

2026 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项 目 名 称 : 基于 OBE 理念的学生财务分析能力
培养教学创新与实践

单 位 名 称 : 湖南农业大学

项 目 主 持 人 : 谢宜章

团 队 成 员 : 杨亦民 莫 鸣 杨英姿 彭小珈
李 标 吴菁琳 李露露 杜雨中

一、项目研究背景

提升人才培养质量是中国特色社会主义的内在要求，也是实现教育高质量发展的必然选择。党的二十大以来，习近平总书记多次强调人才培养的重要意义，并突出教育强国、人才强国的战略地位，要求不断优化人才培养模式，大力发展新质生产力。然而，技术变革、全球化及社会经济发展的快速叠加使得我国教育人才培养与社会需求脱节、人才培养质量保障体系不完善等问题愈发突出。在此背景下，以产出为导向的 OBE（Outcomes-based Education）理念广泛运用于教育学领域，为推动人才培养模式改革提供了新思路。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（高等教育专题规划）》提出，深化教育教学改革，关键在于更新教育教学观念、改革人才培养模式和提高人才培养质量。《教育部高等教育教学评估中心 2020 年工作要点》更是明确要求“推动专业建立以产出落实为主线和以评价机制为底线的产出导向教育体系”，可见，将 OBE 理念融入教学实践是当前及未来高等学校教学改革的重点方向。

作为我国培养复合型、应用型会计人才的学位教育项目，财会专业近年来发展迅速，招生规模持续扩大，人才培养质量日益受到重视。然而，基于湖南农业大学财会专业学生财务分析能力培养的实际，并结合对省内多所应用型本科院校的调研发现，当前湖南省财会专业学生在财务分析能力培养方面，其理念显著滞后于 OBE 教育理念的时代要求，具体表现为教学内容与目标脱节、教学设计理论与实践应用错位以及评价体系缺乏全面性与实践导向。面对“数智化”时代对会计人才全局数据分析能力与复合专业技能的高标准要求，财会专业学生的财务分析能力亟待提升。在此背景下，探讨基于 OBE 理念的财会专业学生财务分析能力培养路径，已成为一项紧迫且具有重要现实意义的研究课题。

二、研究目标、任务和主要思路

1. 研究目标

基于对知名企业、校企合作单位及兄弟院校的走访调研，本项目以 OBE 教育理念为指引，通过构建财会类专业财务分析能力培养体系，实现以下改进：

（1）构建“理论—实战—竞赛”一体化教学体系。以 OBE 理念为统领，对接真实岗位要求，明确短期、微观的教学目标，形成可量化、可操作的能力标准及实施路径，据此开设符合成果导向教育要求的财务类课程，构建“教学—实践—竞赛—就业”无缝衔接的教学内容体系，实现能力培养与成果产出的有机统一。

（2）凝练高水平教学成果，推动专业建设与内涵发展。对接现代企业发展需求，拓展财会类专业建设内涵；完善新型教学方法与全英文课程开发；加强“双

师型” 师资培养，充实一线教学力量；在持续优化案例教学、流程教学、情境教学等传统实践教学方法的基础上，创新分组合作、岗位分工、任务驱动、项目开发等实践教学形式，形成具有示范引领作用的教学成果。

(3) 塑造“产教赛”深度融合协同育人新模式。引入企业财务实践的 latest 经验，将理论教学、实践教学与企业人才需求有机结合，吸纳社会及企业的优质培训课程和专业课程，将高水平学科竞赛的训练机制、评价标准深度融入教学场域，构建产教协同育人价值共生新生态，实现学生学习、实践环节与企业用人需求之间的精准对接。

2. 研究任务

成果导向教育以能力为本位，以提升学习者能力与素养为目标，面向产业需求，强调能力的训练与培养。应用型人才的学习目标性强，为更精准全面地把握成果导向教育理论的内涵，本研究聚焦财会类专业学生财务分析能力的培养，重点探索 OBE 理念下财务分析能力培养的目标体系重构、教学活动优化、评价机制创新等核心问题，并通过教学实践形成可推广的教改范式。具体研究任务如下：

(1) 提炼教学活动设计原则。通过文献研究，梳理成果导向教育理论的内涵界定、结构框架及应用成果，并结合财务分析能力的内涵特征、过程模型与教育实践，明确二者契合点。在项目实践基础上，总结教学改革过程中的实践经验，提炼出以能力产出为导向、以案例为载体、以实践为驱动的教学活动设计原则，为后续教学改革提供理论依据。

