

2026 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：新文科背景下公共管理类专业创新人才“学
赛研创”培养模式研究

单位名称：湖南农业大学

项目主持人：夏红梅

团队成员：蔡晓东、王媛、侯光辉、梁莉华

一、项目研究背景

（一）新时代对公共管理人才培养提出的新要求

在“十四五”规划与2035年远景目标纲要中，“高质量”被确立为发展的核心要义。我国经济的持续高质量发展离不开生产力的高质量提升，而人才则是推动生产力革新与科技进步的关键力量。公共管理类专业具有多学科融合的背景，旨在为政府及公共组织等用人单位培养创新型应用人才，其学科特性决定了人才培养模式必须与时俱进、不断创新。2020年，教育部发布《新文科建设宣言》，从共识、遵循和任务等方面明确了新文科建设的基本思路，特别强调创新人才培养模式的重要性，提出要推动传统文科交叉重组、融入前沿技术，培养跨学科综合能力的人才。2021年3月，《教育部办公厅关于推荐新文科研究与改革实践项目的通知》要求落实新文科建设工作会议精神，全面推进新文科建设，构建具有世界水平和中国特色的文科人才培养体系。同年10月，国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》，提出深化高校创新创业教育改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立以创新创业为导向的新型人才培养模式。2025年，人力资源社会保障部等7部门联合发布《关于健全创业支持体系提升创业质量的意见》（人社部发〔2025〕5号），明确提出要“完善普通高等院校、职业院校创业教育体系，推进课堂教学、科研实践、帮扶指导紧密结合”，强调“推动高校把创新教育融入人才培养全过程，强化校企、校地合作”。2024

年 12 月出台的《湖南省大力支持大学生创新创业若干政策措施》也提出，要“完善大学生创新创业竞赛机制”。这些政策为高校深化创新创业教育改革提供了更为具体的行动指南。

（二）公共管理类专业人才培养的现实困境

公共管理学科作为融合经济学、政治学、社会学、法学的交叉性应用学科，其解决公共问题、服务基层治理的学科特性，与新文科“跨界融合、实践导向、创新驱动、服务社会”的理念高度契合。但当前高校公共管理类专业人才培养仍存在诸多痛点：

第一，人才培养要求与实际需求缺乏深度融合。传统培养模式在理论教学与实践教学的衔接方面存在局限，理论课程侧重于知识体系的系统性传授，但缺乏对实际问题的观照；实践教学环节受限于资源、模式等因素，难以充分将理论知识应用于实践场景。有研究指出，公共管理人才培养中存在理论教学与实践运用脱钩、专业学习与发展方向失衡等问题。

第二，教学方法单一化。传统文科教育模式逐渐暴露出理论与实践脱节、学科壁垒严重、创新能力培养不足等问题。教学方法以灌输式为主，缺乏互动性、探究性和体验性，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。课堂学习、学科竞赛、科研实践、创新创业各环节相互割裂，资源无法协同。

第三，实践取向不足。学生缺乏运用大数据、人工智能等现代技术解决实际问题的能力。在数字化转型的背景下，公共管理人才需要具备数字治理能力，但当前课程体系中数字技术类课程

占比不足，学生难以掌握现代治理工具。新文科建设的核心在于打破传统文科与理工科之间的壁垒，推动知识跨界融合。

第四，学科壁垒森严导致知识结构碎片化。公共管理学科本身具有多学科融合背景，但当前专业教育中学科交叉“表面化”的问题较为突出。各门课程之间缺乏有机联系，学生难以形成系统的知识结构和跨学科思维能力。

第五，师资队伍结构单一。教师队伍多缺乏政企实践经验，跨学科教学能力不足。单一学科背景的教师团队难以满足复合型人才培养的需求。新文科建设的关键支撑在于教师队伍的结构转型，必须组建跨学科、跨领域的教学团队。

