

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项 目 名 称 : 新农科视域下作物学科专业课程思政的
探索与实践—以《作物栽培学》为例

单 位 名 称 : 湖南农业大学

项 目 主 持 人 : 施婉菊

团 队 成 员 : 李岳云、易镇邪、敖和军

一、项目研究背景

随着我国高等教育改革的不断深化和新农科建设的持续推进，课程思政已成为提升人才培养质量的重要抓手。特别是在农学类专业中，如何将思想政治教育与专业教育有机融合，培养既具备扎实专业技能又具有高尚道德情操和服务“三农”意识的农业人才，是当前教育教学改革的重要课题。《作物栽培学》作为农学类本科生的核心课程，不仅承载着传授作物生产理论与技术的重任，更是进行思想政治教育的天然载体。在新农科视域下探索其课程思政建设路径，具有重要的理论价值和实践意义。

习近平总书记强调：“教育不应该只是培养学生学习知识，更应该培养他们做一个有道德、有责任、有担当的人。”2018年以来，教育部相继推出《安吉共识——中国新农科建设宣言》、“北大仓行动”和“北京指南”，明确了新农科建设的实践方案和行动指南。新农科建设旨在推动高等农林教育升级，培养适应现代农业发展需求的高素质人才。2020年，《高等学校课程思政建设指导纲要》进一步指出，农学类专业课程应引导学生践行“绿水青山就是金山银山”理念，培养“大国三农”情怀，鼓励学生以强农兴农为己任，做到“懂农业、爱农村、爱农民”，并树立“把论文写在祖国大地上”的信念。

然而，当前农学类课程思政建设仍面临诸多挑战：思政元素与专业内容的融合常流于表面，存在“两张皮”现象；思政元素的挖掘缺乏系统性方法；教学实践环节的思政融入不够规范；课程思政效果的评价机制尚未完善。《作物栽培学》作为作物学科的必修课，其课程思政改革不仅是对学生个人成长的要求，也是响应国家农业农村现代化、乡村振兴战略和可持续发展目标的重要实践。如何通过课程思政实现对农学类大学生的价值引领，培养主动关注“三农”、具备知农爱农素养的创新型人才，成为本项目亟待解决的突出问题。本项目依托湖南农业大学农学院，以《作物栽培学》为试点，探索新农科背景下课程思政的实施路径，为高等农林教育课程思政建设提供可复制、可推广的经验。

二、研究目标、任务和主要思路

1. 研究目标

本项目旨以《作物栽培学》课程教学为载体，秉承课程思政融合创新的理念，构建知识获取、能力培养和情感塑造有机结合的目标体系，探索作物学科课程思政的实践路径，从思政元素挖掘、教学模式的革新、实践育人品牌的构建等方面提出融合创新的课程思政策略，为作物学科相关专业开展课程思政教学提供参考。

2. 具体任务

(1) 课程思政建设

挖掘《作物栽培学》课程中的思政元素，对课程的教学重点、核心思政映射和融入点以及思政目标进行了设计，重塑教学目标，创设了“寻农耕文明、植三农情怀”“学校友榜样、立鸿鹄之志”“品时事热点、明是非真理”三大特色板块，确保思政元素与专业知识的有机融合。

（2）教学模式创新

传统教学方法以课堂讲授为主，形式较为单一，主要依靠教师讲解和学生笔记记录，学生的参与度和积极性不高，缺乏互动性和实践性。实际操作和田间实践的机会有限，学生在课堂之外缺乏动手实践的环节，不能充分体验和理解作物栽培的具体过程和挑战。为解决这些问题，我们采用了诱思探究教学、任务驱动教学、项目式教学和体验式教学四种教学方法相融合，将以上“四方法”有效贯穿到课前预习、课中实操检测、课后巩固和课外延拓四个环节中，显著提高学生的参与度和获得感，有效提升了课程思政的实效。

（3）改革教学评价体系

以往评价体系主要以考试成绩为主，侧重于书本知识的掌握和理论知识的考察，忽视了学生综合素质和思想品德的考察。在课程思政建设过程中，构建了全过程考核、多主体参与、多维度评价方式。

3. 主要思路

以立德树人为根本任务，将思想政治教育贯穿于《作物栽培学》的教学全过程。通过优化课程设计、革新教学方法、完善评价体系，实现专业教育与思政教育的协同育人效应。具体而言，项目以课程内容为依托，融入思政元素；以教学方法创新为抓手，提升育人实效；以评价改革为保障，确保育人目标的全面实现。

三、主要工作举措

1. 调整课程内容，融入思政元素

（1）思政映射设计：针对《作物栽培学》的六个章节，逐一明确教学重点、核心思政映射和融入点，制定明确的思政目标。例如，第一章“作物的起源、分布与分类”融入科学家精神与农耕文明教育；第五章“作物栽培措施和技术”结合袁隆平水稻博物馆参观，讲述农耕文化演变。

