

2026 年本科教育教学改革典型项目 成果简介

项目名称：袁隆平先进事迹融入新时代涉农高校思政教学研究

单位名称：湖南农业大学

项目主持人：汤燕妮

团队成员：胡艺华、唐琳、刘艳军、黄诚、肖茜熔

一、项目研究背景

本课题立足于新时代党和国家对于青年成长与高等教育的重要论述，特别是习近平总书记在中国人民大学考察调研及庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神。习近平总书记明确指出，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”是教育的根本问题，强调思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，必须在适应新形势、新环境、新变化中提升实效性，引导学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中，习近平总书记号召广大青年争做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，向英雄学习、向榜样学习。袁隆平院士作为中国共产党人的杰出代表、科技工作者的光辉典范，其一生“把论文写在大地上”的崇高风范，与习近平总书记提出的“用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏”的育人要求高度契合。

湖南作为“杂交水稻的故乡”，湖南农业大学作为袁隆平院士曾担任荣誉校长的农业高等院校，肩负着培养知农爱农、强农兴农人才的重要使命。将袁隆平先进事迹融入思政课教学，依托“袁隆平精神研究中心”平台，引导学生深入学习、宣传、践行袁隆平精神，有助于增强涉农高校思政课的的教学实效性，帮助青年学生厚植爱国情怀、砥砺意志品格、增强专业自信，传承“知识、汗水、灵感、机遇”的奋斗箴言，为实现“禾下乘凉梦”“杂交水稻覆盖全球梦”和推进乡村全面振兴、保障国家粮食安全、服务农业农村现代化提供坚实的人才支撑和思想保障。

二、研究目标、任务和主要思路

1. 目标和任务：本课题以习近平总书记关于思政课建设和青年成长的重要论述为根本遵循，通过系统挖掘袁隆平先进事迹的思政育人价值，增强涉农高校思政教学的实效性，厚植学生专业自信与家国情怀，构建可推广的育人模式。**研究任务包括：**梳理袁隆平典型事迹，提炼理想信念、家国情怀、科学精神、奉献品格等思政元素，构建涉农高校特色思政教育资源库；将袁隆平精神融入思政及专业课程，设计专题教学、案例教学、实践教学模块，形成可推广的教学资源包；依托“袁隆平精神研究中心”，构建集教学、研究、宣传、实践于一体的平台，形成“学习-宣传-践行”一体化育人模式；探索故事化教学、田野教学、榜样引领等方法，组织主题宣讲、科技志愿服务等活动，推动思政小课堂与社会大课堂结合；构建实效性评价指标体系，从政治认同、专业自信、价值认同、行为转化等维度开展评估，形成教学案例、实践报告等可推广成果，为新时代涉农高校