第六，人才评价体系单一。现行学生评价体系仍偏重知识考核，对学生能力素养的过程性评价与发展性评价不足，难以适配数字治理、乡村振兴等国家战略对应用型、复合型、创新型公共管理人才的需求。

综上所述，新文科建设的深入推进与新时代高质量发展要求，共同为公共管理类专业人才培养指明了改革方向，亟需构建一套能够深度融合理论教学与实践应用、有效整合多元育人资源、系统提升学生复合型能力的新型培养模式。然而，反观当前高校公共管理类专业的人才培养实践，却面临着多重现实困境：理论教学与实践应用相互脱节，课堂学习、学科竞赛、科研训练与创新创业各环节彼此割裂，难以形成育人合力；教学方法相对单一，学生跨学科思维与数字治理能力培养不足；师资队伍结构

单一，评价体系偏重知识考核，难以适应新时代对应用型、复合型、创新型公共管理人才的迫切需求。这种“时代新要求”与“培养旧困境”之间的结构性矛盾，构成了本研究的核心问题意识。因此，本文立足于公共管理学科的实际情况，探讨并提出公共管理创新人才的“学赛研创”培养模式，分析该模式在湖南农业大学公共管理专业创新人才培养中的应用，并在此基础上提出针对性的建议，旨在为我国公共管理专业创新人才的培养提供借鉴。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

在新文科建设浪潮的推动下，公共管理专业人才培养面临着前所未有的机遇与挑战。传统培养模式在理论教学与实践教学的衔接、学生综合能力的塑造以及创新型人才的产出等方面存在局限，难以满足新时代社会对公共管理人才多元化、高层次的需求。基于此，本研究致力于构建适配新文科建设要求的公共管理类专业创新人才“学赛研创”培养体系，旨在达成以下具体目标：

1.深度融合理论与实践教学

当前公共管理专业教学中，理论教学与实践教学往往处于相对分离的状态。理论课程侧重于知识体系的系统性传授，但在一定程度上缺乏对实际问题的关照；实践教学环节则受限于资源、模式等因素，难以充分将理论知识应用于实践场景。本研究旨在通过“学赛研创”培养体系的构建，打破理论教学与实践教学之间的壁垒，实现两者的深度融合。一方面，以理论教学为基石，为

学生构建扎实的公共管理专业知识框架，使其掌握公共管理的基本理论、方法和技术；另一方面，借助实践教学环节，如案例分析、模拟决策、实地调研等，让学生在真实或模拟的公共管理情境中运用所学理论，加深对知识的理解和掌握，提高解决实际问题的能力，真正做到学以致用、知行合一。

2.全面提升学生综合能力

新时代对公共管理人才提出了更高的要求，不仅需要具备扎实的专业基础知识，还应拥有较强的专业应用能力、科研创新能力、竞赛实战能力以及社会服务能力。本研究通过“学赛研创”培养体系，有针对性地提升学生的这些综合能力。在专业应用能力方面，通过实践课程、实习实训等活动，使学生熟悉公共管理的实际工作流程和操作方法，能够熟练运用所学知识解决公共管理领域的现实问题；在科研创新能力方面，鼓励学生参与科研项目、学术研讨等活动，培养其独立思考、勇于探索的精神，提高其科研素养和创新能力；在竞赛实战能力方面，搭建学科竞赛平台，组织各类公共管理竞赛，让学生在竞赛中锻炼团队协作、应变决策等能力，积累实战经验；在社会服务能力方面，引导学生参与社会实践活动、志愿服务项目等，增强其社会责任感和使命感，提升其服务社会、奉献社会的意识和能力。通过全面提升学生的综合能力，使其成为适应社会发展需求的复合型人才。

