

2026 年本科教育教学改革典型项目 成果简介

项目名称：铸教育情怀 育“四有”教师——《教学技能
微训练》课程思政教学改革的探索与实践

单位名称：湖南农业大学

项目主持人：王浪

团队成员：胡茜、王慧、张燕、邹立君

一、项目研究背景

2020年5月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《指导纲要》),明确提出“全面推进高校课程思政建设,把思想政治教育贯穿人才培养体系全过程”,党的二十大报告也强调“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”,要求将立德树人融入教育教学各环节。课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,教师作为课程思政落地的核心载体,承担着培养担当民族复兴大任的时代新人的重要使命。习近平总书记多次强调,高校要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,并号召全国广大教师要做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师,为教师应如何更好地教书育人指明了方向。

师范生的培养质量直接影响着未来的教育质量。培养师范生的教育类课程本身蕴含着丰富的思政意蕴,与课程思政建设具有内在一致性。在师范专业认证背景下,《教学技能微训练》是一门融合了职业性、专业性和师范性的课程,旨在让师范生初步掌握导课、结课、讲授、提问、板书、演示等课堂教学技能,解决“怎么教”的问题,为师范生未来站稳讲台打下坚实的基础。在教学过程中,既强调显性地训练师范技能,更注重隐性地培育教育情怀,要让学生明白“为什么这样教”和“如何才能教得更好”。推进《教学技能微训练》课程思政教学改革,不仅是课程自身内涵式发展的需求,更是培养高素质专业化创新型教师队伍、推动师范教育高质量发展的重要途径。

本项目在调研往届师范生关于教育类课程思政教学的认识的基础上,以《教学技能微训练》课程教学过程中面临的共同规范与个性创造、教学技能掌握与教育情怀培育这两个关键问题为切入点,明晰课程思政目标体系,从教学内容重构、教学方法融合和考核评价革新等全过程全面推进课程思政,以期为师范类专业教师教育类课程的思政改革提供理论指导和实践参考,助力师范教育事业的高质量发展。

二、研究目标、任务和主要思路

(一) 研究目标

确立“立师德、强师能、铸师魂”为核心理念与主线,将师德培育、教学能

力提升、教育情怀涵养深度融合；探索理实共进、德技双修的教学模式，打破理论与实践壁垒，实现教学技能训练与思政素养培育同频共振；系统梳理课程中蕴含的思政元素，创新融入方式方法，让思政教育自然嵌入技能训练环节；形成可复制、可推广的教学模式和典型思政案例，为师范类课程思政改革提供范本，助力培养兼具扎实教学技能与深厚教育情怀的高素质教师。

（二）研究任务

本项目的研究任务聚焦于《教学技能微训练》课程思政教学改革四个核心维度：一是开展课程思政教学目标的整体设计，明确价值引领与能力培养的有机统一；二是进行课程思政元素的系统挖掘与教学融入方式方法的研究，探索专业知识与思政教育的深度融合路径；三是撰写并优化课程思政教学案例，形成可推广的典型教学资源；四是构建课程思政教学效果评价的指标体系，实现教学成效的科学评估与持续改进。

（三）研究思路

项目遵循“目标引领—内容优化—过程规范—评价驱动”的逻辑主线，系统推进教学改革。首先，对标师范要求，梳理思政要点，明确思政效果。项目立足师范生培养的现实要求和政策要求，深入分析《教学技能微训练》课程特点，系统梳理师范教育所蕴含的循循善诱、宽严相济、科学严谨、精益求精等思政要素，确立“德技双修”的课程思政教学目标，明确思政育人的预期成效。其次，基于学情教情，优化内容供给，展开“四环导学”。针对师范生的认知特点与学习需求，优化教学内容结构，将思政元素有机嵌入理论教学中，注重教师以身示范，形成思政教育与技能认知相互支撑的教学闭环。再次，依据技能习得规律，规范实训程序，实施“五步促训”。遵循技能习得从认知、模仿到熟练、创新的发展规律，项目在五步进阶性的技能训练全过程自然融入价值引领，实现思政教育与技能养成的同步推进。最后，项目构建了以学生成长为导向的评价体系，注重过程性评价与发展性评价相结合，通过“双轮复盘”，引导学生自我审视，同时借助小组互评、师生共评等合作评价方式，形成多元主体共同参与的评价格局，确保思政教学效果可测可评、持续优化。

三、主要工作举措

本项目的实施始终围绕“立师德、强师能、铸师魂”的课程思政理念与主线，基于师范生教学技能学习与训练“课前体验有难度、课中观摩有感受、主导主体共同体”的现实学情，构建“多方融合、德技双修”的课程思政教学体系，探索理论教学“四环导学”（情境评鉴-精讲示范-观摩评价-总结提炼）、实验教学“五步促训”（写教案-磨讲稿-集中训-互评促-反思提升），课后及时进行反思复盘，在课前、课中、课后“三段联动”循序渐进中实施课程思政。主要工作举措如下：