(2) 构建教学活动设计框架。依据上述原则，从宏观和微观两个层面细化各教学环节的主要任务，设计基于财务分析能力过程模型的主题学习活动实施流程，对问题识别、方案构思、原型制作和评价改进四个阶段进行详细阐述。构建“目标设定—内容组织—活动设计—评价反馈”四位一体的教学活动设计框架，并针对《财务分析》课程进行成果目标的定义、教学内容的确定与组织，形成主题学习活动矩阵，为后续教学实践开展提供指导与参照。

(3) 开展教学实践验证效果。将上述设计框架和实施流程应用于湖南农业大学商学院财会类专业（财务管理和审计学）的课程教学，围绕主题学习活动的目标设计、内容分析、实施流程等方面开展实践研究。综合运用测验法、问卷调查法、访谈法等多元化评价工具，分析学生财务分析能力的发展情况及学习活动效果，验证该框架的有效性。在此基础上，系统总结项目实践经验，将教学目标重构、教学活动优化、评价机制创新等方面的创新做法与理论思考进行提炼，形成可推广的教改范式，实现教学改革从“实践探索”向“成果输出”的转化。

3.研究思路

本项目围绕“基于 OBE 理念的财会专业学生财务分析能力培养创新与实践”这一核心问题，按照“理论研究—实践研究—结论建议”的逻辑主线开展研究：一是前期调研与理论分析，通过文献研究，梳理 OBE 理论及其教育应用的国内外进展，结合财务分析能力的内涵特征与数智化时代对财会人才的新要求，探寻 OBE 理念与财务分析能力培养的契合点，为教学改革奠定理论基础；二是实践研究与教学改革，综合运用问卷调查、实地访谈、案例研究等方法，以产出为导向重构教学目标体系，以创新为指引优化教学设计与活动，以交互为纽带强化教学评价与反馈，推动财务分析能力培养改革，在此过程中，同步推进教材开发、竞赛训练、成果凝练三项核心工作，形成系列标志性成果；三是后期调研与研究结论，通过专家访谈、统计分析、比较归纳等方法，验证教学改革效果，进行总结与反思，进一步优化教学活动设计框架及实施流程。将项目实践经验系统化、理论化，形成可复制、可推广的教改范式，为同类院校财会类专业人才培养提供借鉴与参考。研究思路如图 1 所示。