（2）创设三大特色板块：①“寻农耕文明、植三农情怀”：通过案例教学，展示中国农业发展史及农耕文化，激发学生“对三农”的情感认同。②“学校友榜样、立鸿鹄之志”：讲述袁隆平、官春云等农业专家的奋斗故事，激励学生树立专业志向。③“品时事热点、明是非真理”：结合农业科技进步与全球气候变化等热点话题，引导学生思考可持续发展与国家责任。

2. 创新课程思政教学策略和方法

将诱思探究、任务驱动、项目式和体验式教学4种方法相融合，增强教学互动性

和实践性，提升学生的学习效果和综合素质。

(1) 诱思探究教学：课前通过智慧教学平台创设情境，引导学生发现问题并提出假设，课堂上通过实验验证与讨论解决问题。

(2) 任务驱动教学：围绕章节内容设计任务，如制定作物栽培方案，培养学生的协作与实践能力。

(3) 项目式教学：引入科研项目与校企合作内容，鼓励学生申报创新项目，培养研究能力和创新思维。

(4) 体验式教学：依托水稻国家工程实验室等平台，组织学生参观现代农业基地，参与春耕秋收实践，增强对农业的直观认识。

此外，利用雨课堂等信息技术，开展线上线下混合式教学，提升课堂互动性与学生获得感。邀请行业专家与优秀校友开展讲座，分享农业领域的经验与感悟，增强学生对农业的直观认识，培养职业理想和对“三农”的责任感。

3. 改革评价体系

(1) 全过程考核：将评价从“平时期末三七开”调整为“五五开”，采用过程性与结果性评价相结合的方式，设计综合性指标，涵盖知识、实践能力与思政素养。

(2) 多主体参与：构建主讲教师、校外导师和学生小组共同参与的评价体系，提高评价的客观性与公正性。

(3) 多维度测评：通过小组讨论、项目汇报、实验操作及课程论文等多种形式，全面考察学生综合素质；在期末考试中增加思政相关论述题，如农业伦理与可持续发展，突出思政权重。

四、取得的工作成效

通过两年多的实施，本项目取得了显著成效，具体表现在学生学习效果、课程建设成果以及教学改革的广泛影响等方面。以下是项目取得的主要成绩：

(1) 学生学习效果显著提升：根据 2022 至 2024 年度学生评教结果，《作物栽培学》课程的评分均在 90 分以上，远超往年水平，学生普遍反映课堂参与度和获得感有了显著提高。课堂教学的互动性和实践环节的丰富性提升了学生的学习兴趣和动手能力。通过该课程的学习，学生的学术能力和综合素质得到全面提升，尤其是在创新思维 and 实践能力方面表现突出。值得一提的是，学生在参与省级大学生创新创业项目中表现优异，多人获得了项目资助，这不仅证明了课程改革的成效，也强化了学生的创新精神与实践能力，为他们未来的职业发展打下了坚实的基础。

(2) 课程建设成果丰硕：《作物栽培学》课程凭借优异的教学成果和不断创新的教学模式，成功获批为省级一流课程。这一荣誉不仅提升了课程的教学质量，也增强了课程的影响力，吸引了更多同行关注与学习。课程的教学内容逐步向前沿

技术和实践相结合的方向发展，教学方法也更加注重学生的参与性与自主学习能力，取得了教学效果的显著突破。此外，该课程的建设成果也为其他相关学科的课程建设提供了宝贵的参考经验，进一步推动了整个学院课程体系的完善与提升。

（3）教学改革成果突出：项目团队成员主持或参与了多项国家级和省部级教学改革课题，推动了课程思政与专业教学的深度融合。团队成员还发表了多篇教学改革论文，获得国家级教学成果二等奖 1 项，入选湖南省高校“十大”育人示范案例 1 项。这些成果不仅为课程思政教学提供了理论支持，也为行业内外的教学改革提供了有力的借鉴。

本项目直接受益的学生约有 200 人（包括 2020 级和 2021 级的农学及植保专业学生），这些学生通过项目中的教学改革与实践活动，综合能力得到了显著的提升。同时，项目的影响也辐射到更多农学类专业的学生，为他们提供了更加全面的教育和实践机会，促进了全院教育质量的提升。

五、特色和创新点

本项目的特色与创新点体现在以下四个方面：

（1）课程内容与思政元素的深度融合：通过系统设计思政映射和融入点，将专业知识与思政教育无缝衔接。例如，在讲解作物产量形成时融入农业科技进步案例，使学生在掌握知识的同时增强国家自豪感与责任感。

（2）多元化教学方法的融合应用：创新性地整合诱思探究、任务驱动、项目式和体验式教学，尤其通过体验式教学组织学生参与农业实践，增强教育的感染力与实效性。

（3）评价体系的综合性与创新性：构建全过程、多主体、多维度的评价体系，突破传统以考试为主的局限，注重思政素养的考察，全面反映学生综合发展水平。

（4）实践育人品牌的打造：依托作物学科优势，探索课程思政与乡村振兴战略的深度融合，形成服务乡村振兴的实践育人品牌，为新时代农业人才培养开辟新路径。