（一）对标师范教育要求，设计课程思政教学目标体系

项目组首先开展了广泛的政策研读与文献梳理，深入学习《高等学校课程思政建设指导纲要》《教师教育课程标准》等文件精神，明确师范类专业课程思政的总体要求。在此基础上，结合《教学技能微训练》课程的性质与定位，确立了“立师德、强师能、铸师魂”的课程思政理念与主线。

具体工作中，项目组通过问卷调查、师生座谈、教学研讨等方式，调研了往届师范生在教育信念、师德修养、育人意识等方面的现实状况，并了解了他们在教学技能学习与训练中呈现“课前体验有难度、课中观摩有感受、实践训练常困惑”的真实学情。随后，将“德技双修”课程思政目标对应阐释为课程的使命（现实与政策的必然要求）、优秀教师的教学表征（传知授技与立德树人的双重要求）和课程的内涵扩展（职业精神与跨专业解决问题的双重需要）三个维度，在此目标下从教学内容专题重构、思政模块元素挖掘、融入方式方法以及教学效果预期达成等方面对课程思政进行整体设计。

（二）瞄准教育情怀的培育和教学根基的夯实，在教学内容中融入思政

对照“四有”好老师的要求，把脉师范生对教师职业迷茫犹豫的实际情况，结合对往届毕业生以及中职教师的调研反馈，紧紧瞄准师范生职业情怀的培育和夯实站稳讲台的根基，通过增加、合并、删减，不断优化教学内容，如：增加了备课与教案撰写专题，强化教学中“预则立不预则废”的价值，在理论课前和实验课中增加了“新教师入职自我介绍”，在看似“平常而简单”中切身体验“台上一分钟 台下十年功”，从而引导师范生在察、知、明、辨中逐渐深化对前序教育教学理论的认识；增加了“劳模人物优秀事迹微宣讲”的训练，不仅加强了劳

动教育,更促进了师范生对教师职业劳动的认同、对优秀教师精神的学习和传承,在潜移默化中逐步实现提升技能与践行师德的同向同行。四个环节环环相扣,实现了思政教育与技能训练的深度融合。

(三) 强化教学实践体验,提升教学价值认同,在教学方法上浸润思政

遵循“由点到面、由易到难”的逻辑顺序,针对每项教学技能的特点,探索理论教学“四环导学”(情境评鉴-精讲示范-观摩评价-总结提炼),将思政元素通过以身示范、观摩评价、情境模拟、案例分析、小组合作等多种方法浸润。如:在观摩评价中,引导师范生在主题情境中换位思考、感知思政、学以致用;在案例分析中,采用正面案例与反面案例相结合,启发学生在对比思考中达成价值认同。这些方式方法延展了教学技能应用的范围,引导学生在思、体、悟、用中渐进式学习教学技能理论知识,提升教学理论素养,不仅提升了学习获得感,更激发了认真学习、刻苦训练的学习动力。

(四) 增强学生对“台上一分钟 台下十年功”的体验,在教学流程上彰显思政

依据强化理论,在各项教学技能实训中探索“五步促训”(写教案-磨讲稿-集中训-互评促-反思提升)的教学流程,在实践中不断增强挑战性、强化体验性,逐步加深对每一项教学技能的价值认同,在进阶性训练中养成系统完整、科学规范、严谨认真、精益求精的教学态度,不断增强技高为师、德高为范的本领。

依据成长思维,在每次理论课和微格技能实训结束时,要求师范生即刻运用复盘这一最简便、性价比最高的学习方式,以反思作为行动的起点,以行动作为目标达成的途径和载体,以目标再引导深度学习和精准训练。在反思中增强主动学习和提升的行动力,逐步领会教师职业专业发展的路径。

(五) 促进师生合作、教学相长,在教学评价中检验思政

教师“三导身份”(导游、导演、导师)与学生“三重角色”(学生、教师、评委)开展“师生合作评价”(TSCA)。一是学生自评和互评微格教案及试讲,在方法上实施了个体内差异评价、相对评价与绝对评价的结合;二是组内、组间互评,相互欣赏、扬长避短,教师对标精准评价、引导有效改进,在标准上使互评的主观性尽可能最小化,做到模糊评价与精确评价相结合;三是在结果上推行过

程性评价与终结性评价相结合。以评导思、以评促练、以评督改、以评提能的多元多维动态综合评价，更充分地促进了学生的成长。教师层面，通过教学日志、教研活动、同行听课等，反思思政融入的效果与问题。师生双向反思形成合力，共同推动课程思政教学质量的持续提升。

（六）开发课程思政案例，持续优质教学资源库

项目组高度重视课程思政资源的建设与积累，组织团队成员深度观摩中小学一线教师教学视频，精心开发了一批课程思政教学典型案例。遵循“典型性、启发性、可迁移”的原则，案例内容涉及导入、讲授、演示、调控等教学技能，范围涵盖不同学段、学科、课型，案例要素包含案例背景、案例分析、案例启示等。并组织 2022 级教育学专业学生开展 2021-2023 年度全国最美教师事迹汇编，包括 30 位教师人物经历、所获奖励荣誉、人物事迹等。这些案例不仅服务于本项目课程的教学实施，也为其他师范类课程开展课程思政建设提供了可借鉴的参考。