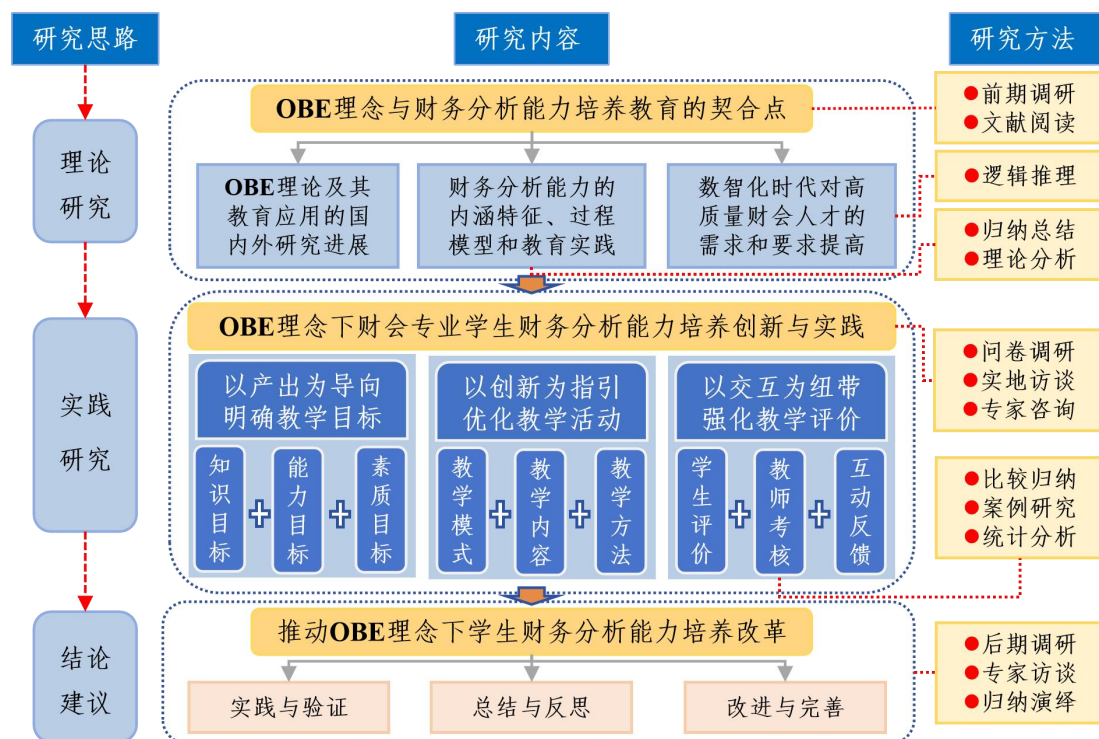


图 1 项目研究思路图

三、主要工作举措

本项目紧密对接“数智化”时代对财会人才的新需求，以 OBE 理念为引领，聚焦财务分析能力培养，系统开展了以下三方面工作：

1.以产出为导向，重构财务分析能力培养目标体系

针对传统财会教育中教学目标定位滞后、与数智化时代人才需求脱节等问题，项目以 OBE 理念为指引，系统重构财务分析课程的教学目标体系，推动从“知识传授”向“成果导向”的根本性转变。一是**明确知识目标，筑牢数智财务根基**。项目在《财务分析》等系列课程中增设大数据分析、数智管理创新、财务运营等前沿模块，将 Python 数据处理、财务可视化等内容纳入教学大纲；同时，改革传统“灌输式”教学，选取上市公司真实财报数据，设计“企业财务健康状况诊断”等情境，让学生模拟分析师完成分析任务，并通过“假如你是 CFO”等角色扮演，引导其从管理者视角审视财务问题，实现从“数据解读”到“决策思考”的能力跃升。二是**强化能力目标，提升业财融合素养**。项目以“业财贯通”为核心导向，以“某农业企业数字化转型中的财务困境”等真实业务问题为任务载体，依托《财务分析实战》《大数据与财务决策》等慕课资源与财务共享模拟平台，强化业务环节与财务分析的衔接训练，在解决实际问题的过程中打通业务逻辑与财务分析之间的壁垒；同时，依据学生能力划分为基础、进阶、挑战三个层次，实施差异化教学，使不同起点的学生均能在“业财融合”的能力阶梯上获得针对性提升。三是**提升素质目标，增强价值创造能力**。项目坚持以学生为中心，紧扣湖南农业大学商学院财会类专业人才培养要求，将政治素养、道德素养、专业素养的协同发展作为价值创造的能力基石。依托综合技能实训平台与创新实践基地，组织学生开展“乡村振兴背景下的农业企业财务分析”等专题调研，引导其在企业一线的真实场景中发现问题、分析问题，并运用专业知识提出可行性对策，将价值塑造、能力培养与知识传授有机统一，使学生不仅“懂专业”，更能“解难题”，切实将个人素质转化为赋能企业发展的价值创造力。

2.以创新为指引，优化财务分析能力培养教学活动

针对传统教学设计中实践能力培养不足、理论与实践脱节等问题，项目将竞赛训练机制深度融入教学过程，从教学体系、教学内容、教学方法三个层面系统优化教学活动，创新构建“双循环四阶递进”的教学模式。一是**创新教学模式，重构教学体系**。以“课堂内一跨课程”双循环联动机制为核心，课堂内循环依托“问题诊断—数据建模—方案推演—迭代优化”四阶递进流程，将财务大数据应用能力大赛、企业模拟经营竞赛等赛题嵌入教学环节，并选取隆平高科、三一重工、蓝思科技等典型企业财务数据开展案例教学，结合翻转课堂形成“课前自学—课中研讨—课后巩固”的闭环；跨课程外循环则以“制造业成本管控”“金融风险应对”“可持续发展合规”三大多维案例链为载体，引导学生在多门课程中持续完成同一企业的递进式决策任务，实现课程间能力联动与认知深化，以此通过知识内化与实践应用的双轨耦合，达成理论学习、实践操作、竞赛能力的三重