3.精准培育创新型人才特质

新文科建设强调培养具有创新思维和全球视野的创新型人才。公共管理专业作为新文科建设的重要组成部分，应紧跟时代步伐，注重培育学生的创新精神和全球视野。本研究通过“学赛研创”培养体系，将创新思维培养贯穿于人才培养的全过程。在课程设置上，开设创新方法、前沿理论等课程，激发学生的创新意识和创新思维；在教学方式上，采用启发式、探究式、讨论式等教学方法，鼓励学生大胆质疑、勇于创新；在实践环节中，设置创新项目、创业实践等活动，为学生提供创新实践的平台和机会，培养学生的创新能力和创业精神。同时，通过开展国际交流与合作、引入国际前沿课程和学术资源等方式，拓宽学生的国际视野，使其了解国际公共管理的发展趋势和先进理念，培养具有全球视野和跨文化交流能力的公共管理创新型人才。

4.着力塑造学生家国情怀与专业素养

家国情怀是公共管理人才的核心品质之一，专业素养则是其立足社会的根本。本研究在构建“学赛研创”培养体系过程中，注重将家国情怀教育融入专业教学和实践活动中。通过开展思想政治教育课程、主题讲座、社会实践等活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的社会责任感、民族自豪感和家国情怀，使其深刻认识到公共管理工作的意义和价值，立志为国家和社会的公共事业贡献自己的力量。同时，通过优化课程体系、加强师资队伍建设、完善实践教学体系等措施，提升学生

的专业素养，使其具备扎实的专业知识、熟练的专业技能和良好的职业道德，成为德才兼备的公共管理专业人才。

5.为高校公共管理专业人才培养提供可借鉴的实践范式

目前，虽然部分高校在公共管理专业人才培养方面进行了一些有益的探索和尝试，但尚未形成一套系统、完善且具有普遍推广价值的人才培养模式。本研究通过构建“学赛研创”培养体系，并进行实践验证和总结提炼，形成一套科学合理、切实可行、具有创新性和可操作性的公共管理专业人才培养方案。该方案将与其他高校公共管理专业的人才培养提供有益的参考和借鉴，推动高校公共管理专业人才培养质量的整体提升，促进公共管理专业的健康发展，为新文科建设背景下公共管理人才培养模式的改革与创新提供实践范例和理论支持。

（二）研究任务

第一，全面审视与系统梳理公共管理类专业人才培养的现实图景与潜在困境。在当前高等教育改革的大潮中，公共管理类专业人才培养面临着前所未有的机遇与挑战。本研究任务旨在通过文献回顾、实地调研、专家访谈等多种方式，全面审视公共管理类专业人才培养的现状，系统梳理其在课程体系、教学方法、实践环节、评价体系等方面存在的具体问题。特别关注传统培养模式在适应新文科建设要求、激发学生创造力、提升实践能力等方面的不足与局限，明确新时代背景下公共管理人才培养所面临的挑战，为后续的理论构建与模式设计提供坚实的现实基础。

第二，创新“学赛研创”四位一体人才培养模式的理论架构与核心内涵。基于新文科建设强调的跨学科融合、创新性、实践性等核心理念，结合公共管理学科多学科交叉、注重社会应用等独特性质，本研究致力于提出“学赛研创”（即以学为基、以赛促学、以研促学、创新创业）四位一体人才培养模式的理论框架与核心内涵。通过深入分析“学赛研创”各要素之间的内在联系及其对提升学生综合素质、激发创新潜能的作用机制，构建一套既符合新文科建设要求，又能彰显公共管理学科特色的人才培养理论体系，为后续的模式设计与实践探索提供科学的理论指导。

第三，提出“学赛研创”四位一体人才培养模式的具体实施方案与操作路径。在理论构建的基础上，本研究任务将进一步细化“学赛研创”四位一体人才培养模式的具体实施方案与操作路径。包括但不限于：重构课程设计，将竞赛元素、科研训练、创新创业实践等有机融入专业教学之中；创新教学方法，采用项目式学习、案例教学、翻转课堂等多元化教学模式，激发学生的学习兴趣与主动性；搭建实践平台，建立稳定的校外实习基地、创新创业孵化基地等，为学生提供丰富的实践机会与资源支持；完善评价体系，建立以能力为导向、注重过程评价的多元化评价体系，全面评估学生的学习成效与综合素质提升情况。通过具体实施方案与操作路径的设计，确保“学赛研创”四位一体人才培养模式能够得到有效落地与实施。

