

# 2026 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：基于“劳动、思政、专业”三育融合的园艺专业  
实践教学体系研究与实践

单位名称：湖南农业大学

项目主持人：许璐

团队成员：秦玉芝、于晓英、李炎林、盛玲

## 一、项目研究背景

### （一）政策导向：立德树人与五育并举的时代要求

党的十八大以来，党中央高度重视教育事业，明确提出“立德树人”根本任务与“五育并举”教育方针。劳动教育作为“五育”的重要组成部分，是培育学生正确劳动价值观、养成良好劳动习惯的关键载体，《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等政策文件明确要求高校将劳动教育融入人才培养全过程。同时，课程思政作为落实立德树人的重要举措，需与专业教育深度融合，实现“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的育人目标。在此背景下，高校专业教育必须打破劳动教育、思政教育与专业教学脱节的壁垒，构建协同育人体系，这是新时代高等教育改革的必然趋势。

### （二）产业需求：乡村振兴战略下的人才缺口

习近平总书记在党的十九大报告中首次提出实施乡村振兴战略，将解决“三农”问题作为全党工作重中之重。园艺产业作为农业三大支柱之一，涵盖果树、蔬菜、观赏园艺、设施园艺等多个领域，是推动农业现代化、促进乡村产业振兴的核心力量。当前，我国园艺产业正处于转型升级的关键阶段，对技术型、应用型、复合型专业人才的需求日益迫切。然而，人才市场呈现“供需错配”困境：一方面产业一线急需懂技术、肯吃苦、能扎根的专业人才；另一方面高校园艺专业毕业生普遍存在“两不愿、两不敢”的就业痛点，不愿前往基层一线、不愿从事体力与技术结合的实践工作，不敢面对产业复杂问题、不敢承担创业与技术推广责任。深入剖析其根源，主要在于学生劳动精神缺失、专业技能薄弱、基层服务信念不足，这与传统人才培养模式中劳动教育弱化、思政教育与产业需求脱节密切相关。

### （三）专业基础：办学传统与一流专业建设的内在驱动

湖南农业大学园艺专业办学历史悠久，始终秉持“耕读修业”的育人传统，多年来坚持“同吃同住同劳动”的实践教学模式，形成了鲜明的专业特色。作为国家级一流本科专业建设点，该专业在2022版人才培养方案修订中，明确提出培养“德、智、体、美、劳全面发展，能服务园艺产业与‘三农’事业的复合型人才”的目标。但面对新时代产业需求与教育改革要求，传统培养模式仍存在优化空间：一是劳动教育与思政教育、专业教育融合不够深入，缺乏系统性设计；二是实践教学内容与产业实际结合不够紧密，学生动手能力与解决实际问题的能力有待提升；三是考核评价方式侧重结果导向，难以全面反映学生劳动素养与综合能力。因此，依托专业办学优势，破解人才培养痛点，构建具有园艺专业特色的融合型实践教学体系，成为推动专业高质量发展、提升人才培养质量的内在需求。

## 二、研究目标、任务和主要思路

### （一）研究目标

1. 总体目标：立足“五育并举”与立德树人根本任务，对接乡村振兴战略对园艺专业人才的需求，构建“劳动教育 + 课程思政 + 专业实践”三位一体的融合型实践教学体系，形成可复制、可推广的园艺专业育人模式，培养有意愿、有能力、有信心服务“三农”事业与园艺产业发展的复合型新技术人才。