及同类院校思政课教学改革提供参考范例。

2 主要思路：

坚持问题导向：针对涉农高校思政教学与专业脱节、榜样教育实效性不足等问题，以习近平总书记对思政课“重视不重视、适应不适应、做得好不好”的要求为遵循，明确研究起点。

夯实资源基础：系统梳理袁隆平院士先进事迹，从理想信念、家国情怀、科学精神、奉献品格、实践取向五个维度提炼思政教育元素，构建融入教学的资源体系。

优化课程设计：将袁隆平精神有机融入思政主干课程，挖掘专业课程中的思政元素，开发涉农特色思政选修课，形成“思政课程+课程思政+校本课程”的立体化教学模式。

搭建育人平台：依托“袁隆平精神研究中心”，整合校内外资源，构建集教学、研究、宣传、实践于一体的育人阵地，推动思政小课堂与社会大课堂贯通。

拓展实践路径：组织学生开展田野调研、科技志愿服务、乡村振兴实践等活动，在服务“三农”“中体悟袁隆平精神，实现价值内化与行为转化。

强化效果评价：从政治认同、专业自信、价值认同、行为转化等维度构建评价体系，跟踪评估融入实效，反哺教学改进。

推动成果推广：形成教学案例、课程方案、实践报告等系列成果，为涉农高校及同类院校思政教学改革提供借鉴。

三、主要工作举措

1.搭建系统框架：以袁隆平先进事迹为核心育人资源，重构课程体系，通过“价值分层模型”“种子逻辑叙事体系”“结对共建机制”三位一体的改革框架，实现从“单一讲授”到“多元融合”的教学转型，构建起“思政课程+课程思政+校本课程”深度融合的课程模块。在思政课程模块，六门思政课程以袁隆平先进事迹为主线，依据各课程性质和定位实施分层融入、各有侧重、协同推进的改革策略，实现思政课与专业课同向同行、知识传授与价值引领有机统一；在课程思政模块，以袁隆平先进事迹为核心育人资源，推动思政课程与课程思政同向同行，实现专业教育与价值引领有机统一；在特色校本课程方面，开发选修课《袁隆平科学家精神虚拟仿真课程》，系统讲述其学术成长历程，进一步拓展育人深度与广度。

2.创新教学方法：构建“听、说、看、演、做”五位一体的教学方法体系，从“枯燥说理”到“情境浸润”。

音乐思政课：以袁隆平作词的歌曲《我有一个梦》为导入，打造“思政+三农+音乐”

沉浸式课堂。通过现场演唱、诗歌朗诵、背景视频相结合的方式，让学生在艺术审美中感悟“一粒种子”的深刻内涵。

虚拟仿真体验：利用 VR/AR 技术，开发“追寻我心中的那一粒种子”虚拟仿真实验。学生可“走进”安江农校的试验田，“见证”杂交水稻攻关的艰难历程，解决实地教学受时空限制的问题。

3.拓展实践教学：推出“行走的思政课”，建设“场馆+基地+田野”三维实践教学基地，实现从“校园课堂”到“大地田野”。

场馆里的思政课：依托校内的袁隆平科学家精神展示馆（设立“兴农初心”“大地之光”“精神高照”等板块）或隆平水稻博物馆，开展现场教学。学生在实物、手稿、影像前直观感受科学家的成长足迹。

田间地头的思政课：相关专业学院组织学生通过课程实习、大学生“三下乡”等方式前往南繁育种基地或校内试验田，跟随科研团队开展水稻育种、插秧、收割等劳动实践，在挥洒汗水中体会“把论文写在祖国大地上”的真谛。

4.整合师资队伍：破解思政教师不懂农、专业教师不懂思政的难题，实现从“单兵作战”到“双师协同”。

四、取得的工作成效

1.理论框架

①提出了“精神具身化”教学理论，破解了先进事迹融入思政课“浅表化”“碎片化”的问题。

②构建了“基石层-核心层-外延层”价值分层模型，为事迹融入提供了可操作的逻辑框架。

③开发了“种子逻辑”叙事体系，形成了涉农高校思政课的专属话语系统。

2.著作成果

著作：《口述袁隆平》《大学生就业指导与职商培养》《创新创业型农科人才培养机制创新与改革实践》

论文：《以科学家精神铸魂育人》《袁隆平先进事迹融入涉农高校思政课程的价值与路径》《充分发挥校园文化活动的载体作用》；

教学案例：整理袁隆平主题教学案例 50 余个，做到六门思政课程全覆盖；

文艺作品：《禾下乘凉梦》《一粒种子的芬芳》《田野的希望》等 11 首，9 首歌曲 MV 在主流媒体播出，网络播放量超 100 万

3.创新经验

①构建了“四位一体”的教学模式：形成了“思政课程+课程思政+实践思政+文化思政”四位一体的融入模式；打造了“音乐思政课”“田间思政课”“虚拟仿真思政课”三大品牌课堂；建成了“场馆-田野-网络”三维育人空间。

②开发了系列特色教学资源：完成“追寻我心中的那一粒种子”VR虚拟仿真实验项目开发。

4.育人成效：学生专业认同度显著提升，学农爱农意识明显增强，涌现出一批扎根基层、服务“三农”的毕业生典型，思政课课堂吸引力、感染力显著增强，抬头率、点头率明显提升。

5.荣誉奖励

①“音乐思政课”入选省级高校思想政治工作精品项目；

②项目主持人获第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动“形势与政策”课教学展示二等奖（2024年，教育部）；获第四届湖南省高校思想政治理论课教学展示活动本科“形势与政策”组特等奖（2023年，湖南省教育厅）；《国之大大者 粮食安全》获湖南省“高校国家安全宣传教育活动”竞赛活动PPT类一等奖（2024年，湖南省教育厅）；获湖南农业大学2023-2024年度“优秀教师”。