（三）主要思路

第一，奠定“学赛研创”四位一体培养模式的理论基石与实践导向。本研究以新文科建设的前沿理念为引领，紧密结合公共管理学科跨学科、强实践、重应用的独特属性，深入剖析“学赛研创”（即以学为基、以赛促学、以研促学、创新创业）四位一体人才培养模式的理论基础。通过系统梳理新文科背景下跨学科融合、创新性培养、实践能力提升等核心要求，结合公共管理学科在政策分析、社会治理、公共服务等领域的专业特色，明确“学赛研创”培养模式的理论框架与实践路径。

第二，构建“学赛研创”培养模式的全方位实施方案。本研究从课程体系重构、实践教学强化、科研创新促进、创新创业推动四个维度出发，系统设计“学赛研创”四位一体培养模式的实施方案。在课程体系重构方面，打破传统学科壁垒，融入跨学科课程模块，强化理论与实践的紧密结合；在实践教学强化方面，通过案例教学、模拟实训、实地调研等多种形式，提升学生的实践操作能力和问题解决能力；在科研创新促进方面，鼓励学生参与科研项目、发表学术论文，培养学生的科研素养和创新能力；在创新创业推动方面，提供创业指导与资源支持，激发学生的创业热情和实践能力。通过多维布局，形成相互支撑、协同推进的“学赛研创”培养体系。

第三，优化“学赛研创”培养模式确保其与时俱进。本研究建立动态评估与反馈机制，根据实践情况，对“学赛研创”四位一体培养模式进行持续改进与优化。通过定期召开教学研讨会、学生

座谈会等方式，收集师生对培养模式的意见与建议，及时调整与优化课程体系、教学方法、实践环节等关键要素。同时，关注新时代社会发展趋势与公共管理领域的新需求，确保“学赛研创”培养模式能够与时俱进，满足学生个人成长与社会发展的双重诉求。通过持续改进与优化，不断提升“学赛研创”培养模式的质量与水平，为高校公共管理专业的人才培养提供持续发展的动力与支持。

三、主要工作举措

（一）课程体系重构

第一，创新课堂形式，融合线上线下资源。积极引入翻转课堂、混合式教学模式等现代教学方法，依托学习通、雨课堂等先进网络教学平台，实现线上线下教学资源的深度融合与优化配置。通过增强课堂教学的互动性与灵活性，激发学生的学习兴趣与主动性，构建高效、互动的课堂学习环境。

第二，优化课程内容，紧跟时代步伐。紧密围绕公共管理领域的最新动态与社会实际需求，对课程内容进行持续优化与更新。确保授课内容既具有前瞻性又具有实用性，使学生能够及时掌握公共管理领域的最新知识与技能，为未来的职业发展奠定坚实基础。

（二）实践教学强化

第一，搭建先进实验平台，支撑实践教学。建设高水平的公共管理案例教学支撑平台与智能场景化互动实践教学基地，配备

先进的实验设施与完备的功能模块。通过学院采购的公共管理虚拟仿真系统，模拟真实工作场景，为学生提供高质量的实践操作环境，增强其实践能力与解决实际问题的能力。

第二，融入竞赛元素，激发实践热情。将学科竞赛深度融入教学体系，设立专门的竞赛课程与培训活动，为学生提供参与各类公共管理竞赛的机会。通过竞赛的锻炼，提升学生的实践操作能力、团队协作能力与创新能力，激发其探索未知、追求卓越的热情。

第三，深化校企合作，拓展实践渠道。与政府部门、知名企业建立深度合作关系，共同建设实践教学基地与联合培养项目。通过实习实训、项目合作等方式，为学生提供丰富的实习实践机会与真实工作场景体验，增强其职业认知与职业素养。