强化，最终驱动学生财务分析能力实现螺旋式进阶。二是**丰富教学内容，强化实战训练**。项目将时事政治内容与《商业伦理与会计职业道德》课程深度融合教学，引导学生树立正确的财务分析价值观，实现专业教育与价值塑造的同向同行；在此基础上，通过开发《财务分析》系列在线课程，围绕盈利能力分析、现金流分析、财务风险预警等核心知识点，配套上市公司真实财报数据的案例研讨与习题训练，构建线上线下融合的教学资源体系；同步联合企业实务专家共同开发教学案例，围绕湘粮集团成本结构优化、唐人神集团现金流风险管理等真实财务问题，构建涵盖基础案例、综合案例、开放案例的三层次案例资源体系，将企业财务实践中遇到的实际问题引入课堂，实现理论教学与产业实践的深度融合。三是**创新教学方法，推进产教协同育人**。创新“项目制”教学法，以企业真实财务问题为任务载体，组织跨专业学生团队完成从需求调研、数据采集、模型构建到分析研判、报告撰写的完整财务分析流程，并为各团队配备校内与企业双导师，实现课堂与实战的有机统一；依托与隆平高科、湖南农业集团、天职国际会计师事务所等 27 家单位共建的校企实践基地及 87 名行业导师资源，每学期选派学生参与费用分析、预算编制、经营报告撰写等真实业务，将实践成果延伸至科研项目、学位论文、横向课题及典型案例开发，形成“实践—研究—应用”闭环；通过“县委书记开讲啦”“商贸论坛”“公益大讲堂”等品牌活动，邀请业界精英来校分享实务实践，拓宽学生财务分析的应用视野，在真实产业场景中深化对财务分析价值创造逻辑的理解，系统构建产教深度融合的协同育人体系。

3.以交互为纽带，强化财务分析能力培养评价反馈

针对传统评价反馈体系缺乏全面性与创新性导向、师生互动不足等问题，项目构建了融合竞赛评价标准与 OBE 理念的动态化教学评价机制，从内容匹配、主体互动、过程追踪三个维度系统推进。一是**建立能力匹配矩阵，实现内容与目标精准对接**。借鉴布鲁姆教育目标分类法，将财务分析课程内容按“知道（L1）—领会（L2）—应用（L3）—分析（L4）—综合（L5）”五个层级进行分解，逐一对应知识能力、信息素养、问题分析、应用能力等产出目标，形成课程内容与能力培养对照表，为教学实施提供明确指引。二是**构建双向评价体系，促进教师与学生协同发展**。建立学生评价教师、教师评价学生的双向互动机制，一方面，学生通过匿名问卷对教师的教学目标设计、案例选择、课堂组织、互动效果等进行量化评分与质性反馈，评价结果按学期汇总并反馈至任课教师作为教学方案优化依据；另一方面，教师从基础能力（会计专业知识、交叉学科知识及案例分析方法）、拓展能力（信息技术应用、大数据分析及数据挖掘）和实践能力（知识掌握与应用程度）三个维度对学生进行分项考核，采用五分制量表逐项评分并生

成学生个体能力画像，帮助学生清晰识别自身优势与短板，明确提升方向。三是完善过程性评价，保障目标与产出一致性。采用形成性评价与总结性评价相结合的方式，在课程中期设置阶段性汇报环节要求学生提交分析方案初稿并接受师生质询，教师针对方案逻辑、方法选用、数据支撑等方面提出修改意见并记录方案迭代完善过程，在课程结束时组织综合答辩并邀请校内导师与企业导师共同组成评审组，从问题识别、方法运用、结论合理性与应用价值等维度综合评定学习成效，同时通过能力雷达图动态记录学生在基础能力、拓展能力、实践能力等维度的成长轨迹，将评价结果同步反馈至学生本人与教学团队，为个性化学习指导与课程教学改进提供数据支撑，实现“以评促学、以评促教”的持续改进。