③指导学生：《兴农人：劳动教育助力乡村振兴的探路者》获第八届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖（2022年，湖南省教育厅）；《阳光公益团队》获湖南农业大学第十届大学生创新大赛青红旅赛道公益组一等奖（2024年，湖南农业大学）；《竹韵奇楼——张家界莓茶旅行茶具设计》2024海峡两岸青年文创设计大赛 金麦穗奖。

五、特色和创新的点

（一）特色

类型	具体表现
鲜明的“农”字底色	农味突出： 围绕“种业安全”“粮食安全”“耕地保护”等涉农高校学生的专业特色，将袁隆平事迹与农学、植保、种子科学与工程等专业课程知识点精准对接，形成了“思政讲精神、专业讲技术、田间讲应用”的三维融合，解决了涉农学子“学农不爱农”的痛点； 专属话语： 构建“种子精神”话语体系。构建“种子（学生）-播种者（教师）”-扎根（毕业服务基层）隐喻式的特色话语，形成强烈的专业归属感和文化凝聚力。
深度的“融”字路径	时空融合： 打破“45分钟课堂”限制，构建“课前-课中-课后-毕业”育人模式。从新生入学观看袁隆平纪录片（入学教育），到课程中的案例教学（理论学习），再到田间劳动（实践体悟），最后到毕业时重温隆平寄语（离校教育），形成了时空闭环；

	<p>载体融合：首创“音乐思政课”“田间思政课”“虚拟仿真思政课”等多维载体。将袁隆平作词的歌曲《我有一个梦》作为贯穿课程的“音乐线索”，用艺术的感染力弥补理论说教的枯燥，实现情感共鸣与理性认同的同步作用。</p>
<p>扎实的 “研”字根基</p>	<p>史料支撑：系统开展袁隆平口述史采集、年谱编撰等工作，将袁隆平先进事迹从零散的新闻报道转化为系统化的教学案例，用学术性的资源开发确保思政教学的权威性、科学性和鲜活度；</p> <p>循证改进：建立基于大数据的学生成长追踪机制，分析毕业生从事农业相关行业的比例及职业发展状况，用数据验证教学改革成效，实现从“经验驱动”向“数据驱动”的教研转型。</p>
<p>立体的 “场”字效应</p>	<p>场馆场域：依托校内袁隆平科学家精神展示馆开展沉浸式现场教学，让学生在实物、影像面前直观感受伟人风范；</p> <p>田野场域：依托南繁基地或校内试验田，让学生在泥土中体会“把论文写在祖国大地上”的真谛，强化劳动教育；</p> <p>网络场域：开发VR虚拟仿真实验“追寻我心中的那一粒种子”，打破物理时空限制，让学生打破专业限制变身新农人。</p>

（二）创新点：

1、理论创新情况：

①提出“精神具身化”教学理论：将抽象的科学家精神与具体农业科研实践深度耦合，以袁隆平科研实践具象化精神内涵，打破精神解读“词条化”倾向，实现精神“内化于心”。

②构建“大思政+新农科”交叉学科叙事逻辑：提出“种子逻辑”理论，将袁隆平与学生比作“种子”，以种子生长周期构建生命叙事，阐释个人价值与国家粮食安全战略的统一性，破解思政课与专业课“两张皮”难题。

③确立“科学家精神”融入思政课的价值分层理论：将袁隆平精神分为基石层（爱国为民）、核心层（创新实干）、外延层（朴实谦逊），对应不同思政教学维度，为事迹融入提供可操作的层级化逻辑框架。

2、实践创新情况

实践创新聚焦解决“怎么融”“融得深”的问题，通过改造教学流程与载体，让袁隆平精神落地生根。一是创新“田间思政”沉浸式教学模式，将课堂迁移至田野、大棚，设立“隆平试验班”责任田，结合地头微课、农事节气活动，让学生在劳动中感悟奋斗精神；二是构建“思政+三农+音乐”艺术浸润模式，以袁隆平作词的《我有一个梦》为IP，通过分组艺术展示、VR技术还原水稻生长过程，丰富课堂形式、破解思政课枯燥难题；三是打造“大中小一体化”育人链条，组织大学生走进小学宣讲、开放研学基地，既辐射精神价值，也让高校学生在实践中实现自我提升，强化专业自豪感与社会服务能力。