教学过程中面临的关键问题和制约因素。第三,智能时代高校数字化改造传统教学的体系架构。本研究系统分析教学数字化转型的价值内涵和表征样态,探讨教学数字化转型的典型场景和实践路径,以期教育数字化战略的实施提供参考。第四,智能时代高校教师数字化教学创新的具体路径与发展策略。研究基于理论与实践相结合的原则,从理论研究、教育引领、实践培养、监督评估及激励机制等多个维度,构建了高校教师数字素养提升与教学创新的实施框架。研究成果为高校制定教师数字素养培养方案、创新数字化教学模式提供了可操作的实施路径和发展策略,具有重要的实践指导价值。

(三) 主要思路

一是以理论分析为逻辑起点,从智能时代和教育数字化转型背景出发分析高校教师数字素养的内涵特征和构成要素,并结合我国高校教师发展的现实基础构建高校教师数字素养的内涵框架。二是系统梳理国内外颁布的有关教师数字素养的政策文件,对标高校教师数字化教学实际,分析其教学过程中面临的关键问题和制约因素。在此基础上,系统分析教学数字化转型的价值内涵和表征样态,探讨数字化改造传统教学的体系架构,以期高校教师数字化教学创新提供参考。三是从理论研究、教育引领、实践养成、监督考核、评价激励等几个方面入手,探究智能时代高校教师数字化教学创新的具体路径与发展策略。

三、主要工作举措

在智能时代背景下,提升高校教师的数字素养已成为推动教育改革与创新不

可或缺的一环。在此背景下，本项目应运而生，旨在找出智能时代高校教师数字素养提升的实践路径。

（一）理论研究

一是构建了智能时代高校教师数字素养的理论框架体系。通过系统梳理数字素养的内涵特征与构成要素，结合我国高等教育发展实际，创新性地提出了数字素养框架构建的三大原则。该理论框架为高校教师数字素养提升提供了科学指导，有助于教师更好地适应数字化时代的教育教学要求。

二是系统揭示了高校教师数字化教学的关键问题与制约因素。研究通过深入分析高校教学信息化建设现状，结合对国内外教师数字素养政策文件的比较研究，全面梳理了当前高校教师数字化教学中存在的短板与瓶颈。研究成果为精准识别教师数字素养提升的难点痛点提供了实证依据，为制定针对性改进策略奠定了重要基础。

三是创新设计了高校数字化改造传统教学的体系架构。研究深入剖析了教学数字化转型的价值内涵与表征样态，通过典型场景分析，构建了涵盖目标定位、实施路径、支持体系等要素的完整架构。该体系架构为推进教育数字化战略实施提供了理论支撑和实践参考，有助于高校系统推进传统教学模式的数字化转型。

三是提出了高校教师数字化教学创新的系统化实施路径。研究基于理论与实践相结合的原则，从理论研究、教育引领、实践培养、监督评估及激励机制等多个维度，构建了高校教师数字素养提升与教学创新的实施框架。研究成果为高校制定教师数字素养培养方案、创新数字化教学模式提供了可操作的实施路径和发展策略，具有重要的实践指导价值。

（二）实践应用

1. 建立教师数字素养提升机制。一方面，项目所在学院构建常态化政策学习机制，组织教师系统学习人工智能相关政策文件和技术报告，重点解读《新一代人工智能发展规划》《教育信息化 2.0 行动计划》等政策。二是项目负责人将教育技术专业与教育学、心理学专业融合，建立跨学科教研共同体，设立“智能+学科”交叉研究项目。教育技术学系的教师开展数字化、智能化教学培训活动，针对不同学科、不同年龄段教师开展差异化培训。

2. 完善智慧教学环境建设。2023 年团队申报成功校级虚拟教研室。校级虚拟教研室作为数字化教学改革创新平台，致力于构建集教学资源共享、教师专业发展、教学研究实践、教学评价改进于一体的综合性教研空间。校级虚拟教研

室定期组织数字化教学能力培训、教学创新工作坊和经验分享会，为教师开展混合式教学和人工智能辅助教学提供技术支持，实现教学质量的持续提升。

3. 构建多维度教师数字素养培养体系。本研究通过整合教育学、心理学、教育技术学、生态学等多学科资源，创新构建了“跨学科协同、多主体参与全过程覆盖”的教师数字素养培养体系，建立了“专家引领+团队协作+实践反思”的培养机制。项目所在学院选派骨干教师参加国内外数字化教学研修，并通过教学示范、经验分享等方式辐射带动全校教师发展，有效提升了教师队伍的整体数字素养水平。

4. 建设智能化教师发展支持平台。2023 年项目负责人成功申报获批湖南省高校哲学社会科学重点研究基地——湖南省高校教师教学发展研究中心，为教师数字素养提升提供了重要平台支撑。同时，项目依托中心平台开展了全校范围的信息化教学改革研讨，如 2023 年举办全校“人工智能与未来高等教育”湘农论坛，2024 年 6 月面向全校教师做“Chat GPT 生成式人工智能应用”的主题讲座培训，2025 年 2 月面向全校开展“AI 赋能教育教学创新——智能化教学工具与实战经验分享”主题培训，为教师探索数字化教学创新提供了有力支持，有效推动了信息技术与教育教学的深度融合。

四、取得的工作成效

（一）学术研究成果丰富。本项目产出了 4 篇学术论文，其中CSSCI来源期刊 2 篇，CSSCI扩展版或北大中文核心来源期刊 1 篇，撰写《智能时代高校教师教学角色转型研究》调研报告。具体成果如下：

① 郭丽君，刘桂锋.《大学内部数字治理：运作体系、实践困境与优化路径》，高校教育管理，2024（05）CSSCI.