（三）科研创新促进

第一，科研反哺教学，拓宽学术视野。鼓励教师将科研成果转化为教学资源，通过案例分析、专题讲座等形式融入课堂教学。使学生能够接触公共管理领域的最新研究成果与学术动态，拓宽其学术视野与科研兴趣，培养其独立思考与批判性思维能力。

第二，鼓励科研项目参与，培养创新能力。设立本科生科研基金项目与创新创业训练计划项目，鼓励学生积极参与教师科研项目与自主选题研究。通过科研项目的锻炼，培养学生的科研钻研能力、创新思维与解决问题的能力，为其未来的学术研究与职业发展打下坚实基础。

（四）创新创业推动

第一，将创新创业教育融入课程设计，培养创业意识。一方面，鼓励学生参与学校开设的创新创业教育课程与培训活动。另一方面，通过案例分析、模拟创业等方式，培养学生的创新创业意识与创业精神，激发其创业热情与创造力。

第二，借助本校的创业孵化基地，支持创业项目。建立创新创业孵化基地与创业导师制度，为学生提供创业项目指导、资金支持与资源对接服务。通过孵化基地的培育与支持，推动学生创业项目的落地与发展，培养其成为具有创新精神和创业能力的复合型人才。

四、取得的工作成效

基于公共管理学科发展实际情况，本项目在为期两年的研究周期内，围绕新文科背景下公共管理类专业创新人才“学赛研创”培养模式开展了系统深入的理论探索与实践检验，在理论与实践层面均取得了显著成效。

（一）构建了“学赛研创”培养模式

研究提出并系统阐释了公共管理创新人才“学赛研创”培养模式的理论内涵与实践路径。该模式以学为基、以赛促学、以研促学、学赛研协同创新，充分发挥了学习、竞赛、科研、创新各环节的资源协同效应，加强了多学科的交叉融合，有效培育了具有创新精神与创业能力的公共管理专业人才。

在理论内涵层面，本研究明确了“学赛研创”模式在公共管理学科语境下的独特意涵。“以学为基”强调重构理论教学体系，通过翻转课堂、混合式教学等现代教学方法，建设开放型、立体化理论授课体系，将《人工智能导论》《管理信息系统》等前沿课程融入培养方案，提升学生的数字素养与技术应用能力。“以赛促学”注重将学科竞赛深度融入教学体系，实现“以赛导学、以赛强技、以赛砺行、以赛探研”的协同效应，将社会调研、方案设计等竞赛必备技能有机融入核心课程，推动知识传授向能力培养转变。“以研促学”突出科研项目对学生创新思维的训练，通过参与政府治理类科研项目、设立本科生科研基金项目等方式，引导学生开展各种科学研究活动，培养其科研素养与问题解决能力。“学赛研协同创新”则指向学生创新创业能力的最终生成，通过“政企校”联动提供实习实践机会，建立创新创业孵化基地与创业导师制度，推动学生创业项目的落地与发展。

在实践路径层面，本研究从课程体系重构、实践教学强化、科研创新促进、创新创业推动四个维度出发，系统设计了该模式的落地路径。在课程体系重构方面，打破传统学科壁垒，融入跨学科课程模块，强化理论与实践的紧密结合；在实践教学强化方面，通过案例教学、模拟实训、实地调研等多种形式，提升学生的实践操作能力和问题解决能力；在科研创新促进方面，鼓励学生参与科研项目、发表学术论文，培养学生的科研素养和创新能力；在创新创业推动方面，提供创业指导与资源支持，激发学生