通过上述六项主要工作举措的系统实施，项目在《教学技能微训练》课程思政教学改革方面取得了扎实进展，初步构建起目标明确、内容融合、过程规范、资源丰富、评价科学的教学模式，为师范生培养中价值引领与技能训练的深度融合探索了可行路径。

四、取得的工作成效

（一）构建了特色鲜明的课程思政教学体系

确立了“多方融合、德技双修”的课程思政教学目标，形成了“四环导学、五步促训、双轮复盘”的课程思政教学模式，丰富了教师教育理论体系。

（二）建设了持续优化的课程思政教学资源

1. 课程教学大纲 1 个
2. 全过程性考核实施方案 1 个
3. 典型课程思政教学案例 8 个（教师团队汇编）、2021-2023 年度全国最美教师事迹汇编（2022 级教育学专业学生汇编）

4. 微格实验教学技能评价量规 1 套共 9 个

(三) 凝练了一批源于改革的理论研究成果

1. “台上一分钟 台下十年功”课程思政案例入选《湖南农业大学课程思政案例集（第一辑）》

2. 《教学技能微训练》课程入选专著《以“智”启慧育新农人才——课程改革案例集》，中国农业出版社，2024.12 孙志良主编，王浪 等参编

3. 核心期刊论文：本科职业教育高技能人才培养的价值意蕴、现实困境与纾解对策 [J]. 教育与职业, 2025, (14): 24-32. (王浪为第一作者)

4. CSSCI 期刊论文：耕读修业：湖南农大园艺专业课程思政建设模式与实践探索[J]. 湖南农业大学学报(社会科学版), 2024, 25 (03): 104-110. (王浪主笔)

(四) 建成或孵化了一批课程思政示范项目

1. 2024 年获评湖南省课程思政教学名师、教学团队、课程思政示范课程，王浪、胡茜、王慧等主讲，《教学技能微训练》

2. 2023 年立项校级课程思政示范课程：王慧、王浪主讲，《教学法》

3. 2023 年获评校级“本科实习教学优秀案例”：三“心”三“全”为爱 教育尽职尽责逐梦前行——教育学院师生终生难忘的教育实习， 主持人：王浪

4. 2024 年立项湖南省课程思政重点教学改革项目：教育家精神引领职教师范类课程思政教学与实践，主持人：胡茜

5. 2025 立项教育部人文社会科学研究规划基金项目新时代教育家精神融入高校师范生培养的价值意蕴与实践路径研究，主持人：王慧

(五) 校内外应用和推广成效显著

1. 本研究的改革创新成果直接受益学生包括：湖南农业大学教育学院教育学专业以及公费师范生专业 2020-2023 级的所有就读学生，共计 458 人。继续教育学院教育管理专业 634 人。

2. 本研究的改革创新成果在校内外得到一定推广，受到同行关注，课程负责

人多次在校内人文社科学院作相关交流，并受邀赴校外作相关培训、辅导与评审，成果受益面逐年扩大。

五、特色和创新点

（一）“立体统整、螺旋推进” 建设课程思政

在“德技双修”的课程思政目标指引下，点-线-面-体形成了“立师德、强师能、铸师魂”的课程思政理念和主线。团队教师在一言一行、一举一动、一颦一笑中示范教学技能，学生在观摩学习、教案撰写、反思互评等每一个环节中逐步增强站稳讲台的教学技能。“四环导学、五步促训、双轮复盘”的课程思政教学模式，与教学技能提升本身具有螺旋式上升的规律高度匹配，凸显了针对性和体验性，大大提升了学生学习的参与性和挑战性，层层深入严格落实教师教育课程标准，有力支撑师范人才培养目标达成，彰显了本课程思政的形式与内容高度统一、活动与效果落地扎根。

（二）“情怀培育、能力带动” 建设课程团队

团队年长的教师发扬教育学专业教师特有的优势，传帮带送、无私分享，不断传承教书育人的经验，年轻教师虚心学习、积极交流、主动承担课程建设各项任务，迅速成长。教师团队成员表现出深厚的教育情怀、强烈的责任担当、精益求精的教学追求，爱生、爱教、善教的教学精神代代相传。

（三）“教学相长、成绩喜人” 展现改革成效

本课程学生、督导、同行评价均为优秀。本课程在参加省级教学创新大赛中，校领导和校内外专家都给予了充分肯定和高度评价。立项以来，本课程教师团队和学生在各级各类教学竞赛中频频获奖，其中学生参加师范生教学技能竞赛省级获奖3人次，校赛获奖22人次，在各种公开性场合中展现了良好的师范素质。多位学生在期末课程报告中描述“这是学得最认真、最投入、最有价值的一门课”，课程思政教学改革成效显著。本课程教学改革的具体做法及成效在校内外得到广泛传播，课程负责人多次受邀在校内外作课程思政建设相关培训、竞赛辅导与评审等。