2. 具体目标：

① 破解学生“不愿下基层、不敢下基层”的痛点，培育学生吃苦耐劳的劳动精神、精益求精的工匠精神与服务基层的社会责任感；

② 完善实践教学体系，实现劳动教育、思政教育与专业教育的深度融合，提升学生专业技能与解决实际问题的能力；

③ 建立科学合理的成效评价机制，全面反映学生劳动素养、思政素养与专业能力的提升情况；

④ 为新农科背景下农业类专业教学改革提供理论参考与实践范例，助力乡村振兴战略实施。

## （二）研究任务

1. 系统梳理劳动教育、课程思政与园艺专业教育的融合点，构建“三育融合”的理论框架与实践路径；

2. 修订园艺专业人才培养方案与核心实践课程大纲，优化“通识、专业、实践”课程结构，强化劳动教育与思政教育的融入；

3. 挖掘园艺专业思政素材，建立“劳动 + 思政 + 专业”案例资源库，开发融合型教学模块；

4. 改革实践教学组织形式与考核评价方式，推行过程性考核与多元化评价；

5. 开展教学改革试点与实践，跟踪评估改革成效，优化完善教学体系；

6. 总结改革经验，形成教学成果，推广应用至校内外同类专业。

## （三）主要思路

本项目以“问题导向、需求牵引、优势依托、创新驱动”为核心思路，采用“两翼支撑、三改联动、四驱推进”的实施路径：

1. 两翼支撑：以“教师团队”与“学生群体”为两大支撑点，一方面加强“双师型”教师团队建设，提升教师协同育人能力；另一方面以学生为中心，关注学生需求与反馈，确保改革成效落地。

2. 三改联动：从“教师团队协同育人、教学内容融合调整、应用成效评价建立”三个层面同步改革，形成育人合力。

3. 四驱推进：以教学实习、生产实习、综合实验、毕业实习四类实践课程为驱动载体，分别融入对应的劳动教育与思政教育元素，实现全学程贯通培养。

4. 闭环优化：按照方案构建、试点实施、成效评估、优化完善、全面推广的闭环思路，持续推进教学改革，确保体系的科学性与实效性。

### 三、主要工作举措

#### （一）构建融合型实践教学体系

1. 优化人才培养方案：牵头编制 2022 版园艺专业本科人才培养方案，在培养目标中明确思政素质与劳动素养要求，如“自觉遵守职业道德和规范”“具备良好的职业素养和社会责任感”“具备团队合作与沟通能力”等；优化课程结构，增加劳动教育在实践课程中的占比，构建“443”全学程贯通实践教学体系（四类实践课程、四维素养目标、三方协同保障）。

2. 修订课程教学大纲：重点修订《生产实习 1》《生产实习 2》等核心实践课程大纲，明确“劳动渗透 + 思政融入 + 专业技能培养”的三育融合要求。例如，在生产实习大纲中强调“以劳动教育实践为主要形式，引导学生走向生产第一线，解决园艺科研、生产、经营中的实际问题，培养职业素养与社会责任感”。

3. 建立案例资源库：挖掘园艺专业历史人物故事（如园艺学科奠基人奋斗历程）、产业发展案例（如园艺产业助力乡村振兴典型案例）、重大科研突破（如园艺作物育种创新成果）等思政素材，基于智慧课程建设思政图谱板块，整理形成“劳动精神类、专业情怀类、社会责任类、创新奋斗类”案例资源库，为融合教学提供支撑。

#### （二）强化教师团队建设

1. 组建协同育人团队：基于现有教学团队，按果树、蔬菜、花卉三个方向组建专项教学小组，每学期开展 4 次以上集体研讨，共同提炼思政素材、设计融合教学环节、优化教学内容，形成跨方向协同育人优势。

2. 提升教师综合能力：组织教师参加课程思政教学培训、劳动教育专题研讨等活动，以赛促教提升思政教育能力；安排专业教师深入园艺企业、生产基地参与一线实践，提升生产实操技能，培养“双师型”教师团队；邀请行业专家、企业技术骨干参与教学指导，充实育人力量。

#### （三）创新实践教学实施方式

##### 1. 分类推进四类实践课程改革：

➤ 教学实习：结合植物学、土壤肥科学等理论课程，融入课程相关的关键人物故事与科研创新价值，让学生了解园艺专业方向特点与服务内涵，建立专业认同感；

- 生产实习：将教学场景延伸至田间地头、企业车间，组织学生开展田间劳作、园艺植物栽培管理、组合盆栽设计制作、病虫草害防治等实操活动，结合园艺名师扎根基层的奋斗故事与优秀学子创业案例，激励学生爱劳动、爱专业；
- 综合实验：推行“任务驱动 + 作品闯关”模式，设置遗传学、生化与分子生物学等综合实验任务，以实验作品的完成度、精巧度为核心评分指标，培养学生精益求精的工匠精神；
- 毕业实习：实施“导师制”，让学生参与教师科研课题、野外调研、市场调研等项目，培养科研创新能力与问题解决能力，同时引导学生感知园艺专业在国民经济中的重要地位。