的创业热情和实践能力。这一理论框架明确了该模式在新文科背景下的独特价值与实践意义，为后续的改革实践提供了明确的行动指南。

（二）产出了高质量的研究成果

项目团队围绕研究主题深入开展理论探索，取得了一系列学术研究成果，为后续研究与实践提供了重要参考。

在学术论文发表方面，共公开发表教改论文 2 篇：

论文《新文科背景下公共管理创新人才“学赛研创”培养模式研究》发表于《高教学刊》（AMI 扩展）2025 年第 11 卷第 19 期，第 59-63 页。该论文系统阐释了“学赛研创”培养模式的理论内涵与实践路径，提出“以学为基、以赛促学、以研促学、学赛研协同创新”四位一体的人才培养范式。论文从公共管理学科多学科交叉、强实践应用、重公共价值的学科属性出发，深入分析了“学赛研创”各要素之间的内在联系及其对提升学生综合素质、激发创新潜能的作用机制，构建了一套既符合新文科建设要求，又能彰显公共管理学科特色的人才培养理论体系。论文发表后，被多家学术平台转载引用，在同行中产生了积极反响。

论文《生成式人工智能对大学生创造力的影响研究》发表于《高教学刊》（AMI 扩展）2025 年第 11 卷第 32 期，第 98-100+105 页。该论文聚焦生成式人工智能技术对高等教育带来的机遇与挑战，深入探讨了人工智能背景下大学生创造力的培养机制。论文采用实证研究方法，通过对湖南省多所高校大学生的问卷调查与

深度访谈，分析了生成式人工智能对大学生创造性思维、创造性人格、创造性产品的影响路径与作用机制，提出了人工智能时代大学生创造力培养的策略建议。该研究为新文科建设与技术创新融合提供了理论支撑与实践启示，也为本项目“学赛研创”模式在人工智能背景下的优化升级提供了重要参考。

在调研报告完成方面，项目团队在理论研究与实践探索的基础上，系统梳理研究成果与实践经验，完成调研报告 1 份——《新文科背景下公共管理类专业创新人才“学赛研创”培养模式的调研报告》。该报告共计 2 万余字，立足于湖南农业大学公共管理类专业“学赛研创”创新人才培养的实践探索，系统分析了“学赛研创”培养模式的内涵目标、方案设计与实施路径，深入剖析了实施过程中存在的问题，并从价值目标、支撑机制、评估保障体系、跨界融合与学术交流等方面提出了优化建议。

（三）实现了人才培养质量的显著提升

通过“学赛研创”培养模式的实施，湖南农业大学公共管理专业学生的综合素质与创新能力得到了全面提升，在各类学科竞赛中屡创佳绩，科研创新能力显著增强，创新创业能力稳步提升。

在学生竞赛成果方面，项目团队积极指导学生参与各类学科竞赛与创新创业赛事，累计指导 20 余名学生在多项高级别竞赛中斩获佳绩。具体包括：获得第七届全国大学生城市管理竞赛一等奖、湖南省第八届高校公共管理案例大赛三等奖、湖南省第七届高校公共管理案例大赛三等奖。

在科研创新能力方面，通过“以研促学”机制的深入实施，学生参与科研项目的积极性与能力大幅提升。项目团队设立本科生科研基金项目与创新创业训练计划项目，鼓励学生积极参与教师科研项目与自主选题研究。项目执行期间，共有 20 余名学生参与项目组教师的科研课题，涉及数字化背景下公共文化服务治理、重大突发公共卫生事件与网络舆情交互影响、少数民族非物质文化遗产保护等研究方向。学生在参与科研项目过程中，不仅掌握了文献检索、数据收集、数据分析等基本科研方法，更培养了问题意识、创新思维与学术写作能力。

在受益学生规模方面，在本项目主持人所承担的《农村公共管理》等课程教学中，将“学赛研创”培养模式进行实验检验，累计受益学生达 500 余人。通过“以学为基”重构理论教学体系，将翻转课堂、案例教学、项目式学习等现代教学方法引入课堂，激发了学生的学习兴趣和主动性；通过“以赛促学”搭建学习型团队，将竞赛元素融入课程教学，使学生在完成任务的过程中提升实践能力；通过“以研促学”培养科研钻研能力，鼓励学生围绕课程内容开展小型研究项目；通过“学赛研创”协同培育创新创业能力，引导学生将课程所学转化为创新项目。