四、取得的工作成效

经过两年的探索与实践，本项目在教学资源建设、教师团队成长、学生综合能力及社会影响力提升等方面取得了显著成效：

1. 优质教学资源体系化建设成效显著

项目紧扣“数智化”时代财务分析能力培养需求，从教材建设、资源整合与教学应用三个维度入手，构建了系统化、立体化的优质教学资源体系。一是教材建设引领，夯实教学改革基础；项目组依托教学改革实践，在全国百佳出版社出版了《新商科课程思政教学案例探索与实践》（案例篇、教学篇、实践篇）系列教材，将价值塑造、知识传授与能力培养融为一体，有效支撑课程体系的系统化改革。二是资源整合优化，形成多层次教学资源矩阵；联合行业领军企业开发动态财务案例库，集成上市公司实时财务数据，形成覆盖基础案例、综合案例、前沿案例的多层次资源体系；自主开发《财务赋能创新发展——L公司财务体系赋能科技创新之路》《绿映钢城，财绘新景——A公司可持续发展背景下的财务会计创新研究》等原创案例，连续两年获评“湖南省优秀教学案例”，实现优质资源的跨校共享。三是教学应用深化，构建全流程教学支撑平台；配套研发 Python 数据清洗工具包与财务可视化模板，降低学生数智化分析技术门槛；相关工具已在《财务报表分析》《管理学原理》《市场营销学》等核心课程中常态化应用，累计覆盖本科生 1766 人次，教学内容实现理论与实践高效融合，形成“资源开发支撑教学、教学实践反哺优化”的良性循环机制。

2. 教师教学研究与产教融合能力显著增强

项目驱动教师团队深度融入教学改革与产业实践，实现“教研相长、双向赋能”。一是教学梯队建设成效显著。项目团队定期开展教学研讨、集体备课与案例打磨，推动教师在教学实践中提升理论素养与实务能力，已形成结构合理、能

力突出的教学研究梯队。项目主持人谢宜章入选“湘江青年社科人才”培养工程，并任全国本科毕业论文（论文）抽检评审专家、湖南青年创业就业基金会第三届理事会理事等职务；2人获评湖南省青年骨干教师，3人获年度考核优秀。二是**教研成果丰硕**。项目团队围绕OBE理念与财务分析教学改革，在《湖南第一师范学院学报》《当代教育理论与实践》《创新创业理论研究与实践》等期刊发表教改论文多篇，其中，《基于OBE理念的财会专业学生财务分析能力培养研究》系统阐释了OBE理念下财务分析能力培养的逻辑与路径，形成了可推广的教改范式；在全国百佳出版社出版著作《市场型环境规制诱发先进制造业绿色技术创新的机制与路径研究》，展现出项目团队扎实的科研潜质。三是**产教深度融合**。项目依托27个校企合作基地构建稳定的产教协同平台，聘任人大代表、上市企业董事长等实践导师87人，项目团队5名成员均受聘为合作企业财务顾问，实现教学链与产业链双向人才互通。基于深度合作，年均产出横向课题、咨询解决方案及典型案例研究报告等应用型成果20余项，获得合作企业“方案具备极强落地性”的高度评价，教师产教融合与社会服务能力显著提升。

3. 财会专业学生综合能力实现阶梯式跃升

通过“双循环四阶递进”教学模式的系统训练，学生的财务分析能力由碎片化知识应用转向系统性决策思维，专业综合能力实现跃升。一是**学业水平稳步提升**。纵向追踪数据显示，学生从前测（基础财务案例，能力中等偏下）到后测（含干扰因子的复杂财务案例），综合财务分析能力提升超过40%，其中财务建模、数据清洗等技术工具应用能力增幅达45%，相关课程的平均成绩综合上升10分以上，学生个人优秀评价占比提升至50%，指导多名学生的毕业论文获评省级、校级优秀毕业论文。二是**综合能力实现突破**。项目通过联合企业导师共同培养，指导学生以企业现实难题为切入点开展科研和实践，成功立项省级、校级科研创新项目4项，斩获全国大学生财务大数据应用能力大赛、中国国际大学生创新大赛、湖南省大学生企业模拟经营竞赛、MPAcc企业案例大赛等高水平赛事一等奖等荣誉10余项，学生运用数智化工具解决复杂财务问题的能力显著提升。三是**实习就业质量优异**。项目累计输送财会专业学生赴企业开展实践培养逾200人次，实习考核优秀率持续稳定在98%以上；实践期结束后，学生获得实践单位直接录用意向率超过30%；多名毕业生进入普华永道、天职会计师事务所等知名单位，其财务专业能力获用人单位满意度评价达95%以上。