2. 丰富实践教学形式：组织开展组合盆栽设计竞赛、园艺产品展览、企业实践交流等活动，增强实践教学的趣味性与实效性；建立“高校 - 企业 - 地方”协同实践基地，为学生提供真实的生产实践场景，实现“学用结合”。

#### （四）建立多元考核评价体系

1. 改革考核方式：打破“课堂考勤 + 实验报告”的传统模式，建立“过程性考核 + 成果性考核 + 反馈性考核”三位一体的评价体系。过程性考核占比 60%，包括劳动参与度、实践表现、团队合作等；成果性考核占比 30%，包括实践作品质量、技能掌握程度等；反馈性考核占比 10%，包括学生学习感悟、主动学习表现等。

2. 完善激励机制：在实践课程中设置“主动学习奖励”“优秀作品奖励”等激励措施，将奖励成绩纳入考核总分；鼓励学生反馈教学意见与建议，对有价值的反馈给予认可与奖励，提升学生参与积极性。

3. 强化外部评价：以用人单位岗位技能需求为标准，检验学生专业应用能力；定期走访用人单位，通过问卷调研、座谈交流等形式，收集对学生实践能力、职业素养、情感素质的评价意见，为教学改革提供参考。

#### （五）加强改革成效跟踪评估

1. 开展内部评估：每学期收集学生学习反馈问卷、课程评价表，分析融合教学的实施效果；跟踪学生实践课程成绩、技能考核结果，对比改革前后学生劳动素养、专业能力的变化。

2. 进行外部评估：统计毕业生就业升学数据、创业情况，分析改革对学生职业发展的影响；调研用人单位对毕业生的满意度，评估人才培养与产业需求的匹配度。

3. 总结优化完善：根据评估结果，定期优化教学案例、调整教学环节、完善考核体系，形成“实践-评估-优化”的闭环机制。

## 四、取得的工作成效

## （一）人才培养质量显著提升

1. 就业升学表现突出：园艺专业毕业生升学与就业质量持续提升，近五年升学率稳定在 40% 以上，2024 届升学率达 55.66%，较 2020 届提升 12.1 个百分点；毕业去向落实率逐年提高，2024 届达 91.51%，去除升学后的就业率为 84.31%，较 2020 届提升 30.24%（见表 1）。

表 1 近五年园艺专业毕业生升学就业情况

毕业年度	总人数	升学人数	升学率	毕业去向落实率	去除升学就业率
2024	106	59	55.66%	91.51%	84.31%
2023	182	73	40.11%	81.87%	77.84%
2022	110	47	42.73%	81.82%	82.88%
2021	87	38	43.68%	93.36%	87.93%
2020	101	44	43.56%	71.95%	54.07%

2. 学生综合能力增强：培养出 2023 届杨昭璐（湖南省昭博农林科技有限公司总经理）、叶凡（苏州盛源叶塑料包装有限公司总经理）等 4 名创业典型；学生实践能力与竞赛水平显著提升，22 级本科生陈瑶参与湖南省花卉苗木博览会展品竞赛获特等奖，1 名学生毕业论文获 2024 届校级百优毕业论文；累计 638 名学生（2022-2025 级）受益于改革，学生劳动积极性、专业认同感与基层服务意愿明显增强。

## （二）教学改革成果丰硕

1. 教学成果获奖：项目核心成果支撑获得 2025 年湖南省高等教育教学成果奖一等奖 1 项（《双链驱动·三维赋能：园艺人才“强基固本”培养范式的创新与实践》）、2025 年湖南农业大学教学成果奖一等奖 1 项（《一核双链三驱动：创新型和创业型园艺人才精准培养路径的探索与成效》）。