在人才培养质量方面，通过“学赛研创”培养模式的实施，毕业生的升学率、就业率稳步提升，用人单位对毕业生的满意度持续提高。近两年来，公共管理专业毕业生考研录取率逐年上升，多名学生考入国内知名高校继续深造。在就业方面，毕业生广泛

分布于政府部门、事业单位、社会组织、企业等各类组织，以其扎实的专业基础、较强的实践能力和良好的综合素质，获得了用人单位的高度认可。用人单位反馈显示，湖南农业大学公共管理专业毕业生“上手快、潜力大、素质高”，在公文写作、政策分析、组织协调、沟通表达等方面表现突出。

综上所述，本项目在理论研究与实践探索两个层面均取得了显著成效，构建了契合公共管理学科特性的“学赛研创”培养模式，产出了一批高质量的研究成果，实现了人才培养质量的显著提升。这些成果的取得，不仅为湖南农业大学公共管理类专业的内涵式发展提供了有力支撑，也为其他高校公共管理专业乃至同类文科专业的人才培养改革提供了可资借鉴的经验与参考。

五、特色和创新点

（一）项目特色

第一，紧扣新文科建设的时代脉搏，彰显鲜明的时代性与政策回应性。本项目以 2020 年教育部《新文科建设宣言》为指引，深度契合“十四五”规划与 2035 年远景目标纲要中“高质量发展”的核心要义，积极响应 2025 年人力资源社会保障部等 7 部门联合发布的《关于健全创业支持体系提升创业质量的意见》中“推进课堂教学、科研实践、帮扶指导紧密结合”的要求，全面融入 2024 年《湖南省大力支持大学生创新创业若干政策措施》中“完善大学生创新创业竞赛机制”的具体部署。项目将上述政策要求转化为“学赛研创”培养模式的设计理念与实践路径，使

人才培养与时代需求同频共振，充分体现了对新文科建设战略的深刻理解和对区域发展需求的主动回应。

第二，精准针对公共管理学科特点与人才培养痛点，体现深厚的学科指向性与问题导向性。公共管理学科作为融合经济学、政治学、社会学、法学的交叉性应用学科，具有“多学科融合、强实践应用、重公共价值”的独特属性。项目深入剖析当前公共管理类专业人才培养中存在的六大痛点——理论教学与实践运用脱钩、教学方法单一化、实践取向不足、学科壁垒森严、师资队伍结构单一、人才评价体系单一，并以此为导向，系统设计“学赛研创”培养模式。通过“以学为基”重构理论教学体系，“以赛促学”激发学生创新思维，“以研促学”培养科研钻研能力，“学赛研创协同创新”培育创新创业能力，实现了对各痛点的精准回应与有效破解。

第三，创新构建“学赛研创”四位一体培养模式，展现系统的整体性与协同性。本项目突破传统教学中学习、竞赛、科研与创新相互割裂的状态，通过系统化的设计实现了四者的深度融合与协同增效。该模式以“以学为基、以赛促学、以研促学、学赛研协同创新”为核心内涵，从课程体系重构、实践教学强化、科研创新促进、创新创业推动四个维度构建了完整的运行框架。借鉴中南林业科技大学“三层进阶、四链贯通”的育人体系经验，构建了“基础夯实-竞赛赋能-科研引领-创新驱动”的递进式培养

路径，使各环节相互支撑、相互促进，形成了“1+1+1+1>4”的协同效应，有力强化了学生的跨学科素养与实践创新能力。

（二）理论创新

第一，首次系统提出公共管理学科视域下“学赛研创”培养模式的理论内涵，填补了该领域研究的空白。尽管“学赛研创”模式在电子信息类、工程管理类专业已有应用探索，但针对公共管理学科特性的系统研究仍较为匮乏。本项目首次将“学赛研创”模式引入公共管理学科领域，结合公共管理学科多学科交叉、强实践应用、重公共价值的学科属性，对该模式的内涵、要素及实施路径进行了清晰的界定与阐释。研究提出，“学赛研创”模式在公共管理学科语境下，是指“以学为基、以赛促学、以研促学、学赛研协同创新”四位一体的人才培养范式。这一理论框架既体现了“学赛研创”模式的共性特征，又融入了公共管理学科的个人性要求，为后续研究奠定了坚实的理论基础。