4. 改革经验的社会影响力持续扩大

本成果的应用价值与创新模式获得教育界和产业界的广泛认可，社会影响力持续提升，主要体现在以下三个方面：一是**教学成果屡获殊荣，改革成效备受认**

可。项目组主持完成的《农道·学道·商道：涉农高校新型农商人才“三道融合”培养模式创新实践》《涉农高校商科专业硕士“一核三维四驱”人才培养模式探索与实践》《乡村振兴战略下职业农民“一核双提三融合N路径”培育模式研究与实践》等成果，获省级教学成果一等奖等共计6项，充分彰显了本成果在高等教育改革领域的引领价值与实践影响力。二是**权威媒体广泛报道，改革经验辐射全国**。《湖南农业大学“一核双提三融合N路径”培育高素质农民》《湖南农业大学商学院 培养“乡村CEO”激活乡村发展新活力》等多篇教研成果被《中国教育报》《光明日报》等国家级报刊全文收录转载，文章总阅读与转载量累计突破10万次，为全国高校财会类专业人才培养提供了可借鉴的改革经验与实践范式。三是**兄弟院校深度关注，示范引领效应凸显**。成果的推广与应用引起省内多所兄弟院校对应用型财会人才培养改革的热切关注与深度探讨，多所高校主动来函交流或实地考察，多位校内外专家给予项目高度评价。项目组在课程体系重构、教学模式创新、产教融合协同等方面的成功经验，有效提升了成果的示范引领作用和社会辐射效应。

五、特色和创新的点

1.构建“教材—竞赛—成果”三位一体的协同体系

项目以OBE理念为指引，系统构建了教材建设、竞赛训练、成果凝练三者有机融合的协同体系。在教材建设层面，开发出版《新商科课程思政教学案例探索与实践》（案例篇、教学篇、实践篇）系列教材，形成“案例导入—能力分解—实践训练”的系统化教学资源体系，为财务分析能力培养提供内容支撑；在竞赛训练层面，指导学生参与全国大学生财务大数据应用能力大赛、中国国际大学生创新大赛、湖南省大学生企业模拟经营竞赛、MPAcc企业案例大赛等高水平赛事，构建以赛促学、以赛促教的有效机制，将竞赛评价标准与OBE理念深度对接；在成果凝练层面，将项目实践经验系统总结，形成《农道·学道·商道：涉农高校新型农商人才“三道融合”培养模式创新实践》《涉农高校商科专业硕士“一核三维四驱”人才培养模式探索与实践》等省级教学成果奖。该体系有效破解了传统教改项目“成果与表述两张皮”的实践困境，形成了“资源开发支撑教学、教学实践反哺优化、竞赛成果验证成效、实践经验凝练成果”的良性循环机制，实现了教学改革与成果产出的有机统一。

2.创新“双循环四阶递进”螺旋上升的教学模式

项目以OBE理念为导向，创新构建了课堂内循环与跨课程外循环协同推进的教学模式。课堂内循环以“问题诊断—数据建模—方案推演—迭代优化”四阶递进流程为核心，将全国大学生财务大数据应用能力大赛的赛题模块（Python

数据清洗、动态财务建模等)嵌入教学环节,使学生在真实赛题场景中完成能力训练,体现了OBE理念“以产出为导向”的核心要义;跨课程外循环以“制造业成本管控”“金融风险应对”“可持续发展合规”三大案例链为载体,与湖南省大学生企业模拟经营竞赛的训练模块(ERP平台实操、战略决策等)深度对接,引导学生在多门课程中持续完成同一企业的递进式决策任务,形成课程间的能力联动与认知深化。该模式通过知识内化与实践应用的双轨耦合机制,实现了理论学习、实践操作、竞赛能力的三重强化,有效破解了理论与实践脱节的难题,驱动学生财务分析能力实现螺旋式进阶。

3.探索“过程—结果—竞赛”三维一体的评价机制

项目突破传统评价体系单一、滞后的局限,构建了融合竞赛评价标准与OBE理念的动态化评价机制。在评价维度上,将MPAcc企业案例大赛的案例答辩评分标准、中国国际大学生创新大赛的项目路演评价机制引入课程评价体系,形成基础能力(专业知识、跨学科理论及案例分析)、拓展能力(信息技术、大数据分析数据挖掘)、实践能力(知识应用水平、环境敏感度及综合能力)三大评价模块,实现了OBE理念“以能力为本位”的量化表达。在评价方法上,过程维度采用雷达图与迭代方案评分表实时追踪成长轨迹,并引入同伴互评权重,实现学习过程的精细化管理;结果维度引入企业专家可行性评级(A-D级),最终生成能力达成度热力图。该机制实现了成长轨迹可量化、教学改进有据可依,精准捕捉了财务分析的动态复杂性与成果多维性,显著强化了应用型人才培养的内涵效益。