2. 学术与教学资源产出：发表学术论文 4 篇，其中 SCI 论文 3 篇（均有本科生参与，部分基于学生毕业论文选题）、教改论文 1 篇（《高校公选课蔬菜营养保健与烹饪课程教学改革探索》，标注项目基金）；编制完成 2022 版园艺专业人才培养方案及《生产实习 1》《生产实习 2》等实践课程教学大纲和教案，形成特色教学资源。

3. 专业建设成效显著：改革成果成为园艺专业国家级一流本科专业建设的核心支撑，助力专业顺利通过三级认证，认证专家组对“融思政铸魂·协科教共育·塑匠心技艺”的育人模式给予高度肯定。

## （三）社会与行业影响力提升

1. 媒体专题报道：2022 年 2 月，光明日报以《坚持耕读修业 培养园艺人才》为题，专题报道项目人才培养改革成效，扩大了改革的社会影响力。

2. 同行交流推广：2024 年在中国园艺学会学术年会上，项目负责人分享“湘农园艺”育人模式改革举措与成效，接待多所兄弟院校调研交流，为同类农林专业提供了可借鉴的改革经验。

3. 产业服务成效：通过“高校-企业-地方”协同机制，学生实践成果与技术服务直接助力园艺产业发展；毕业生扎根基层一线，从事园艺植物生产、科技推广、产业开发等工作，为乡村振兴战略提供了有力的人才支撑。

## 五、特色和创新点

### （一）育人模式创新：传承与创新结合，打造专业特色品牌

1. 深耕办学传统：立足湖南农业大学园艺专业“耕读修业”的育人传统与“同吃同住同劳动”的实践教学特色，将劳动教育作为育人核心载体，实现传统育人理念与现代教育要求的有机结合，形成具有鲜明专业辨识度的育人模式。

2. 构建融合体系：创新提出“劳动教育为载体、思政教育为引领、专业教育为核心”的三育融合理论框架，打破三者脱节的壁垒，构建“融思政铸魂·协科教共育·塑匠心技艺”的卓越人才培养模式，实现“价值塑造、知识传授、技能培养”的协同发力。

### （二）实践路径创新：精准对接需求，破解育人痛点

1. 问题导向精准：针对园艺专业学生“不愿下基层、不敢下基层”的核心痛点，以及产业对复合型人才的需求，设计“四类实践课程驱动、三改联动、两翼支撑”的实施路径，改革措施针对性强，直击人才培养关键问题。

2. 场景化实践设计：将实践教学场景从课堂延伸至田间地头、企业车间、科研实验室，通过真实生产任务、科研项目、创业实践等场景化教学，让学生在实践中感悟劳动价值、提升专业技能、树立服务信念，实现“学思用贯通、知信行统一”。

### （三）考核评价创新：突破传统模式，强化过程育人

1. 多元化评价体系：打破“重结果、轻过程”的传统考核模式，建立“过程性考核 + 成果性考核 + 反馈性考核”三位一体的评价体系，将劳动参与度、实践表现、团队合作、作品质量、学习感悟等纳入考核指标，全面反映学生综合素养。

2. 激励性考核机制：创新推行“作品闯关制”“主动学习奖励制”，以竞赛、展览等形式激发学生参与热情，通过正向激励引导学生从“被动学习”向“主动实践”转变，强化过程育人效果。

### （四）推广价值创新：可复制性强，辐射效应显著

1. 校内辐射：改革成果已在园艺专业全面应用，可为校内其他涉农专业提供了参考，部分课程改革经验在校内推广，形成“一点突破、多点辐射”的校内推广格局。

2. 校外示范: 通过学术会议交流、兄弟院校调研、媒体报道等形式, 项目形成的“三育融合”模式、“443”实践教学体系、多元考核机制等成果, 为全国农林类高校同类专业教学改革提供了可复制、可推广的实践范例, 具有重要的示范引领价值。