第二，构建了完整的“学赛研创”培养模式理论框架，为高校公共管理专业教育教学改革提供了系统的理论指导。本研究从价值目标、支撑机制、评估保障、跨界融合等多个维度，构建了“学赛研创”培养模式的理论分析框架。在价值目标维度，明确了该模式旨在实现理论教学与实践教学深度融合、学生综合能力全面提升、创新型人才特质精准培育、家国情怀与专业素养协同塑造等多重目标；在支撑机制维度，提出了激励机制、保障机制、协作机制、宣传机制“四位一体”的支持体系；在评估保障

维度，建立了与模式相匹配的多元化学生评价体系；在跨界融合维度，探索了跨学科、跨行业、跨区域的协同育人机制。这一完整的理论框架，为其他高校开展同类改革实践提供了系统的理论参照。

（三）实践创新

第一，成功将“学赛研创”模式应用于湖南农业大学公共管理专业教学实践，形成了可操作的实施方案与运行机制。本项目从课程体系重构、课堂教学创新、实践教学强化、科研创新促进、创新创业推动等多个维度，系统构建了“学赛研创”培养模式的实践框架。在课程体系重构方面，新增《人工智能导论》《管理信息系统》等前沿课程，将竞赛元素、科研训练、创新创业实践有机融入专业教学；在课堂教学创新方面，广泛采用翻转课堂、案例教学、小组讨论、项目式学习等互动式教学方法，激发学生的学习兴趣与主动性；在实践教学强化方面，加强与政府部门、企业的深度合作，建立多个稳定的实习实践基地；在科研创新促进方面，设立本科生科研基金项目与创新创业训练计划项目，鼓励学生参与教师科研项目；在创新创业推动方面，建立了创业导师制度，为学生提供创业指导与资源支持。项目还形成了《新文科背景下公共管理类专业创新人才“学赛研创”培养模式的实施方案》，明确了各年级学生的培养重点和师生的角色定位，确保模式的有效落地。

第二，学生在各类竞赛中屡获佳绩，科研成果数量和质量逐年提升，充分验证了模式的育人成效。通过“学赛研创”培养模式的实施，学生在各类学科竞赛中屡创佳绩。项目团队积极指导学生参与各类学科竞赛与创新创业赛事，累计指导 20 余名学生在多项高级别竞赛中斩获佳绩：在第七届全国大学生城市管理竞赛中荣获一等奖，该竞赛是国内城市管理领域最具影响力的学科竞赛之一；在湖南省第八届高校公共管理案例大赛中荣获三等奖；在湖南省第七届高校公共管理案例大赛中再次斩获三等奖，展现了“学赛研创”培养模式在提升学生实践能力与创新思维方面的持续育人成效。在科研创新方面，项目执行期间共有 20 余名学生参与项目组教师的科研课题。

第三，为其他高校公共管理专业人才培养提供了可复制、可推广的经验，发挥了示范引领作用。本项目通过系统化的实践探索，形成了一套科学合理、切实可行、具有创新性和可操作性的公共管理专业人才培养方案。项目团队积极与省内外兄弟院校开展交流合作，与国防科技大学、中共湖南省委党校、汕头大学、长沙理工大学等合作单位保持密切交流，分享研究成果与实践经验，部分经验已在合作单位的教学中得到借鉴与应用。通过举办教学经验分享会等方式，系统介绍“学赛研创”培养模式的实施经验与操作要点，为兄弟院校的教学改革提供参考借鉴。项目研究成果以学术论文形式公开发表，调研报告系统梳理了研究成果

与实践经验,为其他高校开展同类研究与实践提供了宝贵的参考资料。