② 吴庆华，郭丽君.《生成式人工智能时代高职院校的教学变革：挑战、框架与路径》，大学教育科学，2023（06）CSSCI.

③ 郭丽君，代蕾，廖思敏.《学术职业视角中大学教学评价制度改革困境与出路》，湖南农业大学学报（社会科学版），2024（03）CSSCI扩展版.

④ 李玉琴，郭丽君.《智能时代提升高校教师科技素养的实践路径研究》，中国农业教育，2024（05）普刊.

⑤ 郭丽君等. 调研报告《智能时代高校教师教学角色转型研究》

（二）成果推广应用性强。项目负责人先后在中国高等教育学会院校研究分会 2024 年学术年会、第三届大学转型发展国际学术研讨会、中国高等教育学会

高等教育专业委员会 2024 年学术年会等大会上做特邀学术报告，扩大成果的国内影响力。2024 年协助学校承办“2023-2028 年湖南省普通本科高校数字化建设指导委员会”第一次和第二次共 2 次全体会议。

（三）实践应用效果好。2023 年团队申报成功校级虚拟教研室，2024 年加入全国性的教育技术学虚拟教研室。项目负责人近三年课程教学评价在学院教师排名中持续居于前 10%。在 2023-2024 年学年第 1 学期学校公布的《教师个人教学质量报告》中项目负责人学生评价得分 92.26 分，高于院校教师学生评价平均分 90.57 分和全校教师学生平均分 90.16 分；同行评价 94 分，高于院校教师同行评价平均分 92.96 分和全校教师同行平均分 93.59 分，被邀请在多所高校做本科教学经验分享，项目构建的高校教师教学数字技能和数字素养提升体系在教学实践中得到充分验证。

五、特色和创新点

（一）项目特色

1. 研究框架的系统性。研究立足智能时代教育变革全局，通过将高校教师数字素养提升置于智能教育生态系统中进行整体考量，系统解析人工智能技术深度融入教育场景引发的生态位重构问题。研究不仅关注数字技术工具的应用效能，更注重揭示技术介入对教学主体、教育关系、学术生态的深层影响，从生态平衡视角提出教师数字素养发展的适应性路径，为智能时代教师专业发展提供系统性解决方案。

2. 研究路径的协同性。采用“理论建构-制度设计-实践验证”三维协同的研究范式。在理论层面融合教育技术学、教育生态学与组织行为学理论，构建智能时代教师数字素养发展路径。项目在实践层面开发“虚拟教研室+智能云平台+教学创新工坊”的立体化实践载体，破解传统教师发展中的资源孤岛问题，实现理论研究与实践创新的深度耦合。

3. 改革成果的辐射性。项目突破单一维度改革局限，形成可复制推广的智能时代大学教师数字素养提升机制和教学创新模式。一是项目建成省级教师发展研究中心与校级虚拟教研室，构建“虚拟教研室-智慧教室集群-云端资源库”三位一体平台模式，建立教师发展长效机制。三是通过举办数字化教学论坛、开展 AI 教学工具深度培训等特色活动，推动教师数字素养培育和教学改革，形成具有显著示范效应的改革经验。

（二）项目创新点

1. 理论创新。本项目创新性地构建了高校教师数字素养的理论框架，揭示了智能技术深度融入教育体系后对高校教师角色、教学方式及评价体系等带来的变革，拓展了智能时代大学教师数字素养与教学创新研究的学术视角。在智能技术驱动下的适应与转型过程，研究提出了高校教师数字素养提升策略，并强调了数字赋能与教学创新之间的动态平衡，为高校教师专业发展与教学模式变革提供了新的理论支撑。

2. 实践创新。本项目立足智能时代教育变革需求，构建了“机制创新-平台支撑-实践推进”三位一体的教师数字素养提升体系，形成了具有示范价值的实践创新范式。在机制建设方面，首创“学科交叉+分层培养”双轮驱动模式，通过教育技术学、教育学、心理学等多学科协同，建立跨学科教研共同体，开发差异化培训课程体系，形成覆盖全年龄段的教师数字素养提升方案。在平台构建上，依托获批的湖南省高校教师教学发展研究中心，建成集“虚拟教研室-智慧教室集群-云端资源库”于一体的智能教研平台，构建了“线上线下一体化”的教师发展支持系统。